

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска**

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>[Signature]</i></p> <p>от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель дир школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>[Signature]</i></p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Директор школы</p> <p>А.И. Швацков / <i>[Signature]</i></p> <p>Приказ № <u>74/3</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа (ЗПР)  
по русскому языку для обучающихся 4 класса.

Учитель –Чекурова Л.Н., высшая квалификационная категория

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, заключения ПМПК.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

#### Учебники

1. Учебник «Русский язык», 4 класс, 1, 2 часть, авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть

#### Материал для коррекционной работы:

- 1.Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 3-4 классы, Е.П. Плешаков.
- 2.Новоторцева Н.В. "Развитие речи детей", Ярославль, " Академия развития",1996.
- 3.Тихомирова Л.Ф. "Развитие познавательных способностей детей", Ярославль, "Академия развития",1997.
- 4.Ломакин П.И. "В мире слов",1-3 части.

#### Цель и задачи курса.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в4 классе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

#### **Предметные:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

#### **Личностные:**

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учить использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- учить использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- учить определять общие цели и пути их достижения; учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коррекционные:**

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

## Содержание учебного курса (4 класс)

### **Повторение – 10 ч**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинаний при обращении.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение - 7 ч**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи – 20 ч**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над избирательно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении.

### **Имя существительное – 41 ч**

Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное – 30 ч**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения - 6 ч**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол – 39 ч**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление)

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? Что делать?)

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть-видел, слышать – слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Связная речь.**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи.

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и др.)

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение – 12 ч** Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

### **Особенности преподавания предмета**

Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок.

Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.

Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.

Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиление голоса, ослабление голоса.

Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги

Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.

Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).

Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.

Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.

Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.

Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.

Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.

Развитие умения дифференцировать слова и предметы.

Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.

Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста.

Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.

Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений.

Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка.

Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

Развитие умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами.

Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.

Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.

Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных в разбивку слов с последующей их записью.

Развитие мышления через умение применять изученные правила орфографии и правописания слов на практике.

## Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучение проводится по очно-заочной форме, то 3 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 1 час в неделю заочно (домашнее обучение).

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Повторение	10	8	2
2	Предложение.	7	6	1
3	Слово в языке и речи	20	16	4
4	Имя существительное	41	35	6
5	Имя прилагательное	30	25	5
6	Личные местоимения	6	5	1
7	Глагол	39	32	7
8	Повторение	12	9	3
9	Резерв			
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>136</b>	<b>29</b>

### Перечень практических работ и основные виды учебной деятельности

Раздел	Виды учебной деятельности
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)</b>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p>
<b>Предложение (7 часов)</b>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>

	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения</p>
<p><b>Слово в языке и речи 20 часов</b></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Сочинять объявление Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных</p>
<p><b>Имя существительное (41 час)</b></p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>



	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p> <p>Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Определять границы предложений</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
<p><b>Имя прилагательное (30 часов)</b></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>

	<p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст, составлять план, писать отзыв.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>
<p><b>Личные местоимения (6 часов)</b></p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
<p><b>Глагол (34 часа)</b></p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p>Определять грамматические признаки глагола</p>

	<p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
<p><b>Повторение (15 часов)</b></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в</p>

	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий          Применить свои знания для выполнения заданий          Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания          Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Анализ достижения планируемых результатов за 2016 – 2017 учебный год.**

Обучающийся испытывает выраженные затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности. Работоспособность достаточная, темп деятельности средний.

#### **Русский язык.**

Достигнутые результаты:

находит главные и второстепенные члены;  
 определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря;  
 различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
 находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс;  
 определяет грамматические признаки имён существительных - род, число, склонение;  
 определяет грамматические признаки имён прилагательных - род, число;  
 определяет грамматические признаки глаголов - число, время;  
 различает предложение, словосочетание, слово;  
 классифицирует предложения по цели высказывания;  
 определяет восклицательную/невосклицательную интонацию;  
 самостоятельно озаглавливает текст;  
 письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания;  
 соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

Недостигнутые планируемые результаты:

характеристика звуков русского языка;  
 определение падежей имён существительных;  
 установление связи между словами в словосочетании и предложении;  
 самостоятельное составление плана текста;  
 проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык 4 класс»**

#### **Корректировка**

*Ввиду ограниченных возможностей здоровья обучающегося по причине очно-заочного характера обучения, планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.*

#### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. *Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.*

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. *Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.*

#### **Учащиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- *выделять предложения с однородными членами.*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- *писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**.

**Основные результаты начального общего образования:**

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* – способности к самореализации с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- воспитание основ жизненной компетенции (социальной компетенции);
- индивидуальный прогресс в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ОВЗ.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самых учащихся с ОВЗ*. Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовности выражать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

#### **Отличительные особенности системы оценки:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур*;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.*;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание



производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (завуч).

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся с ОВЗ. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Положение является локальным актом школы, разработано в целях: - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных Программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике: - оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами; - отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах; - выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

В 1-2 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников (второклассников) в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 3-4х классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, 3 «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях

ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять до-полнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний; промежуточный контроль, итоговую аттестацию.

Оценка выставляется: - за каждую учебную четверть и за год.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. - при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Наиболее распространенным методом оценки знаний по всем учебным дисциплинам является тестирование. При подборе тестовых заданий педагогу следует включать в работу задания базового уровня, исключая задания повышенного уровня. Оценивать выполнение тестовых работ следует по таким критериям :

«5» - не менее 90% (от всей работы)

«4» - 75 – 89%

«3» - 45 – 74%

Оценка «2» не ставится

**При оценке письменных работ по предмету русский язык** и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами: 3-4 классы - оценка «5» ставится за работу без ошибок; - оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками; - оценка «3» ставится за работу с четырьмя - семью ошибками; - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-4 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Примерный объем текстов контрольных работ: 1 класс - 8-10 слов (на конец

учебного года), 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов, 3 класс – 30-35 слов, 4 класс – 40-55 слов.

### Календарно – тематическое планирование

№	1 четверть –40 ч	Дата	Очно-заочн о
	Повторение изученного в 1-3 классах – 10 ч ( 8+2)		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	4.09	о
2	Текст. План текста	5.09	о
3	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	6.09	о
4	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	7.09	о
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		з
6	Обращение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	11.09	о
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	12.09	о
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	13.09	о
9	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Слово, словосочетание, предложение»</i>	14.09	о
10	Развитие речи. Восстановление деформированного текста		з
<b>Особенности преподавания предмета</b> Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок. Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики. Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиление голоса, ослабление голоса. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).			
<b>Предложение - 7 часов</b>			
1	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	18.09	о
2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	19.09	о
3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	20.09	о
4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	21.09	о
5	Простые и сложные предложения		з
6	Знаки препинания в сложном предложении	25.09	о
7	Знаки препинания в сложном предложении <i>Проверочная работа</i>	26.09	о
<b>Особенности преподавания предмета</b> Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.			

<p>Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.          Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.          Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.          Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.          Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.          Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>			
<b>Слово в языке и речи - 20 ч</b>			
1	Лексическое значение слова	27.09	0
2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	28.09	0
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы		3
4	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	2.10	0
5	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	3.10	0
6	Состав слова. Суффиксы и приставки	4.10	0
7	Разбор слова по составу <i>Проверочная работа</i>	5.10	0
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов		3
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов	9.10	0
10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	10.10	0
11	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	11.10	0
12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	12.10	0
13	Части речи		3
14	<i>Контрольный диктант «Правописание приставок и суффиксов»</i>	16.10	0
15	Части речи	17.10	0
16	Части речи	18.10	0
17	<i>Контрольное списывание №1</i>	19.10	0
18	Наречие		3
19	Наречие	23.10	0
	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	24.10	0
<p><b>Особенности преподавания предмета</b>          Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.          Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.          Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.          Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.          Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.          Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.          Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>			

<b>Имя существительное (41 час)</b>			
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	25.10	0
2	Признаки падежных форм имён существительных	26.10	0
3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		3
<b>2 четверть - 37</b>			
4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	7.11	0
5	Несклоняемые имена существительные	8.11	0
6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	9.11	0
7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		3
8	2-е склонение имён существительных	13.11	0
9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	14.11	0
10	3-е склонение имён существительных	15.11	0
11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	16.11	0
12	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		3
13	Именительный и винительный падежи	20.11	0
14	Родительный падеж	21.11	0
15	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	22.11	0
16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	23.11	0
17	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		3
18	Дательный падеж	27.11	0
19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	28.11	0
20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	29.11	0
21	Творительный падеж	30.11	0
22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		3
23	Предложный падеж	4.12	0
24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	5.12	0
25	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	6.12	0
26	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	7.12	0
27	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		3
28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	11.12	0
29	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	12.12	0

30	<b>Контрольный диктант</b>	13.12	0
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	14.12	0
32	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	15.12	0
33	Именительный падеж множественного числа		3
34	Родительный падеж множественного числа	19.12	0
35	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	20.12	0
36	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	21.12	0
37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		3
38	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	25.12	0
39	<b>Контрольный диктант «Правописание окончаний существительных во множественном числе»</b>	26.12	0
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	27.12	0
<b>3 четверть – 50 ч</b>			
41	Урок-обобщение по теме «Имя существительное» Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	10.01	0
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b>  Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.  Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.  Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.  Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.  Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.  Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.  Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>			
<b>5. Имя прилагательное (30 часов)</b>		11.01	0
1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		3
2	Род и число имён прилагательных	15.01	0
3	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	16.01	0
4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	17.01	0
5	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	18.01	0
6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		3
7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	22.01	0
8	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	23.01	0
9	Родительный падеж имён прилагательных мужского и	24.01	0

	среднего рода.		
10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	25.01	0
11	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		3
12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	29.01	0
13	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	30.01	0
14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	31.01	0
15	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1.02	0
16	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		3
17	<b>Контрольное списывание</b>	5.02	0
18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	6.02	0
19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	7.02	0
20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	8.02	0
21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		3
22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	12.02	0
23	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	13.02	0
24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	14.02	0
25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	15.02	0
26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		3
27	<b>Проверочная работа по развитию речи. Озаглавливание, составление плана, отзыв.</b>	19.02	0
28	Обобщение знаний об имени прилагательном	20.02	0
29	<b>Контрольная работа работа по теме «Имя прилагательное».</b>	21.02	0
30	<b>Контрольный диктант «Падежные окончания имён прилагательных»</b>	22.02	0

**Особенности преподавания предмета:**

Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста.  
Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.



<p>Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений.</p> <p>Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка.</p> <p>Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.</p> <p>Развитие умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами</p>			
<b>6. Личные местоимения (6 часов)</b>			
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	26.02	о
2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	27.02	о
3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	28.02	о
4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		з
5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <b><i>Проверочная работа. Развитие речи</i></b> <b>Составление поздравительной открытки</b>	2.03	о
6	Морфологический разбор местоимений.	5.03	о
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b></p> <p>Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.</p> <p>Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.</p> <p>Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.</p> <p>Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.</p> <p>Развитие логического мышления посредством исправления ошибок в словах, предложениях.</p> <p>Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.</p> <p>Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>			
<b>Глагол (39 часов)</b>			
1	Глагол как часть речи (повторение)	6.03	о
2	Время глагола	7.03	о
3	Изменение глаголов по временам	12.03	о
4	Неопределённая форма глагола	13.03	о
5	<b><i>Проверочная работа</i></b>	14.03	о
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	15.03	о
7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		з
8	Упражнение в образовании форм глаголов	19.03	о
9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	20.03	о
10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	21.03	о
11	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и	22.03	о

	числам (спряжение)		
12	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		3
<b>4 четверть – 39 ч</b>			
13	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	2.04	0
14	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	3.04	0
15	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	4.04	0
16	Спряжение глаголов в будущем времени	5.04	0
17	Личные окончания глаголов I и II спряжений		3
18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	9.04	0
19	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	10.04	0
20	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	11.04	0
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <b>Словарный диктант № 5</b>	12.04	0
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		3
23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	16.04	0
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	17.04	0
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	18.04	0
26	<b>Контрольное списывание</b>	19.04	0
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		3
28	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	23.04	0
29	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	24.04	0
30	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	25.04	0
31	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	26.04	0
32	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	27.04	0
33	Правописание глаголов в прошедшем времени		3
34	Правописание глаголов в прошедшем времени	2.05	0
35	<b>Проверочная работа по теме «Глагольные окончания»</b>	3.05	0
36	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	4.05	0
37	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	7.05	0

38	<b>Контрольный диктант «Правописание окончаний глаголов»</b>	8.05	о
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	10.05	о
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b>  Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста.  Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.  Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений.  Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка.  Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.  Развитие умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами</p>			
<b>Повторение - 12</b>			
1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		3
2	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	14.05	о
3	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	15.05	о
4	Повторение по теме «Предложение»	16.05	о
5	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	17.05	о
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»		3
7	Орфограммы в значимых частях слова	21.05	о
8	Орфограммы в значимых частях слова	22.05	о
9	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	23.05	о
10	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	24.05	о
11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		3
12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	28.05	о
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b>  Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.  Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.  Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.  Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.  Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.  Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.  Развитие умения дифференцировать слова и предметы.</p>			

## Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения</li> <li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком</li> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</li> <li>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера</li> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма</li> <li>- строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</li> </ul>	<p>изложения по самостоятельно составленному плану</p> <p>тесты</p> <p>работа по картине</p> <p>сочинения по картинному плану</p> <p>работа с деформированным текстом</p> <p>проектные задачи</p> <p>проверочная работа</p>
<p><b>Система языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный</li> <li>- определять функцию <b>ь</b> в словах</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ь, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными</li> <li>- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</li> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p>
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение</li> <li>- иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов</li> <li>- иметь представление о фразеологизмах</li> <li>- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении</li> <li>- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи</li> <li>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</li> </ul>	<p>изложения</p> <p>сочинения</p> <p>тесты</p> <p>проверочные работы</p> <p>контрольные работы</p> <p>работа с текстами деформированные тексты</p>

<p><b>Состав слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов</li> <li>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс</li> <li>- выделять нулевое окончание</li> <li>- подбирать слова с заданной морфемой</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов</li> </ul>	<p>Тесты          проверочные работы          контрольные работы</p>
<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков</li> <li>- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам</li> <li>- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам</li> <li>- распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)</li> <li>- распознавать личные местоимения ( в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов</li> <li>- узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные</li> <li>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ</li> <li>- узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении</li> <li>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы</li> </ul>	<p>тесты          проверочные работы          контрольные работы          словарные диктанты          работа с текстами</p>
<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово</li> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения</li> <li>- различать понятия члены предложения и части речи</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания</li> </ul>	<p>устная и письменная речь          изложения          сочинения          работа с текстом          тесты          проверочные работы          контрольные работы</p>

**Оценочный лист достижения  
метапредметных планируемых результатов**

Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</li> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу</li> <li>- планировать свои действия для решения задачи</li> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения</li> <li>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</li> <li>- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</li> </ul>	<p>проектные задачи</p> <p>проверочные работы</p> <p>тесты</p> <p>работа с текстами</p>
<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, решать её</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий</li> <li>- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму</li> <li>- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения</li> <li>- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, передавать устно или письменно содержание текста</li> <li>- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</li> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника</li> <li>- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из их частей</li> <li>- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</li> <li>- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</li> <li>- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</li> </ul>	<p>проектные задачи</p> <p>проверочные работы</p> <p>тесты</p> <p>работа с текстами</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям</li> <li>- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза</li> <li>- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</li> <li>- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</li> <li>- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения</li> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его</li> <li>- оценивать мысли, советы, предложения других людей. Принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>	<p>работа с текстом</p> <p>работа по картине</p> <p>сочинения</p> <p>изложения</p> <p>проектные задачи</p>

## Индивидуальный оценочный лист предметных результатов ученика 4 класса

Планируемый результат	Форма контроля	Полученный результат
<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения</li> <li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком</li> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</li> <li>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера</li> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма</li> <li>- строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</li> </ul>	<p>соч по кар. плану</p> <p>изложения по самостоятельно сост. плану</p> <p>тесты работа по картине</p> <p>работа с деформиров. текстом проектные задачи пров/ работы</p>	
<p><b>Система языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный</li> <li>- определять функцию ь в словах</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ь, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными</li> <li>- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</li> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/ работы</p>	
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи,</li> </ul>	<p>изложения</p> <p>сочинения</p> <p>тесты</p> <p>пров/ работы</p>	



<p>уточнять их значение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов</li> <li>- иметь представление о фразеологизмах</li> <li>- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении</li> <li>- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи</li> <li>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</li> </ul>	<p>контр/ работы работа с текстами деффор.тексты</p>	
<p><b>Состав слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов</li> <li>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс</li> <li>- выделять нулевое окончание</li> <li>- подбирать слова с заданной морфемой</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/ работы</p>	
<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков</li> <li>- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам</li> <li>- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам</li> <li>- распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)</li> <li>- распознавать личные местоимения ( в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов</li> <li>- узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные</li> <li>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ</li> <li>- узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении</li> <li>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы</li> </ul>	<p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/работы</p> <p>словар/ диктанты</p> <p>работа с текстами</p>	
<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово</li> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения</li> <li>- различать понятия члены предложения и части речи</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в</li> </ul>	<p>устная и письменная речь</p> <p>изложения</p> <p>сочинения</p>	

<p>предложении, отражать её в схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания</li> </ul>	<p>работа с текстом</p> <p>тесты</p> <p>пров/ работы</p> <p>контр/работы</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

Учитель - \_\_\_\_\_ Чекурова Л. Н.

**Индивидуальный оценочный лист метапредметных результатов  
ученика 4 «а» класса**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Полученный результат</b>
В области <b>регулятивных УУД</b> : Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	проблемный диалог	
Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	проблемный диалог	
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	проблемный диалог	
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	проблемный диалог	
В области <b>познавательных УУД</b> : Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Исследовательская деятельность	
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Исследовательская деятельность	
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Поисковая деятельность	
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Работа с таблицами, схемами	
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	проблемный диалог	
В области <b>коммуникативных УУД</b> : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	Работа в паре с учителем	
слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;	Работа в паре с учителем	
учиться выполнять различные роли в паре с учителем (лидера, исполнителя, критика).	Работа в паре с учителем	

Учитель - \_\_\_\_\_ Чекурова Л.Н.









