

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Принято»<br/>Протокол заседания<br/>ППк № <u>1</u><br/>Руководитель ППк<br/>Рыженко Л. Г. / <i>Л. Г. Рыженко</i><br/>от <u>30 августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>школы по УВР<br/><br/>Н.И. Малёваная <i>Н.И. Малёваная</i><br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы <i>А.И. Горшков</i><br/>А.И. Горшков / <i>А.И. Горшков</i><br/>Приказ № <u>44/3</u><br/>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> |
|---|--|---|



Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР)  
для обучающегося 1 «б» класса  
по предмету «Русский язык»  
Учитель: Митяшина Валентина Дмитриевна

2017 – 2018 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, заключением ПМПК.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер и включает в себя следующие **цели**:

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих предметных **задач**:

**развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Коррекционные задачи:**

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## Основное содержание предмета Русский язык 1 класс

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак).

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

**Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков** буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции).

Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Коррекционная работа**

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.

| Разделы               | Характеристика деятельности обучающегося  |
|-----------------------|---|
| Добукварный период    | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно<b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p>  |
| Букварный период      | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p> |
| Послебукварный период | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| <p>Наша речь, текст.<br/>Предложение</p> | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>   |
| <p>Слова, слова,<br/>слова...</p>        | <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении</p>  |
| <p>Слово и слог,<br/>ударение</p>        | <p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>      |
| <p>Звуки и буквы</p>                     | <p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>русском языке обозначениями звуков.<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br/> <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы</p> |
|--|---|

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык». 1 класс ( с коррективкой)**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты  
регулятивные**

Обучающийся получит возможность :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**познавательные**

Обучающийся получит возможность:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;



- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ша, чу – шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Корректировка:**

*Ввиду ограниченных возможностей здоровья данного ученика, выделенные планируемые результаты могут быть не достигнуты на данном этапе обучения и могут быть перенесены на будущий учебный год.*

### **Критерии оценки по русскому языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по **русскому языку** необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития **по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Низкому уровню развития по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ.

### Оценочный лист достижения планируемых результатов Русский язык 1 класс

| Планируемый результат   | Форма контроля                | Полученный результат |
|---|-------------------------------|----------------------|
| <p><b>Добукварный период</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>  | <p>Проверочная работа</p>     |                      |
| <p><b>Букварный период</b></p> <p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Послебукварный период</b></p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>  | <p>Проверочная работа<br/>Самостоятельная работа</p> |  |
| <p><b>Наша речь, текст, предложение</b></p> <p>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>  | <p>Проверочный тест<br/>Самостоятельная работа</p>   |  |
| <p><b>Слова, слова, слова...</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Формирование фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.</p> | <p>Самостоятельная работа<br/>Контрольная работа</p> |  |

**Оценочный лист достижения метапредметных планируемых результатов**

| Планируемый результат | Форма контроля | Результат |
|-----------------------|----------------|-----------|
|-----------------------|----------------|-----------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>  | <p>Самостоятельная работа</p>                        |  |
| <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> | <p>Проверочная работа<br/>Самостоятельная работа</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> | <p>Проверочная работа<br/>Самостоятельная работа</p> |  |
|--|--|--|

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

| №  | Раздел                   | Тема урока<br>1 четверть (40ч.) Заочно 24ч. Очно 16ч.   | Форма обучения | Дата       |
|----|--------------------------|---|----------------|------------|
| 1  | Добукварный период (17ч) | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Тренировка мелкой моторики руки. | Заочно         |            |
| 2  |                          | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру.                       |                |            |
| 3  |                          | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.  |                |            |
| 4  |                          | Рисование бордюров.   |                |            |
| 5  |                          | Рисование полуовалов и кругов.  |                |            |
| 6  |                          | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | Очно           | 7.09.2016  |
| 7  |                          | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  |                | 12.09.2016 |
| 8  |                          | Письмо элементов букв.  |                | 15.09.2016 |
| 9  |                          | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                       |                | 16.09.2016 |
| 10 |                          | Письмо коротких и длинных линий, их чередование.  |                | Заочно     |
| 11 |                          | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий              |                |            |

|    |                            |  |         |            |
|----|----------------------------|--|---------|------------|
|    |                            | в закруглении вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.              |         |            |
| 12 |                            | Письмо коротких и длинных линий, их чередование.   |         |            |
| 13 |                            | Строчная и заглавная <i>аА</i> .   | Очно    | 22.09.2016 |
| 14 |                            | Письмо строчной и заглавной буквы <i>оО</i> .  |         | 23.09.2016 |
| 15 |                            | Письмо строчной и заглавной буквы <i>иИ</i> .  |         | 26.09.2016 |
| 16 |                            | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо этих букв. | Заочно  |            |
| 17 |                            | Письмо строчной буквы <i>ы</i> .   | Очно    | 28.09.2016 |
| 18 | Букварный период (73ч.)    | Письмо буквы <i>уУ</i> .   |         | 29.09.2016 |
| 19 |                            | Письмо строчной и заглавной буквы <i>нН</i> .  |         | 30.09.2016 |
| 20 |                            | Письмо заглавной и строчной буквы <i>сС</i> .  |         | 3.10.2016  |
| 21 |                            | Повторение изученных букв.   | Заочно  |            |
| 22 |                            | Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> .   |         |            |
| 23 | Заглавная буква <i>С</i> . |  |         |            |
| 24 |                            | Строчная и заглавная буква <i>к, К</i> .   | Очно    | 7.10.2016  |
| 25 |                            | Закрепление изученных букв.  | Заочно. |            |
| 26 |                            | Строчная и прописная буква <i>т, Т</i> .   | Очно    | 11.10.2016 |
| 27 |                            | Строчная и прописная буква <i>л, Л</i> .   |         | 12.10.2016 |
| 28 |                            | Повторение и закрепление изученного. Работа в тетради.   | Заочно. |            |
| 29 |                            | Строчная буква <i>р</i> .  |         |            |
| 30 |                            | Заглавная буква <i>Р</i> .   |         |            |
| 31 |                            | Строчная и заглавная буква <i>в, В</i> .   | Очно    | 18.10.2016 |
| 32 |                            | Повторение и закрепление изученного. Работа в тетради.   | Заочно  |            |
| 33 |                            | Строчная и заглавная буква <i>е, Е</i> .   | Очно    | 20.10.2016 |
| 34 |                            | Строчная и заглавная буква <i>е, Е</i> . Закрепление.  | Заочно  |            |
| 35 |                            | Строчная и заглавная буква <i>п, П</i> .   |         |            |
| 36 |                            | Повторение и закрепление изученного. Работа в тетради.   |         |            |
| 37 |                            | Строчная и заглавная буква <i>м, М</i> .   |         |            |
| 38 |                            | Строчная и заглавная буква <i>м, М</i> . Закрепление.  | Очно.   | 27.10.2016 |
| 39 |                            | Строчная и заглавная буква <i>з, З</i> .   |         | 28.10.2016 |



|    |  |        |            |
|----|--|--------|------------|
|    | <b>2 четверть (40ч.). Заочно 24ч. Очно 16ч.</b>                    |        |            |
| 40 | Письмо изученных букв.   | Заочно |            |
| 41 | Повторение изученного. Повторение и закрепление изученного.        |        |            |
| 42 | Строчная и заглавная буква б, Б.                                   | Очно.  | 9.11.2016  |
| 43 | Строчная и заглавная буква б, Б. Закрепление.                      | Заочно |            |
| 44 | Строчная и заглавная буква д, Д.                                   |        | Очно.      |
| 45 | Строчная и заглавная буква д, Д. Закрепление.                      | Заочно |            |
| 46 | Закрепление изученных букв.  |        |            |
| 47 | Строчная и заглавная буква я, Я.                                   | Очно.  | 16.11.2016 |
| 48 | Строчная и заглавная буква я, Я. Закрепление                       | Заочно |            |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Обобщение.                        |        |            |
| 50 | Повторение и закрепление изученного.<br>Работа в тетради.          |        |            |
| 51 | Письмо под диктовку изученных букв, слов.                          |        |            |
| 52 | Письмо под диктовку слов.  |        |            |
| 53 | Письмо под диктовку слов и предложений.                            |        |            |
| 54 | Строчная и заглавная буква г, Г.                                   | Очно.  | 25.11.2016 |
| 55 | Строчная и заглавная буква г, Г. Закрепление.                      | Заочно |            |
| 56 | Строчная и прописная буква ч, Ч. Сочетание ча-чу.                  |        |            |
| 57 | Строчная и прописная буква ч, Ч. Сочетание ча-чу. Закрепление.     | Очно.  | 30.11.2016 |
| 58 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.                          |        | 1.12.2016  |
| 59 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.<br>Закрепление.          | Заочно |            |
| 60 | Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова.                 |        |            |
| 61 | Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова.<br>Закрепление. |        |            |
| 62 | Строчная и заглавная буква ш, Ш.                                   | Очно.  | 7.12.2016  |
| 63 | Строчная и заглавная буква ш, Ш. Закрепление.                      | Заочно |            |
| 64 | Повторение изученного.   |        |            |
| 65 | Письмо под диктовку изученных букв, слов.                          |        |            |
| 66 | Письмо слов с сочетанием ши.                                       | Очно.  | 13.12.2016 |
| 67 | Письмо слов с сочетанием ши. Закрепление.                          | Заочно |            |
| 68 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж.                                   | Очно.  | 15.12.2016 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Закрепление.                      | Заочно |            |

|    |  |  |        |            |
|----|--|--|--------|------------|
| 70 |  | Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.  | Очно.  | 19.12.2016 |
| 71 |  | Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br>Закрепление.                        | Заочно |            |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы е,Е. Буква Е после согласных.                   |        |            |
| 73 | Послебу<br>кварный<br>период<br>(22ч.) | Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.                                |        |            |
| 74 |  | Письмо под диктовку.   |        | 23.12.2016 |
|    |  | <b>Зчетверть ( 48ч.) Заочно 28ч. Очно 20ч.</b>                             |        |            |
| 75 |  | Буква й. Слова с буквой Й.   | Очно.  | 9.01.2017  |
| 76 |  | Буква й. Слова с буквой Й. Закрепление.                                    | Заочно |            |
| 77 |  | Строчная и заглавная х, Х.   | Очно.  | 11.01.2017 |
| 78 |  | Строчная и заглавная х, Х. Закрепление.                                    | Заочно |            |
| 79 |  | Письмо текста по образцу.  |        |            |
| 80 |  | Строчная и прописная ю, Ю. Письмо строчной ю после согласных.              | Очно.  | 16.01.2017 |
| 81 |  | Строчная и прописная ю, Ю. Письмо строчной ю после согласных. Закрепление. | Заочно |            |
| 82 |  | Строчная и заглавная ц, Ц.   | Очно.  | 18.01.2017 |
| 83 |  | Списывание текста.   | Заочно |            |
| 84 |  | Строчная и прописная буквы э,Э.  | Очно.  | 20.01.2017 |
| 85 |  | Строчная и прописная буквы э,Э. Закрепление.                               | Заочно |            |
| 86 |  | Строчная и прописная буквы э,Э. Обобщение.                                 |        |            |
| 87 |  | Строчная и заглавная буквы щ,Щ.  | Очно.  | 25.01.2017 |
| 88 |  | Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.                                  |        | 26.01.2017 |
| 89 |  | Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.<br>Закрепление.                  | Заочно |            |
| 90 |  | Строчная и заглавная буквы ф,Ф.  | Очно.  | 30.01.2017 |
| 91 |  | Строчная и заглавная буквы ф,Ф. Закрепление                                | Заочно |            |
| 92 |  | Буквы ь, ь.  | Очно.  | 1.02.2017  |
| 93 |  | Буквы ь, ь. Закрепление.   | Заочно |            |
| 94 |  | Буквы ь, ь. Обобщение.   |        |            |
| 95 | Наша<br>речь.<br>(2ч.)                 | Алфавит.   | Очно.  | 6.02.2017  |
| 96 |  | Алфавит. Закрепление.  | Заочно |            |
| 97 | Текст,                                 | Язык и речь. Для чего нужна речь?  |        |            |

|     |   |  |           |            |
|-----|---|--|-----------|------------|
| 98  | предложение,<br>диалог.(<br>5ч.)          | Какой бывает речь? Что такое родной язык?                            |           |            |
| 99  |   | Текст и предложение.   |           |            |
| 100 |   | Оформление предложений в тексте.                                     | Очно.     | 13.02.2017 |
| 101 |   | Текст и предложение. Закрепление.                                    |           | 14.02.2017 |
| 102 | Слова,<br>слова,<br>слова...(<br>6ч.)     | Диалог.  | Очно.     | 15.02.2017 |
| 103 |   | Диалог. Закрепление.   | Заочно    |            |
| 104 |   | Слово.   |           |            |
| 105 |   | Слово. Закрепление.  |           |            |
| 106 |   | Что могут называть слова?  |           |            |
| 107 |   | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».                         | Очно.     | 1.03.2017  |
| 108 |   | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».          |           | 2.03.2017  |
| 109 |   | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». |           | 3.03.2017  |
| 110 |   | Закрепление пройденного. Слуховой диктант.                           | Заочно    |            |
| 111 |   | Какие слова мы называем «вежливыми»?                                 |           |            |
| 112 | Сколько значений может быть у слова?      |  |           |            |
| 113 | Значения слова. Закрепление.              |  |           |            |
| 114 | Слово и слог.<br>Ударение.<br>(6ч.)       | Слово и слог.  | Очно.     | 13.03.2017 |
| 115 |   | Слово и слог. Закрепление.   | Заочно    |            |
| 116 |   | Перенос слов.  | Очно.     | 15.03.2017 |
| 117 |   | Перенос слов. Закрепление.   | Заочно    |            |
| 118 |   | Звуки и<br>буквы.<br>(31ч.)  | Ударение. | Очно.      |
| 119 | Ударение. Закрепление.                    |  | Заочно    |            |
| 120 | Ударение. Обобщение.                      |  |           |            |
| 121 | Чем отличаются звуки от букв?             |  | Очно.     | 22.03.2017 |
| 122 | . Звуки и буквы                           |  |           | 23.03.2017 |
| 123 | Русский алфавит, или азбука.              |  | Заочно    |            |
| 122 | Русский алфавит, или азбука. Закрепление. |  |           |            |
| 123 | Какие звуки называются гласными?          |  |           |            |
| 124 | Гласные звуки.                            |  |           | Очно.      |

|     |  |        |            |
|-----|--|--------|------------|
| 125 | Гласные звуки. Закрепление.  | Заочно |            |
| 126 | Как обозначить буквой безударный гласный звук?   |        |            |
|     | <b>4 четверть ( 35ч.) Заочно 19ч. Очно 16ч.</b>  |        |            |
| 127 | Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?                 | Очно   | 10.04.2017 |
| 128 | Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?<br>Закрепление. | Заочно |            |
| 129 | Как отличить согласный звук от гласного звука?   | Заочно |            |
| 130 | Буквы й и и.   | Очно   | 13.04.2017 |
| 131 | Буквы й и и. Закрепление.  | Заочно |            |
| 132 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | Очно   | 17.04.2017 |
| 133 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.   | Заочно |            |
| 134 | Мягкий знак ь.   | Очно   | 19.04.2017 |
| 135 | Глухие и звонкие согласные звуки.  |        | 20.04.2017 |
| 136 | Глухие и звонкие согласные звуки. Закрепление.   | Заочно |            |
| 137 | Глухие и звонкие согласные звуки. Обобщение.   |        |            |
| 138 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?                | Очно   | 25.04.2017 |
| 139 | Шипящие согласные звуки.   |        | 26.04.2017 |
| 140 | Скороговорки.  | Заочно |            |
| 141 | Скороговорки. Закрепление.   |        |            |
| 142 | Буквосочетания чк, чн, чт.   | Очно   | 2.05.2017  |
| 143 | Буквосочетания чк, чн, чт.   | Заочно |            |
| 144 | Буквосочетания чк, чн, чт. Закрепление.  |        |            |
| 145 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | Очно   | 5.05.2017  |
| 146 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Закрепление.  | Заочно |            |
| 147 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение.   |        |            |

|     |  |                                       |        |             |
|-----|--|---------------------------------------|--------|-------------|
| 148 |  | Заглавная буква в словах.             | Очно   | 11.05.2017  |
| 149 |  | Заглавная буква в словах закрепление. | Заочно |             |
| 150 |  | Сказочная страна. Повторение.         |        |             |
| 151 |  | Слуховой диктант.                     | Очно   | 16.05.2017  |
| 152 |  | Списывание текста.                    |        | 17.05.2017  |
| 153 |  | Повторение изученного.                | Заочно | 18-25.05.17 |

| № п\п | Раздел                     | Особенности преподавания предмета   |
|-------|----------------------------|---|
| 1     | Добукварный период         | <p>Письмо элементов букв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>   |
| 2     | Букварный период           | <p>Строчная и заглавная буква д, Д.<br/>Строчная и заглавная буква б, Б.<br/>Строчная и заглавная буква я, Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul> |
| 3     | Послебукварный период      | <p>1) Сочетание ча- чу.<br/>ча, чу, чк, чн. ЖИ-ШИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>   |
| 5     | Текст, предложение, диалог | <p>Оформление предложений в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>  |
| 6     | Слова, слова, слова...     | <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>                              |
| 7     | Слово и слог, ударение     | <p>Перенос слов. Ударение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul>                                       |