

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>[Signature]</i> от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>[Signature]</i></p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Директор школы</p> <p>А. <i>[Signature]</i> /</p> <p>Приказ № 44/3</p> <p>от «31» августа 2017 г.</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося 3 «б» класса  
ПО  
математике

Учитель – Шульга Н. В., высшая квалификационная категория

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» (УМК «Школа России»), заключения ПМПК.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

#### Учебники

1. Математика. Учеб. для 2, кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3 с электронным приложением.
2. Тетрадь по математике №1,2. для 2 класса Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009.

#### Материал для коррекционной работы

Рабочие тетради развивающей направленности

Серия «Умный малыш» ИП Бурдина С. В. / ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров

- «Умозаключения»
- «Логические задачи»
- «Систематизация»
- «Умножение и деление»

#### Цели изучения курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Задачи обучения в 3 классе:

##### Предметные:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Задачи по формированию УУД**

#### **Личностные:**

- Формировать интерес (мотивацию) к учению;
- Учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- Учить уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.

#### **Регулятивные:**

- Учить организовывать свое рабочее место.
- Учить определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях,
- Учить определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях,
- Учить использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

#### **Познавательные:**

- Учить ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Учить отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Учить сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Учить группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

#### **Коммуникативные:**

- Учить участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Учить отвечать на вопросы учителя.
- Учить слушать и понимать речь других (учителя).
- Учить участвовать в парной работе (с учителем).

#### **Коррекционные:**

- Формировать у обучающегося пространственные представления.
- Способствовать развитию наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно - логического мышления.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.
- Развивать общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве.

## **Основное содержание предмета (3 класс):**

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (7ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **Коррекционная работа**

- Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.
- Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.
- Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.
- Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.
- Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.
- Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
- Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
- Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, предметов, расположенных в определенном порядке.
- Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.
- Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.
- Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
- Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.
- Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
- Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике.
- Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.
- Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.
- Развитие логического мышления посредством решения логических задач.
- Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, несъедобное», «Наоборот (отрицание)».
- Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.
- Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.
- Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

- Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
- Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
- Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.
- Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
- Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
- Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
- Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета через сравнение предметов.
- Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение.
- Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
- Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.

### Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучается по очно-заочной форме, то 2 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 2 часа в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Общее Количество часов	Очное обуч.	Заочное обуч.
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	8	4	4
2.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	60	30	30
3.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>	28	14	14
4.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	12	6	6
5.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	10	5	5
6.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	18	9	9
7.	Повторение за год.			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**.

**Основные результаты начального общего образования:**

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* – способности к самореализации с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- воспитание *основ жизненной компетенции (социальной компетенции)*;
- индивидуальный прогресс в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ОВЗ.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих учащихся с ОВЗ*. Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовности выразить свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

**Отличительные особенности** системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур*;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.*;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.



Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (завуч).

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся с ОВЗ. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Положение является локальным актом школы, разработано в целях: - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных Программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике: - оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами; - отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах; - выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

В 1-2 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников (второклассников) в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 3-4х классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, 3 «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно

предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять до-полнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы. 1.13. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний; промежуточный контроль, итоговую аттестацию.

Оценка выставляется: - за каждую учебную четверть и за год

. - основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. - при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Наиболее распространенным методом оценки знаний по всем учебным дисциплинам является тестирование. При подборе тестовых заданий педагогу следует включать в работу задания базового уровня, исключая задания повышенного уровня. Оценивать выполнение тестовых работ следует по таким критериям :

«5» - не менее 90% (от всей работы)

«4» - 75 – 89%

«3» - 45 – 74%

Оценка «2» не ставится

**Знания, умения и навыки по математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. 3.3.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1- 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение 6 геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ: - оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок; - оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; - оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий; - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач: Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Так как имеет ограниченные возможности здоровья, то при планировании дальнейшей работы по предметам необходимо учитывать его возможности, психологические особенности и достигнутые ранее результаты.

Диагностика речевого развития показала, что в НОРМЕ находятся: двигательные функции артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

На низком уровне находится уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.

По результатам проведенной комплексной диагностики были сделаны следующие выводы: низкий уровень развития процессов мышления и памяти тормозят развитие ребенка и препятствуют усвоению планируемых результатов обучения. Необходимо, опираясь на программный материал различных образовательных областей, работать над развитием мышления, памяти, закреплять и многократно повторять ранее изученный материал. При изучении предмета «математика» использовать вспомогательные пособия (таблицы, схемы, линейки чисел, памятки...), стремиться к увеличению учебной нагрузки, темпа выполнения практических заданий.

Достигнутый результат (уровень достижения)	Вид учебной деятельности, осуществляемый с помощью учителя (родителей)	Недостигнутый планируемый результат
Устные вычисления в пределах 10	Устные вычисления в пределах 20 (с помощью линейки чисел)	Состав чисел первого и второго десятка
Письменные вычисления в пределах 100	Составные задачи в два действия	Операции с величинами (сравнение, преобразование)
Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Построение отрезков, геометрических фигур	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата
Принцип умножения и деления	Решение буквенных выражений	
Таблица умножения и деления на 2	Устные приемы вычислений в пределах 100	
Решение простых уравнений		

## **Планируемые результаты изучения курса «Математика 2 класс» (с коррективкой)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## ***Познавательные***

### ***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***получит возможность научиться:***

- Обучающийся умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## ***Коммуникативные***

### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ

### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Корректировка

*Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика и по причине очно-заочного характера обучения, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.*

Разделы	Характеристика деятельности обучающегося
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b></p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>

<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Внетабличное умножение и деление.</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.  <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.  <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами.  <b>Составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.  <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.  <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле".  <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.  <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.  <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Числа от 1 до 1000.</b>  <b>Нумерация.</b></p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.  <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность.  <b>Продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Числа от 1 до 1000.</b>  <b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.  <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

	<p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Умножение и деление.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Приёмы письменных вычислений.</b> <b>Повторение.</b></p>	

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	Сложение и вычитание	8 часов	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание.	<b>4.09</b>
			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<b>5.09</b>
			Выражения с переменной.	заочно
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	заочно
			Обозначение геометрических фигур буквами (сам.работа)	<b>11.09</b>
			Страничка для любознательных	заочно
			Стартовая диагностическая работа	<b>12.09</b>
			Работа над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	заочно
<p><b>Особенности преподавания предмета</b> (Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных). Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.</p>				
2	Табличное умножение и деление	60 часов	Умножение. Задачи на умножение.	<b>18.09</b>
			Связь между компонентами и результатами умножения.	заочно
			Чётные и нечётные числа	<b>19.09</b>
			Таблица умножения и деления на 2,3	заочно
			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость (сам.работа)	<b>25.09</b>
			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	заочно
			Порядок выполнения действий	<b>26.09</b>
			Решение примеров на порядок действий (пров. работа)	<b>2.10</b>
			Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, увеличение (уменьшение) в несколько раз	заочно
			Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление	<b>3.10</b>
			Работа над ошибками. Решение уравнений на нахождение делимого и делителя	заочно
			Таблица умножения на 4	<b>9.10</b>
			Таблица деления на 4	
			Закрепление по теме: Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления	<b>10.10</b>
			Решение задач на увеличение числа в несколько раз	<b>16.10</b>
			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	заочно
			Таблица умножения на 5	<b>17.10</b>
			Таблица деления на 5	<b>23.10</b>
Итоговая работа за 1 четверть по теме: Табличное умножение и деление	<b>24.10</b>			

			Р/ош. Задачи на кратное сравнение	
			Решение задач на кратное и разностное сравнение	
			Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	
			Выражения с переменной	
			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
			Задачи на увеличение в несколько раз и на несколько единиц (сам. работа)	
			Таблица умножения на 7	
			Таблица деления на 7	
			Проверочная работа по теме: таблица умножения на 6, 7, решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
			Площадь. Единицы площади	
			Квадратный сантиметр	
			Упражнения в измерении площади фигур	
			Контрольная работа по теме: Площадь	
			Р/ош. Площадь прямоугольника	
			Умножение на 8	
			Деление на 8	
			Решение задач на нахождение площади прямоугольника	
			Моделирование задач с помощью отрезков	
			Умножение на 9	
			Деление на 9 ( сам. работа)	
			Квадратный дециметр	
			Закрепление по теме: таблица умножения	
			Решение задач на нахождение третьего слагаемого	
			Квадратный метр (м/д)	
			Решение задач , используя информационные таблицы	
			Умножение на 1	
			Умножение на 0	
			Закрепление по теме: Умножение на 1, 0 (п/раб)	
			Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление	
			Р/ош . Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$	
			Деление 0 на числа	
			Решение составных задач на нахождение суммы	
			Доли	
			Окружность, круг	
			Диаметр окружности (круга) (пров. работа)	
			Единицы времени: год, месяц	
			Единицы времени: сутки	
			Закрепление по теме: Единицы времени	
			Решение задач с единицами времени	

			Контрольная работа по теме: Единицы времени, окружность, доли	
			Р/ош. Закрепление по теме: Табличное умножение и деление	
<p><b>Особенности преподавания предмета</b> (Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике. Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат). Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров. Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.</p>				

3	Внетабличное умножение и деление	28 часов	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$	
			Случаи деления вида $80:20$	
			Умножение суммы на число	
			Решение задач на сочетательное свойство умножения	
			Умножение двузначного числа на однозначное (сам. работа)	
			Решение задач с величинами объёма	
			Выражения с двумя переменными	
			Деление суммы на число	
			Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$	
			Деление двузначного числа на однозначное	
			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. (пров. работа)	
			Делимое, делитель. Проверка деления	
			Деление вида $87:29$	
			Проверка умножения делением	
			Решение уравнений на нахождение делимого, делителя, множителя	
			Закрепление по теме: внетабличное умножение и деление	
			Контрольная работа по теме: умножение и деление двузначного числа на однозначное	
			Р/ош. Закрепление по теме: умножение и деление двузначного числа на однозначное	
			Деление с остатком	
			Деление с остатком методом подбора	
			Задачи на деление с остатком	
			Случаи деления, когда делитель больше делимого (пров. работа)	
			Проверка деления с остатком	
			Контрольная работа по теме: Деление с остатком	
Р/ош. Деление с остатком, когда в частном получается 0				
Решение задач на нахождение части от целого.				
Проектная задача: Задачи-расчёты				

**Особенности преподавания предмета** (Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.

4	Числа от 1 до 1000 Нумерация	12 часов	Устная нумерация в пределах 1000	
			Письменная нумерация в пределах 1000	
			Сравнение трёхзначных чисел	
			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
			Приёмы устных вычислений многозначных чисел	
			Увеличение чисел в 10, 100 раз	
			Уменьшение чисел в 10, 100 раз	



			Определение количества десятков, сотен в числе	
			Единицы массы: грамм	
			Контрольная работа по теме: Нумерация в пределах 1000	
			Р/ош . Закрепление по теме: Устные приёмы вычислений	
			Проектная задача по теме: Задачи-расчёты	
<b>Особенности преподавания предмета</b> (Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.				
5	Сложение и вычитание	10 часов	Приёмы устных вычислений	
			Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	
			Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$	
			Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ (пров. работа)	
			Закрепление по теме: Приёмы устных вычислений	
			Письменное сложение трёхзначных чисел	
			Письменное вычитание трёхзначных чисел	
			Виды треугольников	
			Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000	
			Р/ош. Закрепление по теме: письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	
<b>Особенности преподавания предмета</b> (Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике. Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат). Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров. Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.				
6	Умножение и деление	18 часов	Приёмы устных вычислений вида $180*4$ , $900:3$	
			Приёмы устных вычислений вида $240*4$ , $203*4$ , $960:3$	
			Приёмы устных вычислений вида $100:50$ , $800:400$ (сам. работа)	
			Виды треугольников	
			Закрепление по теме: Приёмы устных вычислений	
			Алгоритм письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	
			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	
			Контрольная работа по теме: Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	
			Р/ош. Письменное деление на однозначное число	

			Алгоритм письменного деления на однозначное число	
			Проверка деления	
			Работа с калькулятором	
			Геометрические фигуры и величины	
			Контрольная работа по теме: Умножение и деление	
			Р/ш. Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	
			Закрепление по теме: Умножение и деление на однозначное число	
			Проектная задача: Задачи-расчёты	
<p><b>Особенности преподавания предмета</b> (Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных). Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.)</p>				

### Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами</li> </ul> <p><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление</li> <li>- выполнять умножение на 1, 0</li> <li>- выполнять деления вида <math>a:a</math>, <math>0:a</math></li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)</li> <li>- решать задачи с разными величинами</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника</li> </ul>	<p>пров. работа к/работа</p> <p>тесты, пров. работа тесты, пров. работа тест пров. работа</p> <p>сам. работа к/работа</p>
<p><b>Доли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли числа по его доле</li> <li>- различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля</li> <li>- выполнять табличное умножение и деление</li> <li>- деление с остатком</li> <li>- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</li> </ul>	<p>пров. работа сам. работа</p> <p>пров. работа пров. работа сам. работа к/работа</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000</li> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы</li> <li>- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения</li> <li>- заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых</li> <li>- устанавливать закономерность, по которому составлена числовая последовательность</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам</li> </ul>	<p>тест тест пров. работа тест пров. работа</p> <p>сам. работа</p>

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади	к/работа
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> - выполнять устно действия сложения и вычитания в пределах 1000 - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000 - решать задачи на цену, количество, стоимость	сам.работа пров. работа к/работа
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b> - выполнять устно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами, самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами	пров. работа пров. работа сам. работа к/работа

**Оценочный лист достижения  
метапредметных планируемых результатов**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма контроля</b>
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск для достижения учебной задачи</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях- самостоятельно</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме , строить модели, отражающие отношения между объектами</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</li> <li>- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p> <p>проектная задача</p> <p>самостоятельные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление полнее использовать свои творческие возможности</li> <li>- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и др</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</li> <li>- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</li> </ul>	
--	--

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов по математике  
 учени \_\_\_\_\_ 3 « » класса МОБУ «СОШ № 8  
 \_\_\_\_\_ на 2016 – 2017 учебный год

Планируемый результат	Временные рамки			
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами</li> </ul>				
<p><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление</li> <li>- выполнять умножение на 1, 0</li> <li>- выполнять деления вида <math>a:a</math>, <math>0:a</math></li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)</li> <li>- решать задачи с разными величинами</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника</li> </ul>				
<p><b>Доли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли числа по его доле</li> <li>- различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля</li> <li>- выполнять табличное умножение и деление</li> <li>- деление с остатком</li> <li>- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</li> </ul>				

<p><b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000</li> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы</li> <li>- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения</li> <li>- заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых</li> <li>- устанавливать закономерность, по которому составлена числовая последовательность</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам</li> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины площади</li> </ul>				
<p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно действия сложения и вычитания в пределах 1000</li> <li>- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000</li> <li>- решать задачи на цену, количество, стоимость</li> </ul>				
<p><b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000</li> <li>- выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000</li> <li>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами, самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами</li> </ul>				
<p><b>Общий уровень достижения планируемых результатов</b></p>				

Подпись учителя - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /