

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

<p>«Принято» Протокол заседания ППк № <u>н 1</u> Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>Л. Г. Рыженко</i> от <u>30 августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Н.И. Малёваная <i>Н.И. Малёваная</i> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>А.И. Горшков</i> А.И. Горшков / <i>А.И. Горшков</i> Приказ № <u>74/3</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>
---	--	---



Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)  
для обучающегося 1 «б» класса  
по предмету «Окружающий мир»  
Учитель: Митяшина Валентина Дмитриевна

2017 – 2018 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы А.А. Плешакова, заключения ПМПК.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционные задачи:**

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

### Основное содержание предмета «Окружающий мир» 1 класс

#### Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с

разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### **Практические работы:**

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

#### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

#### **Практические работы:**

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой

надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

## **Коррекционная работа**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
- Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
- Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.
- Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.
- Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).

Разделы	Характеристика деятельности обучающегося
Что и кто ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Как? Откуда и куда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных традиций</li> </ul> <p>практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Где и когда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Почему и зачем?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

# Планируемые результаты изучения предмета по окружающему миру 1 класс (с коррективной)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

- Характеризовать признаки времен года, информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).
- Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
- Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).
- Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.
- Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
- Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.
- Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Что и кто?**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;*
- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*
- *выделять из темы урока известные знания и умения;*
- *планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);*
- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*

### **Как, откуда и куда?**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;



- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;*
- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;*
- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

### **Где и когда?**

#### **Обучающийся научится:**

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*

### **Почему и зачем?**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

#### **Корректировка:**

*Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.*

### Критерии оценки по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по **окружающему миру** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Высокий уровень ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Средний уровень ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### Оценочный лист достижения планируемых результатов Окружающий мир 1 класс

Планируемый результат	Форма контроля	Полученный результат
<b>Что и кто?</b>  - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину). - различать флаг и герб России. - узнавать некоторые достопримечательности столицы. - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. - проводить опыты с водой, снегом, льдом - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия).	Устный опрос. Наблюдение. Беседа. Устный опрос. Экскурсия	

<p>-различать овощи и фрукты. -определять с помощью атласа-определителя растения и животных.</p>		
<p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p>-описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку). -сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам. -сравнивать реку и море. -использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. -находить на глобусе холодные и жаркие районы. -различать животных холодных и жарких районов. -изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны. -различать прошлое, настоящее, будущее. -называть дни недели и времена года в правильной последовательности. -соотносить времена года и месяцы. -находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.</p>	<p>Устный опрос. Тест. Беседа. Наблюдение. Экскурсия</p>	
<p><b>Где и когда?</b></p> <p>-объяснять причины возникновения дождя и ветра. -перечислять цвета радуги в правильной последовательности. -ухаживать за комнатными растениями. -мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц. -раздельно собирать мусор в быту. -соблюдать правила поведения в природе. -правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки. -подбирать одежду для разных случаев.</p>	<p>Устный опрос. Тест. Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа. Экскурсия</p>	
<p><b>Почему и зачем?</b></p> <p>-правильно обращаться с электричеством и электроприборами. -правильно переходить улицу. -соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. -различать виды транспорта. -соблюдать правила безопасности в транспорте</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Наблюдение.</p>	

### Оценочный лист достижения метапредметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля	Результат
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что</li> </ul>	<p>Устный опрос Беседа. Наблюдение.</p>	

<p>сказать вначале, а что потом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</li> </ul>		
<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>);</li> <li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Наблюдение.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Наблюдение.</p>	

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс (66 ч.) Заочно 33ч. Очно 33 ч.**

№	Раздел	Тема урока	Форма обучения	Дата
1	«Что и кто?» 21ч. Заочно 10ч. Очно 11ч.	Задавайте вопросы!	Заочно	
2		Что такое родина?		
3		Что мы знаем о народах России?	Очно	12.09.2016
4		Что мы знаем о Москве?		19.09.2016
5		Проект «Моя малая родина»	Заочно	
6		Что у нас над головой?	Очно	23.09.2016
7		Что у нас под ногами?		27.09.2016
8		Что у общего у разных растений?		30.09.2016
9		Что растёт на подоконнике?		4.10.2016
10		Что растёт на клумбе?		7.10.2016
11		Что это за листья?		11.10.2016
12		Что такое хвоинки?		14.10.2016
13		Кто такие насекомые?		18.10.2016
14		Кто такие рыбы?		21.10.2016
15		Кто такие птицы?		Заочно
16		Кто такие звери?		
17		Что окружает нас дома?		
18		Что умеет компьютер?		
19		Что вокруг нас может быть опасным?		
20		На что похожа наша планета?		
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».		
22	«Как, откуда и куда?» 12ч. Заочно 6ч. Очно 6ч.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Заочно	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Очно	29.11.2016
24		Откуда в наш дом приходит электричество?		2.12.2016
25		Как путешествует письмо?		6.12.2016
26		Куда текут реки?		9.12.2016
27		Откуда берутся снег и лёд?		13.12.2016
28		Как живут растения?		16.12.2016
29		Как живут животные?	Заочно	
30	Как зимой помочь птицам?			

31		Откуда берётся и куда девается мусор?		
32		Откуда в снежках грязь?		
33		Проверим себя и оценим достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		
34	«Где и когда?» 11ч. Заочно 6ч. Очно 5ч.	Когда учиться интересно?	Заочно	
35		Проект «Мой класс и моя школа».		
36		Когда придет суббота?		
37		Когда наступит лето?		
38		Где живут белые медведи?	Очно	3.02.2017
39		Где живут слоны?		7.02.2017
40		Где зимуют птицы?		10.02.2017
41	Когда появилась одежда?	14.02.2017		
42	Когда изобрели велосипед?	17.02.2017		
43	Когда мы станем взрослыми?	Заочно		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа?»			
45	«Почему и зачем?» 22ч. Заочно 11ч. Очно 11ч.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Очно	7.03.2017
46		Почему Луна бывает разной?		10.03.2017
47		Почему идёт дождь и дует ветер?		14.03.2017
48		Почему звенит звонок?	Заочно	
49		Почему радуга разноцветная?	Очно	21.03.2017
50		Почему мы любим кошек и собак?	Заочно	
51		Проект «Мои домашние питомцы».		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	11.04.2017		
54	Зачем мы спим ночью?	Очно	14.04.2017	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		18.04.2017	
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Заочно	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Заочно	
58		Зачем нужны автомобили?	Очно	28.04.2017

59		Зачем нужны поезда?		5.05.2017
60		Зачем строят корабли?		12.05.2017
61		Зачем строят самолёты?		19.05.2017
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		26.05.2017
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Заочно	
64		Зачем люди осваивают космос?		
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		

	Раздел	Особенности преподавания предмета
1	Кто и что?	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
2	Как? Откуда и куда?	<p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
3	Где и когда?	<p>Когда учиться интересно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
4	Почему и зачем?	<p>Проект «Мои домашние питомцы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.</li> <li>• Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.</li> </ul>