

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска**

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>[подпись]</i></p> <p>от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>[подпись]</i></p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Директор школы</p> <p>А.И. Шурков / <i>[подпись]</i></p> <p>Приказ № 44/3</p> <p>от «31» августа 2017 г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 3 «б» класса
по окружающему миру

Учитель – Шульга Н. В., высшая квалификационная категория

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 – 4 классы», заключения ПМПК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- 1) Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях/М. Просвещение 2012
- 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. В двух частях/М. ВИТА-ПРЕСС, 2012
- 3) Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях/М. Просвещение 2012
- 4) Плешаков А. А. Зеленые страницы. КДЧ./М. Просвещение 2012
- 5) Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определить./М. Просвещение, 2010
- 6) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс/М. Просвещение 2011
- 7) CD-ROM Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова. 2 класс.

Материал для коррекционных занятий

Рабочие тетради развивающей направленности

Серия «Умный малыш» ИП Бурдина С. В. / ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров

- «Умозаключения»
- «Противоположности»
- «Найди, что не подходит»
- «Систематизация»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

Метапредметные

Познавательные:

- Учить понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- учить выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- учить использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- учить понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- формировать умения анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- формировать умения классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- учить сравнивать объекты по различным признакам;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д..

Регулятивные:

- учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- учить сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- формировать умения выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- учить планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- учить планировать свои действия в течение урока;
- учить фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- формирование умения оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- формировать умения соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- учить контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные

- формировать понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развивать осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- учить доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Коррекционные:

- корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону ясного восприятия)
- корректировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно – следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)
- корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания – флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корректировать эмоционально – волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

Основное содержание предмета (3 класс):

Как устроен мир (6 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Коррекционная работа

Развитие логического мышления посредством выводов о процессах и явлениях в окружающем мире, и взаимосвязях между ними.

Развитие восприятия через узнавание объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.

Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.

Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.

Развитие устной речи через умение составлять устные высказывания на вопросы учителя (в учебной литературе).

Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда объектов, расположенных в определенном порядке.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных признаков, изучаемых объектов.

Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, изображенных на картинках

Развитие воображения, мышления посредством установления причинно-следственных связей объектов живой и неживой природы.

Развитие умения дифференцировать предметы.

Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.

Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.

Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных групп объектов и явлений.

Развивать мышление через умение выполнять опыты, наблюдения и делать самостоятельные выводы.

Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, несъедобное», «Наоборот (отрицание)».

Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил, законов, понятий.

Развитие активности и внимания через самостоятельное выполнение практических заданий.

Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определенным признакам.

Развитие умения учащихся комментировать свои действия при выполнении самостоятельных заданий, исследований, опытов.

Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета и других признаков, изучаемых объектов, через сравнение предметов.

Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки, и делать на этой основе необходимые обобщения.

Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.

Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.

Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.

Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучается по очно-заочной форме, то 1 час в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 1 час в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

Календарно-тематическое планирование

<i>Разделы и темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Очное обучение</i>	<i>Заочное обучение</i>
Как устроен мир	7	4	3
Эта удивительная природа	17	8	9
Мы и наше здоровье	10	5	5
Наша безопасность	7	3	4
Чему учит экономика	12	6	6
Путешествие по городам и странам	15	8	7
Резерв			
Всего:	68ч	34	34

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**.

Основные результаты начального общего образования:

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* – способности к самореализации с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- воспитание *основ жизненной компетенции (социальной компетенции)*;
- индивидуальный прогресс в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ОВЗ.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих учащихся с ОВЗ*. Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовности выражать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур*;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.*;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (завуч).

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся с ОВЗ. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

. Положение является локальным актом школы, разработано в целях: - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных Программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике: - оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами; - отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах; - выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

В 1-2 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников (второклассников) в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 3-4х классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, 3 «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять до-полнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы. 1.13. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний; промежуточный контроль, итоговую аттестацию.

Оценка выставляется: - за каждую учебную четверть и за год

. - основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. - при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Наиболее распространенным методом оценки знаний по всем учебным дисциплинам является тестирование. При подборе тестовых заданий педагогу следует включать в работу задания базового уровня, исключая задания повышенного уровня. Оценивать выполнение тестовых работ следует по таким критериям :

«5» - не менее 90% (от всей работы)

«4» - 75 – 89%

«3» - 45 – 74%

Оценка «2» не ставится

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Так как имеет ограниченные возможности здоровья, то при планировании дальнейшей работы по предметам необходимо учитывать его возможности, психологические особенности и достигнутые ранее результаты.

Диагностика речевого развития показала, что в НОРМЕ находятся: двигательные функции артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

На низком уровне находится уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.

По результатам проведенной комплексной диагностики были сделаны следующие выводы: низкий уровень развития процессов мышления и памяти тормозят развитие ребенка и препятствуют усвоению планируемых результатов обучения. Необходимо, опираясь на программный материал различных образовательных областей, работать над развитием мышления, памяти, закреплять и многократно повторять ранее изученный материал. При изучении предмета «математика» использовать вспомогательные пособия (таблицы, схемы, линейки чисел, памятки...), стремиться к увеличению учебной нагрузки, темпа выполнения практических заданий.

Изучение данного предмета вызывает наибольший интерес у Семена.

Обучающийся принимает активное участие в уроке, дает развернутые ответы на вопросы учителя, с интересом выполняет практические задания как на уроке, так и дома.

Все тестовые задания выполняет самостоятельно на базовом или повышенном уровне.

Усвоение данного предмета не вызывает трудностей у данного ученика. Все планируемые результаты были достигнуты в истекшем учебном году.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир 3 класс» (с корректировкой)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правило экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - : планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
 - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
 - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
 - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
 - формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
 - внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
 - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
 - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Корректировка

Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика и по причине очно-заочного характера обучения, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.

Содержание тем учебного курса с характеристикой деятельности обучающихся

Содержание	Характеристика деятельности
<p>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</p> <p>Природа</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир».</p> <p>Разнообразие природы. Ценность природы для людей.</p> <p>Микроорганизмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - формулировать цели биологии и изучения её; - классифицировать объекты живой природы на царства; - приводить примеры представителей разных царств; - доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - различать опасные и полезные микроорганизмы; - моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке
<p>Человек.</p> <p>Сходство и отличие человека от других живых существ.</p> <p>Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
<p>Презентация проекта «Богатства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить цель проекта;

<p>отданные людям».</p> <p>Презентация проекта, оформление с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по проекту в группах; - собрать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект; - оценить результаты работы.
<p>Общество.</p> <p>Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве. тенда о знаменитых земляках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - характеризовать функции государства; - обобщать сведения о России как государстве; - работать с терминологическим словарем; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что такое экология.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой , её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять вид дневного и ночного неба; - прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - моделировать взаимосвязи живых существ в природе; - описывать окружающую среду для природных объектов; - рассказывать о виде дневного и ночного неба; - работать с терминологическим словарем; - подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.

<p>Природа в опасности!</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; - предлагать меры по охране окружающей среды; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с терминологическим словариком; - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); - участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своих достижений на уроке
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</p> <p>Тема, вещества, частицы.</p> <p>Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; - приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; - приводить примеры цветков и соцветий; - различать естественные и искусственные тела; - разграничивать понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; - моделировать молекулярный состав веществ; - различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; - работать с терминологическим словариком; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие веществ</p> <p>Разнообразие веществ. Наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах

<p>распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; - описывать изучаемые вещества по плану; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; - предлагать меры по охране чистоты воздуха; - работать с терминологическим словариком; - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Превращения и круговорот воды. Вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; - моделировать кругооборот воды в природе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - различать представителей фауны пресноводных и морских; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Берегите воду. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; - моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.
<p>Что такое почва? Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описывать одну из птиц по плану; - моделировать взаимосвязь растений и почвы; - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Разнообразие растений Ботаника как наука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;

<p>Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложенный список растений по группам; - определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; - рассказывать о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Размножение и развитие растений. Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы по изученному материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие животных.</p> <p>оология как наука о животных.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Виды животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто что ест?</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные.</p> <p>Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).
<p>Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - подбирать открытки, делать слайды; - в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»;

<p>иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать «Книгу природы родного края».
<p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; - подготовить сообщение о Московском зоопарке; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>В царстве грибов</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;

<p>Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека.</p> <p>Разнообразие бытовых электроприборов.</p> <p>Способы выработки электричества и доставки ее потребителям.</p> <p>Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)</p> <p>Организм человека</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Организм человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); - опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Надежная защита организма.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения, опора тела и движение).</p> <p>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучить в ходе практической работы свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса опорно-двигательной системы, ее роль в организме человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Наше питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания;

<p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать строение пищеварительного тракта; - моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; - работать с терминологическим словариком; - определять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком;

<p>закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Итоговое занятие за I полугодие. Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч) Огонь, вода и газ. Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Чтобы путь был</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p>счастливым.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - формулировать правила безопасного поведения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Дорожные знаки</p> <p>Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; - моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; - составлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Опасности природного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;

<p>характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
<p>Экологическая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</p> <p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Понятия о потребностях, товаре, услугах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приводить примеры товаров и услуг; - формулировать роль труда в создании товаров и услуг; - разграничивать товары и услуги; - работать с терминологическим словариком; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - подчеркивать роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком;

<p>Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Растениеводство.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Животноводство.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы по изученному материалу;

Труд животноводов.	- оценивать свои достижения на уроке.
<p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что такое деньги?</p> <p>Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждать, от чего зависит цена товара; - характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Государственный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Семейный бюджет</p> <p><i>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Экономика и экология.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>презентация проекта с демонстрацией фотографий (открыток, слайдов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

и других подготовленных материалов.	
<p style="text-align: center;">Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</p> <p>Путешествие по Золотому кольцу.</p> <p>Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плётс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».
<p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их); - подготовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>Государства, граничащие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь

<p>Россией, их столицы.</p>	<p>добрососедские отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На севере Европы.</p> <p>Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; - работать с терминологическим словариком; - соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; - опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; - формулировать выводы по изученному материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на В центре Европы.
<p>В центре Европы.</p> <p>Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; - соотносить достопримечательности и страну, где они находятся; - опознавать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - моделировать достопримечательности из пластилина; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Великобритании; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;

<p>достопримечательно сти, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в магазине выяснить, какие товары поступают из Великобритании; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; - работать с терминологическим словариком; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Презентация проекта «Музей путешествий» Итоговый урок за год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	Как устроен мир	7 часов	Разнообразие природы	6.09
			Ценность природы для людей	заочно
			Человек. Стартовая диагностика	13.09
			Богатства отданные людям	заочно
			Общество	20.09
			Что такое экология	заочно
			Природа в опасности. Проверочная работа по теме: Как устроен мир	27.09

Особенности преподавания предмета: Развитие логического мышления посредством выводов о процессах и явлениях в окружающем мире, и взаимосвязях между ними.

Развитие восприятия через узнавание объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.

Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.

Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.

Развитие устной речи через умение составлять устные высказывания на вопросы учителя (в учебной литературе).

Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.

Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.

2	Эта удивительная природа	17 часов	Тела, вещества, частицы (практическая работа по теме: Тела, вещества, частицы)	заочно
			Разнообразие веществ (практическая работа по теме: Обнаружение крахмала в продуктах питания)	4.10
			Воздух и его охрана (практическая работа по теме: Свойства воздуха)	заочно
			Вода (практическая работа по теме: Свойства воды)	11.10
			Превращение и круговорот воды (практическая работа по теме: Круговорот воды в природе)	заочно
			Берегите воду!	18.10
			Что такое почва (практическая работа по теме: Состав почвы)	заочно
			Разнообразие растений	25.10
			Солнце, растения и мы с вами.	заочно
			Размножение и развитие растений (практическая работа по теме: Размножение и развитие растений)	
			Охрана растений	
			Разнообразие животных	
			Кто что ест	
			Размножение и развитие животных	
			Охрана животных	
В царстве грибов				
Великий круговорот жизни. Проверочное тестирование по теме: Эта удивительная природа				

Особенности преподавания предмета: Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, несъедобное», «Наоборот (отрицание)».

Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил, законов, понятий.

Развитие активности и внимания через самостоятельное выполнение практических заданий.

Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

<p>Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Развитие умения учащихся комментировать свои действия при выполнении самостоятельных заданий, исследований, опытов.</p> <p>Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>				
3	Мы и наше здоровье	9 часов	Организм человека	
			Органы чувств	
			Надёжная защита организма (практическая работа по теме: Знакомство с внешним строением кожи)	
			Опора тела и движение	
			Наше питание	
			Дыхание и кровообращение (практическая работа по теме: Подсчёт ударов пульса)	
			Умей предупредить болезни	
			Здоровый образ жизни.	
			Проверочное тестирование по теме: Мы и наше здоровье	
<p>Особенности преподавания предмета: Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>				
4	Наша безопасность	7 часов	Огонь, вода и газ	
			Чтобы путь был счастливым	
			Дорожные знаки	
			Кто нас защитит	
			Опасные места	
			Природа и наша безопасность	
Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме: Наша безопасность				
<p>Особенности преподавания предмета: Развитие умения дифференцировать предметы.</p> <p>Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.</p> <p>Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных групп объектов и явлений.</p> <p>Развивать мышление через умение выполнять опыты, наблюдения и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>				
5	Чему учит экономика	12 часов	Для чего нужна экономика	
			Природные богатства и труд людей – основа экономики	
			Полезные ископаемые (практическая работа по теме: Полезные ископаемые)	

			Растениеводство как отрасль сельского хозяйства (практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями)	
			Животноводство как отрасль сельского хозяйства	
			Какая бывает промышленность	
			Проектная задача по теме: Экономика родного края	
			Что такое деньги (практическая работа по теме: Знакомство с различными деньгами)	
			Государственный бюджет	
			Семейный бюджет	
			Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду	
			Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Проверочная работа по теме: Чему учит экономика	

Особенности преподавания предмета:

Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда объектов, расположенных в определенном порядке.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных признаков, изучаемых объектов.

Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, изображенных на картинках

Развитие воображения, мышления посредством установления причинно-следственных связей объектов живой и неживой природы.

Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.

Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.

6	Путешествие по городам и странам	15 часов	Золотое кольцо России – слава и гордость страны	
			Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности	
			Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности	
			Проектная задача по теме: Музей путешествий	
			Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	
			На севере Европы	
			Что такое Бенилюкс?	
			В центре Европы	
			Путешествие по Франции	
			Путешествие по Великобритании	
			На юге Европы	
			По знаменитым местам Мира	
			Проверим себя и оценим свои достижения	
Проектная задача по теме: Кто нас защищает, Экономика родного края, Музей путешествий				

<p>Особенности преподавания предмета: Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.</p> <p>Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета и других признаков, изучаемых объектов, через сравнение предметов.</p> <p>Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки, и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.</p> <p>Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.</p> <p>Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>	
--	--

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p style="text-align: center;">Как устроен мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы - осознать и раскрывать ценность природы для людей - определять место человека в окружающем мире - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей 	проверочная работа
<p style="text-align: center;">Эта удивительная природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества - различать свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе - классифицировать растения и животных 	проверочная работа
<p style="text-align: center;">Мы и наше здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека - оказание первой помощи при несчастных случаях - выработка правил рационального питания, закаливания, предупреждение болезней 	проверочная работа
<p style="text-align: center;">Наша безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка правильного поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа - правила безопасности на улицах и дорогах - различение дорожных знаков разных групп - правила безопасного поведения в природе - экологическая безопасность: правила экологической безопасности в повседневной жизни 	проверочная работа

<p align="center">Чему учит экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть роль экономики в нашей жизни - различать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран - объяснять, что такое государственный бюджет - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы 	проверочная работа
<p align="center">Путешествие по городам и странам</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры достопримечательностей Золотого кольца России - знать различные страны и их достопримечательности 	проверочная работа

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов по окружающему миру

ученика 3 «б» класса МОБУ «СОШ № 8»

_____ на 2017-2018 учебный год

Планируемый результат	Временные рамки			
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
<p align="center">Как устроен мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы - осознать и раскрывать ценность природы для людей - определять место человека в окружающем мире - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей 				
<p align="center">Эта удивительная природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества - различать свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе - классифицировать растения и животных 				
<p align="center">Мы и наше здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека - оказание первой помощи при несчастных случаях - выработка правил рационального питания, закаливания, предупреждение болезней 				
<p align="center">Наша безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка правильного поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа - правила безопасности на улицах и дорогах - различение дорожных знаков разных групп - правила безопасного поведения в природе - экологическая безопасность: правила экологической безопасности в повседневной жизни 				

<p style="text-align: center;">Чему учит экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть роль экономики в нашей жизни - различать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран - объяснять, что такое государственный бюджет - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы 				
<p style="text-align: center;">Путешествие по городам и странам</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры достопримечательностей Золотого кольца России - знать различные страны и их достопримечательности 				
<p>Общий уровень достижения планируемых результатов</p>				

Подпись учителя _____ /Шульга Н. В./

**Оценочный лист достижения
метапредметных планируемых результатов**

Планируемый результат	Форма контроля
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем - сохранять учебную задачу урока - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры) - планировать свои действия в течении урока - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам /неуспехам - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы - выделять существенную информацию из литературы разных типов - использовать знаково-символические средства - понимать содержание текста - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы и т.д. - классифицировать объекты по заданным критериям - сравнивать объекты по различным признакам 	<p>проектные задачи</p> <p>творческие работы</p> <p>практические работы</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами - строить рассуждение по теме урока - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т.д. - моделировать различные ситуации и явления природы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов - формулировать ответы на вопросы - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - высказывать мотивирование, аргументированное суждение по теме урока - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позиции партнёра в общении - признавать свои ошибки, озвучивать их - употреблять вежливые слова в случае неправоты - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи - готовить сообщения, фоторассказы, проекты - составлять рассказ на заданную тему - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников 	
---	--

Индивидуальный оценочный лист метапредметных результатов

ученика 3 «б» класса

Планируемый результат	Форма контроля	Полученный результат
В области регулятивных УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	проблемный диалог	
Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	проблемный диалог	

учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).		
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	проблемный диалог	
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	проблемный диалог	
В области познавательных УУД : Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Исследовательская деятельность	
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Исследовательская деятельность	
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Поисковая деятельность	
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Работа с таблицами, схемами	
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	проблемный диалог	
Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.	Работа на компьютере	
В области коммуникативных УУД : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	Работа в паре с учителем	
слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;	Работа в паре с учителем	
учиться выполнять различные роли в паре с учителем (лидера, исполнителя, критика).	Работа в паре с учителем	