


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

<p>«Принято» Протокол заседания ППк № <u>1</u> Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>Л.Г. Рыженко</i> от <u>30 августа</u> 2017 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Н.И. Малёваная <i>Н.И. Малёваная</i> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.И. Горшков / <i>А.И. Горшков</i> /  Приказ № <u>44/3</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)
для обучающегося 1 «б» класса
по предмету «Математика»
Учитель: Митяшина Валентина Дмитриевна

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» (УМК «Школа России»), заключения ПМПК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебники

1. Математика. Учеб. для 1, кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 128 с.: ил.- ISBN 978-5-09-024649-1 с электронным приложением.

Материал для коррекционной работы

Рабочие тетради развивающей направленности

Серия «Умный малыш» ИП Бурдина С. В. / ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров

- «Умозаключения»
- «Логические задачи»
- «Систематизация»
- «Умножение и деление»

Цели изучения предмета:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения в 1 классе:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы).
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Коррекционные задачи:

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов

умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Основное содержание предмета (1 класс):

1. Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

3. Работы с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

5.Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

6.Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Чтение небольших готовых таблиц.Строение несложных цепочек логических рассуждений.Определение верных логических высказываний по отношению к конкретному рисунку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Коррекционная работа

- Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.
- Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.
- Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.
- Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.
- Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.
- Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
- Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
- Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, предметов, расположенных в определенном порядке.
- Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.
- Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.
- Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.

- Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
- Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
- Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.
- Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.
- Развитие логического мышления посредством решения логических задач.
- Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, несъедобное», «Наоборот (отрицание)».
- Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.
- Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.
- Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.
- Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
- Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
- Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.
- Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
- Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета через сравнение предметов.
- Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение.
- Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
- Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.

Разделы	Характеристика деятельности обучающегося
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Упорядочивать объекты. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делая вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следов</p>
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе. Планировать работу. Оценивать результат работы. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.) Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p>

	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ в пределах 10.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
<p>Числа от 1 до 20 Нумерация</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм = 10 см = 100 мм) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4,$</p>

	<p>18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры. Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Составлять план работы, оценивать результат. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>
--	--

Планируемые результаты изучения предмета «Математика 1 класс» (с коррективкой)

Личностные:

- Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Формировать интерес (мотивацию) к учению;

- Учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- Учить уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
 - правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, дециметр.)
 - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 20;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;

- б) использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить в на...»;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20.

Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи.

Выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$.

Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее.

Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства.

Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.

Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).

Объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.

Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.

Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.

Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости.

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.

Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга).

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).

Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними.

Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

Читать небольшие готовые таблицы.

Строить несложные цепочки логических рассуждений.

Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Корректировка

Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.

Критерии оценки по математике

При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках,

допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Планируемые результаты по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценочный лист достижения планируемых результатов Математика 1 класс

Планируемый результат	Форма контроля	Полученный результат
Числа и величины образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20;	Проверочная работа	
сравнивать числа и записывать результат сравнения;	Самостоятельная работа	
упорядочивать заданные числа;	Самостоятельная работа	
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Самостоятельная работа	

признаку;		
читать и записывать значения величины <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр);	Самостоятельная работа	
читать и записывать значение величины <i>время</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;	Самостоятельная работа	
использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;	Проверочная работа	
Арифметические действия используя таблицу сложения чисел в пределах 20 или числовой ряд выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20;	Проверочная работа	
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;	Самостоятельная работа	
использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;	Проверочная работа	
<u>использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</u>	Тестирование	
Работа с текстовыми задачами решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.	Тестирование	
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;	Наблюдение	
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	Наблюдение	
Геометрические фигуры и величины	Тестирование	
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);	Практическая работа	
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;	Практическая работа	
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	Практическая работа	
читать и записывать значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними	проблемный диалог	

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);		
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	Устный опрос Беседа	
В области регулятивных УУД : Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Устный опрос Беседа	
Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Устный опрос Беседа	
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Исследовательская деятельность	
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Исследовательская деятельность	
В области познавательных УУД : Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Поисковая деятельность	
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с таблицами, схемами	
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях		
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Работа в паре с учителем	
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Работа в паре с учителем	
В области коммуникативных УУД : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	Работа в паре с учителем	
слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;	Работа в паре с учителем	
учиться выполнять различные роли в паре с учителем (лидера, исполнителя, критика).	Работа в паре с учителем	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс (132 ч)

Первая четверть (32 ч) Заочно 8ч. Очно24ч.						
№ п/п	Раздел	Ко л-во часов	Тема урока	Форма работы	Дата	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8ч.	Роль математики в жизни людей и общества.	Заочно 4ч.		
2			Счёт предметов			
3			Отношения «столько же»			
4			Отношения «больше», «меньше»			
5				Отношения «больше (меньше) на ...	Очно 4ч.	6.09
6				Пространственные представления		7.09
7				Временные представления		8.09
8				Сравнение групп предметов.		13.09
9	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация Цифры и числа 1-5	28 ч. 11 ч.	Числа 1,2. Названия, обозначение, последовательность чисел.	Заочно 3ч.		
10			Числа 3 и 4. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».			
11			Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия.			
12				Стартовая диагностика.	Очно 8ч.	14.09
13				Отрезок. Луч.		15.09
14				Ломаная линия.		20.09
15				Числа 1-4.		21.09
16						22.09
17				Числа 1-5. Состав числа 5.		27.09
18				Понятия «равенство», «неравенство»		4.10
19				Знаки «>», «<», «=».		6.10
20	Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10	17 ч.	Названия, обозначение, последовательность чисел.	Очно 7ч.	7.10	
21			Цифра и число 6		10.10	
22			Цифра и число 7		11.10	
23			Цифра и число 8		13.10	
24			Цифра и число 9		14.10	
25			Число 10		17.10	
26			Закрепление пройденного. Состав числа из двух слагаемых.		18.10	

27			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» ¹ .	За оч но 1ч.	
28			Единица длины сантиметр.	Оч	21.10
29			Единица длины сантиметр.	но	24.10
30			Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	5ч.	25.10
31			Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»		27.10
32			Повторение пройденного.		28.10

**2 четверть (30 ч)
Заочно 6ч. Очно 24ч.**

33			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	За оч но 1ч.	
34			Проверочная работа Нумерация.	Оч но 1ч.	8.11
35			Работа над ошибками	За оч но 1ч.	

36	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	27 ч. 18 ч.	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	14.11	Очно - 18ч.
37			Слагаемые, сумма.	15.11	
38			Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	17.11	
39			Закрепление сложения и вычитания вида $\square + 1$, $\square - 1$.	18.11	
40			Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	21.11	
41			Закрепление сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.	22.11	
42			Присчитывание и отсчитывание по 2.	24.11	
43			Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 2$.	25.11	
44			Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 2$.	28.11	
45			Задача. Структура задачи	29.11	
46			Составление задач на сложение и вычитание	1.12	
48 49			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2.12	

			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	5.12		
49			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	6.12		
50			Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	8.12		
51			Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9.12		
52			Проверочная работа. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	12.12		
53			Работа над ошибками.	13.12		
54	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	9ч .	Сложение вида $\square + 3$	15.12	Очно 4ч.	
55			Вычитание вида $\square - 3$.	16.12		
56			Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	19.12		
57			Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$.	20.12		
58			Состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одно из которых 3.		Заочно 4ч.	
59			Закрепление знания таблиц сложения и вычитания.			
60			Закрепление изученных таблиц сложения и вычитания.			
61			Повторение изученных приемов вычислений.			
62				Проверочная работа Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	29.12	Очно 1ч.

63	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач Переместительное свойство сложения	27ч .	Повторение пройденного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ »		Заочно 2ч.
64			Повторение пройденного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ »		
66			Сложение вида $\square + 4$.	12.01	Очно 7ч.
67			Вычитание вида $\square - 4$.	13.01	
68			Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$.	16.01	
69			Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)	17.01	
70			Переместительное свойство сложения	19.01	
71			Переместительное свойство сложения	20.01	
72			Прием сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	23.01	
73			Закрепление изученного переместительного свойства сложения.		Заочно 2ч
74	Закрепление изученного переместительного свойства сложения.				
75	Прием сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	27.01	Очно 5ч.		

76			Повторение пройденного переместительного свойства сложения ..	30.01	
77			Повторение пройденного	31.01	
78	Связь между суммой и слагаемыми	6 ч .	Названия чисел при вычитании.	2.02	
79			Связь между суммой и слагаемыми.	3.02	
80	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1 ч .	Вычитание в случаях вида 6 – □.	6.02	Очно 11ч.
81			Вычитание в случаях вида 7 – □	7.02	
82			Вычитание в случаях вида 8 – □	9.02	
83			Вычитание в случаях вида 9 – □	10.02	
84			Вычитание в случаях вида 10 – □	13.02	
85			Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	14.02	
86			Решение цепочки задач	16.02	
87			Единица массы — килограмм.	17.02	
88			Единица вместимости литр.	27.02	
89				28.02	
90				Повторение вычитания вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. (1ч)	
91	Нумерация	1 ч 0 .	Проверочная работаСложение и вычитание	2.03	
92			Образование чисел от 11 до 20.	10.03	Очно 1ч.
93			Закрепление изученного.		Заочно 2ч.
94			Запись и чтение чисел второго десятка.		
95			Единица длины дециметр.	17.03	Очно 1ч.
96			Сложение и вычитание в случаях вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10		Заочно 2ч.
97			Текстовые задачи в два действия.		
98			Проверочная работаНумерация	21.03	Очно 1ч.
99			Повторение пройденного сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Работа над ошибками.	24.03	Очно 1ч.

Заочно 8ч. Очно 24ч.

99			Повторение пройденного.		Заочно 2ч.
100			Повторение пройденного сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации		
101	ЧИСЛА		Приём сложения однозначных чисел с переходом	6.04	Очно

	ОТ 1 ДО 20		через десяток.		9ч.
102	Сложение и вычитание (продолжение)	2 2 ч .	Сложение вида($\square + 2$).	7.04	
103			Сложение вида($\square + 3$).	10.04	
104			Сложение вида($\square + 4$).	11.04	
105			Сложение вида($\square + 5$).	13.04	
106			Сложение вида ($+6$)	14.04	
			Табличное сложение	1 1 ч .	
107			Сложение вида($\square + 7$).	17.04	Заочн о 2ч.
108			Сложение вида($\square + 8$).	18.04	
109			Сложение вида($\square + 9$).	20.04	
110			Закрепление пройденного.		
111			Повторение пройденного приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
112	Табличное вычитание	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	25.04	Очно 7ч.
113		1	Приём вычитания по частям.	27.04	
114		ч	Вычитание с переходом через 10 в пределах 20	28.04	
115		.	Вычитание с переходом через 10 в пределах 20	4.05	
116			Вычитание с переходом через 10 в пределах 20	5.05	
117			Закрепление изученных приёмов вычитания с переходом через десяток	11.05	
118			Закрепление изученных приёмов вычитания с переходом через десяток.	12.05	
119			Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		Заочно 1ч.
120			Повторение пройденных приёмов вычитания с переходом через десяток: Проверочная работа. Сложение и вычитание	16.05	Очно 2ч.
121				18.05	
123			Итоговое повторение.		Заочно 3ч.
125			Проверка знаний «Что узнали, чему научились в 1 классе»		
126-132			Работа над ошибками Итоговое повторение	16,17,18, 23,24,25. 05	

№	Раздел	Особенности преподавания предмета
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<p>Отношения «больше», «меньше» на...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. • Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики. • Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.
2	Числа от 1 до 5. Число 0. Нумерация.	<p>Чтение, запись, сравнение чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. • Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. • Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач
3	Числа от 6 до 10. Нумерация.	<p>Состав числа из двух слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. • Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета через сравнение предметов.
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	<p>Состав числа в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Таблица сложения и вычитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, предметов, расположенных в определенном порядке. • Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками. • Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. • Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. • Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	<p>Сложение чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел с переходом через десяток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. • Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров. • Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. • Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета через сравнение предметов.