

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска**

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>Л.Г. Рыженко</i></p> <p>от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>Н.И. Малёваная</i></p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска (МОБУ СОШ № 8)»</p> <p>Директор школы А.И. Ширшов / <i>А.И. Ширшов</i></p> <p>Приказ № <u>74/З</u></p> <p>от «31» августа 2017 г.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося 3 «б» класса  
по русскому языку

Учитель – Шульга Н. В., высшая квалификационная категория

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по русскому языку под редакцией А. Плешаков [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Е.В. Алексеенко, Л. П. Анастасова, В.Г. Горячев и др.], заключения ПМПК.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

#### Учебники

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Русский язык: М/Просвещение 2011г  
рабочая тетрадь: 3, класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011г

#### Материал для коррекционной работы:

Рабочая тетрадь «Развиваем речь» Мамаева В. В. /Санкт-Петербург Издательская группа «Азбука-классика» 2009г.

#### Цель и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление обучающихся основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

#### **Предметные:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

#### **Личностные:**

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учить использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- учить использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- учить определять общие цели и пути их достижения; учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коррекционные:**

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и

синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

## **Содержание учебного курса (3 класс)**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 ч)**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

#### **Язык и речь (2 ч).**

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).** Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи (20ч).** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

## Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

**Правописание частей слова (29 ч)** Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

## Части речи (75 ч)

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

*Местоимение.* Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

*Глагол.* Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год (14 ч)** Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

### **Коррекционная работа**

Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок.

Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.

Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.

Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиление голоса, ослабление голоса.

Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги

Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.

Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).

Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.

Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.

Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.  
 Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.  
 Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.

Развитие умения дифференцировать слова и предметы.  
 Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.  
 Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста.  
 Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.  
 Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений.  
 Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка.  
 Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.  
 Развитие умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами.  
 Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.  
 Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.  
 Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.  
 Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных в разбивку слов с последующей их записью.  
 Развитие мышления через умение применять изученные правила орфографии и правописания слов на практике.

### Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучается по очно-заочной форме, то 3 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 2 часа в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Язык и речь	5	3	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11	7	4
3	Слово в языке и речи	16	9	6
4	Состав слова	20	12	8
5	Правописание частей слова	24	15	9
6	Части речи	77	45	32
7	Повторение	13	8	5
8	Резерв	4	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>101</b>	<b>69</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**.

### **Основные результаты начального общего образования:**

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* – способности к самореализации с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- воспитание основ жизненной компетенции (социальной компетенции);
- индивидуальный прогресс в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ОВЗ.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самых учащихся с ОВЗ*. Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовности выражать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

### **Отличительные особенности системы оценки:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур*;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.*;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (завуч).

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся с ОВЗ. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

. Положение является локальным актом школы, разработано в целях: - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных Программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; -

определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике: - оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами; - отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах; - выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксации результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

В 1-2 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников (второклассников) в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 3-4х классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, 3 «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы. 1.13. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний; промежуточный контроль, итоговую аттестацию.

Оценка выставляется: - за каждую учебную четверть и за год

. - основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. - при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Наиболее распространенным методом оценки знаний по всем учебным дисциплинам является тестирование. При подборе тестовых заданий педагогу следует включать в работу задания базового уровня, исключая задания повышенного уровня. Оценивать выполнение тестовых работ следует по таким критериям :

«5» - не менее 90% (от всей работы)

«4» - 75 – 89%

«3» - 45 – 74%

Оценка «2» не ставится

**При оценке письменных работ по предмету русский язык** и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами: 3-4 классы - оценка «5» ставится за работу без ошибок; - оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками; - оценка «3» ставится

за работу с четырьмя - семью ошибками; - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-4 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Примерный объем текстов контрольных работ: 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года), 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов, 3 класс – 30-35 слов, 4 класс – 40-55 слов

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Так как имеет ограниченные возможности здоровья, то при планировании дальнейшей работы по предметам необходимо учитывать его возможности, психологические особенности и достигнутые ранее результаты.

Диагностика речевого развития показала, что в НОРМЕ находятся: двигательные функции артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

На низком уровне находится уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.

По результатам проведенной комплексной диагностики были сделаны следующие выводы: низкий уровень развития процессов мышления и памяти тормозят развитие ребенка и препятствуют усвоению планируемых результатов обучения. Необходимо, опираясь на программный материал различных образовательных областей, работать над развитием мышления, памяти, закреплять и многократно повторять ранее изученный материал. При изучении предмета «математика» использовать вспомогательные пособия (таблицы, схемы, линейки чисел, памятки...), стремиться к увеличению учебной нагрузки, темпа выполнения практических заданий.

Достигнутый результат (уровень достижения)	Вид учебной деятельности, осуществляемый с помощью учителя (родителей)	Недостигнутый планируемый результат
Определяет границы предложения	Выделяет виды предложений по цели высказывания	Определение частей речи (предмет, признак, действие)
Усвоены орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт..	Разделительные «ь» и «ъ»	Сочинение по сюжетной картине
Деление слов на слоги	Написание изложений по вопросам и опорным словам	Самостоятельный поиск информации
Правила переноса	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением (подбор проверочных слов)	Планирование учебной деятельности
Выделение главных членов предложения	Работа с деформированным текстом	Самоконтроль
Составление предложений из слов	Выделение корня в однокоренных словах	
Парные согласные на конце и в корне слова	Работа со словарями	
Безударные гласные, непроверяемые ударением		

## Планируемые результаты изучения курса «русский язык 3 класс» (с коррективкой)

### *Личностные результаты:*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### ***В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся***

***использовать*** приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, неизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;

- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### Корректировка

*Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика и по причине очно-заочного характера обучения, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.*

### Перечень практических работ и основные виды учебной деятельности

Раздел	Виды учебной деятельности
<b>Язык и речь (5 ч)</b>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p>

	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (16 ч)</b></p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p>

	<p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
<p><b>Состав слова (20 ч)</b></p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм</p>

	<p>разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p><b>Правописание частей слова (24 ч)</b></p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять объявление.</p>
<p><b>Части речи (77 ч)</b></p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.  
Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  
Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  
Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  
Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  
Определять род имён существительных.  
Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  
Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница.. Эта девочка — большая умница.)  
Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  
Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  
Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  
Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  
Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  
Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  
Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  
Определять падеж имён существительных.  
Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  
Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  
Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  
Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  
Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  
Проверять письменную работу (сочинение).  
Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  
Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  
Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  
Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  
Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  
Писать диктант и проверять написанное.  
Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  
Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  
Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  
Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать

(серебристо-белый и др).  
Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  
Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  
Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  
Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  
Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  
Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  
Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  
Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  
Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  
Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.  
Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  
Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  
Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  
Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  
Определять начальную форму имени прилагательного.  
Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  
Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье).  
Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  
Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  
Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  
Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  
Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  
Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  
Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  
Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  
Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  
Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  
Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.  
Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
<b>Повторение (13 ч)</b>	<p>Обобщать знания по изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	Язык и речь	5 часов	Виды речи	4.09
			Сферы употребления русского языка в России	заочно
			Устная и письменная речь	заочно
			Для чего нужен язык	заочно
			Диктант по теме: Язык и речь «На реке»	5.09
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок.            Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.            Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.            Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиление голоса, ослабление голоса.            Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги            Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.            Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).</p>				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 часов	Текст как единица языка и речи	6.09
			Текст. Типы текстов. Проверочный текст по теме: Текст. Типы текстов	11.09
			Предложение. Признаки предложения.	12.09
			Контрольное списывание на тему: Текст. Предложение. Словосочетание. «С далёкой прогулки»	13.09
			Р/ош. Виды предложений по цели высказывания	заочно
			Виды предложений по интонации	заочно
			Обращение (общее понятие) Сл/диктант	заочно
			Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	заочно
			Распространённые и нераспространённые предложения	заочно
			Простое и сложное предложение. Работа с деформированным текстом (Р/речи)	18.09
			Словосочетание. Проверочный тест по теме: Текст. Предложение. Словосочетание	19.09
			<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.            Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.            Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.            Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.            Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.            Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.            Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>	
3	Слово в языке и речи	16 часов	Однозначные и многозначные слова	заочно
			Синонимы и антонимы. Слов/диктант	заочно

			Омонимы	заочно
			Слово и словосочетание	20.09
			Списывание текста с творческим заданием по теме: Слово в языке и речи «Осенние дожди»	25.09
			Р/ош. Фразеологизмы	
			Изложение по теме: Слово в языке и речи «Ёлочка» (упр.88) (Р/речи)	26.09
			Р/ош. Что такое части речи?	заочно
			Классификация частей речи	заочно
			Имя числительное. Слов/диктант	27.09
			Однокоренные слова	заочно
			Гласные звуки и буквы	2.10
			Согласные звуки и буквы	заочно
			Разделительный ь.	3.10
			Контрольный диктант по теме: Слово в языке и речи	4.10
			Р/ош. Закрепление по теме: Части речи	

**Особенности преподавания предмета:** Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.

Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.

Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.

Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.

Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.

Развитие умения дифференцировать слова и предметы.

### Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения</li> <li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком</li> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</li> <li>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сочинения по картинному плану</li> <li>изложения по самостоятельно составленному плану</li> <li>тесты</li> <li>работа по картине</li> <li>работа с дифференцированным текстом</li> <li>проектные задачи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма</li> <li>- строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</li> </ul>	<p>проверочная работа</p>
<p><b>Система языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный</li> <li>- определять функцию <b>ь</b> в словах</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ь, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными</li> <li>- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</li> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p>
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение</li> <li>- иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов</li> <li>- иметь представление о фразеологизмах</li> <li>- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении</li> <li>- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи</li> <li>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</li> </ul>	<p>изложения</p> <p>сочинения</p> <p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p> <p>работа с текстами</p> <p>деформированные тексты</p>
<p><b>Состав слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов</li> <li>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять нулевое окончание</li> <li>- подбирать слова с заданной морфемой</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов</li> </ul>	
<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков</li> <li>- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам</li> <li>- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам</li> <li>- распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)</li> <li>- распознавать личные местоимения ( в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов</li> <li>- узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные</li> <li>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ</li> <li>- узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении</li> <li>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p> <p>словарные диктанты</p> <p>работа с текстами</p>
<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово</li> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения</li> <li>- различать понятия члены предложения и части речи</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам</li> </ul>	<p>устная и письменная речь</p> <p>изложения</p> <p>сочинения</p> <p>работа с текстом</p> <p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p>

предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания

**Оценочный лист достижения  
метапредметных планируемых результатов**

Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</li> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу</li> <li>- планировать свои действия для решения задачи</li> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения</li> <li>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</li> <li>- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</li> </ul>	<p>проектные задачи</p> <p>проверочные работы</p> <p>тесты</p> <p>работа с текстами</p>
<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, решать её</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий</li> <li>- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму</li> <li>- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения</li> <li>- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, передавать устно или письменно содержание текста</li> <li>- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения</li> </ul>	<p>проектные задачи</p> <p>проверочные работы</p> <p>тесты</p> <p>работа с текстами</p>

<p>учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника</li> <li>- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из их частей</li> <li>- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</li> <li>- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</li> <li>- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям</li> <li>- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза</li> <li>- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</li> <li>- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</li> <li>- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения</li> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его</li> <li>- оценивать мысли, советы, предложения других людей. Принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной</li> </ul>	<p>работа с текстом</p> <p>работа по картине</p> <p>сочинения</p> <p>изложения</p> <p>проектные задачи</p>

коммуникативной задачи  
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике  
 свободного общения

**Индивидуальный оценочный лист предметных результатов ученика 3 класса**

Планируемый результат	Форма контроля	Полученный результат
<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке, выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения</li> <li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком</li> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</li> <li>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера</li> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма</li> <li>- строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</li> </ul>	<p>соч по кар. плану</p> <p>изложения по самостоятельно сост. плану</p> <p>тесты</p> <p>работа по картине</p> <p>работа с деформиров. текстом</p> <p>проектные задачи</p> <p>пров/ работы</p>	
<p><b>Система языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный</li> <li>- определять функцию ь в словах</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ъ, Ь, в словах с непроизносимыми согласными</li> <li>- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</li> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/ работы</p>	

<p>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца</p>		
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение</li> <li>- иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов</li> <li>- иметь представление о фразеологизмах</li> <li>- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении</li> <li>- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи</li> </ul> <p>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</p>	<p>изложения сочинения тесты пров/ работы контр/ работы работа с текстами деффор. тексты</p>	
<p><b>Состав слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов</li> <li>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс</li> <li>- выделять нулевое окончание</li> <li>- подбирать слова с заданной морфемой</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов</li> </ul>	<p>тесты пров/ работы контр/ работы</p>	

<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков</li> <li>- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам</li> <li>- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам</li> <li>- распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)</li> <li>- распознавать личные местоимения ( в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов</li> <li>- узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные</li> <li>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ</li> <li>- узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении</li> <li>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/работы</p> <p>словар/ диктанты</p> <p>работа с текстами</p>	
<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово</li> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения</li> <li>- различать понятия члены предложения и части речи</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания</li> </ul>	<p>устная и письменная</p> <p>изложения</p> <p>сочинения</p> <p>работа с текстом</p> <p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/работы</p>	

Учитель - \_\_\_\_\_

**Индивидуальный оценочный лист метапредметных результатов  
ученика 3 «б» класса**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Полученный результат</b>
В области <b>регулятивных УУД</b> : Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	проблемный диалог	
Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	проблемный диалог	
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	проблемный диалог	
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	проблемный диалог	
В области <b>познавательных УУД</b> : Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Исследовательская деятельность	
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Исследовательская деятельность	
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Поисковая деятельность	
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Работа с таблицами, схемами	
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	проблемный диалог	
Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.	Работа на компьютере	
В области <b>коммуникативных УУД</b> : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	Работа в паре с учителем	
слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и	Работа в паре с учителем	

следовать им;		
учиться выполнять различные роли в паре с учителем (лидера, исполнителя, критика).	Работа в паре с учителем	

Учитель - \_\_\_\_\_