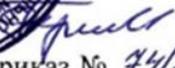


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

ПРИНЯТО Протокол заседания ППк № 1 Руководитель ППк Рыженко Л. Г. /  от 30 августа 2017 г	Согласовано» Заместитель дир школы по УВР Н.И. Малёваная  «30» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель дир школы А.  Приказ № 74/З от «31» августа 2017 г.
---	--	---



Адаптированная рабочая программа
обучающегося 3 «б» класса
по математике

Учитель – Косенок Ю. А.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» разработана в соответствии с АООП НОДА ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), на основе заключения ПМПК.

Учебно – методический комплекс

1. Математика. учеб. для 3, кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2014
2. Тетрадь по математике №1,2. для 3 класса Авт.: М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016
3. CD-ROM Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой 3 класс.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Коррекционно-развивающая направленность данного курса:

- развитие внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;
- развитие памяти: свойств памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания;
- развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- развитие мышления: овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями; а также развитие процессов символизации, понимания и употребления логико-грамматических конструкций;
- развитие мотивационно - регулятивного компонента деятельности (освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии): способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способность к приемами анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

Основное содержание предмета (3 класс):

Содержание	Основные виды учебной деятельности.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)	
Повторение изученного Устные и письменные приёмы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквами Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Табличное умножение и деление (продолжение) (58 ч)	

<p>Повторение</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$</p>	<p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливая зависимости</p>
--	---

<p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля . Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний</p>	<p>между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>
---	--

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного</p>
---	--

<p>результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>делителя.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>

<p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч)	
<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

Коррекционная работа

- Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.
- Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.
- Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.
- Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.
- Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.
- Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
- Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
- Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, предметов, расположенных в определенном порядке.
- Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.
- Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.

- Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
- Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.
- Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
- Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике.
- Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.
- Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.
- Развитие логического мышления посредством решения логических задач.
- Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, несъедобное», «Наоборот (отрицание)».
- Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.
- Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.
- Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.
- Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
- Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
- Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.
- Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
- Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
- Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
- Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета через сравнение предметов.
- Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение.
- Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
- Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучающийся находится на очно-заочной форме обучения, то 3 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 1 часа в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	10	8	2
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58	4	18
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	20	7
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	12	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	9	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	13	6

Анализ достижения за 2016 – 2017 учебный год.

Результаты достижения предметных планируемых результатов.

Предмет	Начало года	Конец года
Математика	Достиг повышенного уровня подготовки по предмету. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; выбирать подходящую единицу для измерения нужной величины (длины, массы, площади, времени) в практической ситуации (типичной для повседневной жизни), объяснять свои действия; выполнять вычисления с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100); выполнять	Достиг повышенного уровня подготовки по предмету. Ученик умеет образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать объекты по разным признакам; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i> ; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл

	<p>устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в случаях, сводимых к действиям в пределах ста; находить неизвестный компонент арифметического действия; выполнять арифметические действия с нулем и единицей; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p>	<p>действий <i>умножение и деление</i>.</p>
--	--	---

Планируемые результаты по математике 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений обучающихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение обучающимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (не удовлетворительно)	Обучающийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Базовый уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
Повышенный уровень (решение задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Выполнение задания в нестандартной форме самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне достижения планируемых результатов.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу (в процентном соотношении). Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. Промежуточный контроль проводится в виде письменной работы по результатам учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Стартовая диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ обучающихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из	Выполнение работы без ошибок, допускаются	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 50 процентов заданий	Верное решение менее 50 процентов

заданий одного вида	аккуратные исправления (неврезультатах вычислений)			заданий
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 50 процентов заданий	Верное решение менее 50 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий базового и повышенного уровня	Верное выполнение заданий базового уровня	Ошибки в заданиях базового уровня

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с обучающимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения обучающимся данный вид деятельности.

Количество контрольных и проверочных работ за год

Математика	3 класс
Стартовая диагностическая работа	1
Тематические контрольные работы	8
Контрольное тестирование, математический диктант	По разделам
Стандартизированные контрольные работы	2

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Форма обучения
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	10	Нумерация чисел в пределах 100.		очная
			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		очная
			Выражение с переменной.		очная
			Решение уравнений		заочная
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		очная
			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		очная
			Стартовая контрольная работа на планируемый результат выявление остаточных знаний и умений, корректировка дальнейшей работы по повторению изученного.		очная
			Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.		очная
			Закрепление по теме «Сложение и вычитание».		заочная
			Контрольная работа на планируемый результат выполнять письменно действия сложение, вычитание с двузначными числами; решать составные задачи, уравнения.		очная
Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек; воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание; логического мышления посредством решения логических задач; зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных); речи и мышления через умение сравнивать числа; активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач; развитие мелкой моторики рук.					
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления		очная
			Связь умножения и деления.		очная
			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		очная
			Таблица умножения и деления с числом 3.		заочная
			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		очная
			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса		очная
			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		очная
			Решение примеров на порядок действий.		очная
			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		заочная
			Закрепление по теме «Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений».		очная

		Контрольная работа на планируемый результат вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи.		очная
		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		очная
		Таблица Пифагора.		очная
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		заочная
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		очная
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		очная
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		очная
		Таблица умножения и деления с числом 5.		заочная
		Задачи на кратное сравнение чисел.		заочная
		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		очная
		Задачи на кратное сравнение чисел.		очная
		Контрольный тест на планируемый результат решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение.		очная
		Контрольная работа на планируемый результат решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.		очная
		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.		очная
		Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.		очная
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		заочная
		Закрепление. Решение составных задач и задачи на нахождение четвертого пропорционального.		очная
		Таблица умножения и деления с числом 7.		заочная
		Закрепление по теме «Умножение и деление».		заочная
		Контрольная работа на планируемый результат выполнять табличное умножение и деление чисел, решать составные задачи с использованием иллюстрации в виде чертежа.		очная
		Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		очная
		Единица площади – квадратный сантиметр.		очная
		Площадь прямоугольника.		заочная
		Таблица умножения и деления с числом 8.		заочная

	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.		очная
	Таблица умножения и деления с числом 9.		очная
	Квадратный дециметр		очная
	Сводная таблица умножения.		заочная
	Решение текстовых задач.		заочная
	Единица площади – квадратный метр.		очная
	Решение текстовых задач обратные данной.		очная
	Закрепление. Таблица умножения и деления.		заочная
	Контрольная работа на планируемый результат вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон.		очная
	Работа над ошибками. Умножение на 1.		очная
	Умножение на 0.		заочная
	Деление вида $a : a, a:1$.		очная
	Стандартизированная контрольная работа.		очная
	Деление вида $0 : a$.		очная
	Задачи текстовых задач в три действия.		заочная
	Доли. Образование и сравнение долей.		очная
	Контрольный тест на планируемый результат выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$		очная
	Работа над ошибками. Контрольная работа на планируемый результат выполнять табличное умножение и деление чисел, решать текстовые задачи в три действия.		очная
	Круг. Окружность (центр, радиус).		очная
	Круг. Окружность (диаметр).		заочная
	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		заочная
	Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц, сутки.		очная
	Единицы времени – год, месяц, сутки.		очная
	Закрепление по теме «Умножение и деление».		заочная

Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя; мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике; логического мышления посредством решения логических задач, логических примеров (математический квадрат); формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров; развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение; активности и

интереса к урокам математики через решение текстовых задач; развитие мелкой моторики рук.				
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	очная
			Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	заочная
			Умножение суммы на число.	очная
			Решение задач на сочетательное свойство умножения	очная
			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	очная
			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	заочная
			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	заочная
			Выражение с двумя переменными.	очная
			Деление суммы на число.	очная
			Деление суммы на число. Закрепление.	очная
			Деление двузначного числа на однозначное вида $78:2, 69:3$.	очная
			Связь между числами при делении.	заочная
			Проверка деления умножением.	очная
			Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	очная
			Проверка умножения с помощью деления.	очная
			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	очная
			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	заочная
			Контрольная работа на планируемый результат выполнять внетабличное умножение и деление.	очная
			Работа над ошибками. Деление с остатком.	очная
			Деление с остатком методом подбора.	очная
			Приемы нахождения частного и остатка.	очная
			Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	заочная
			Решение текстовых задач на деление с остатком.	очная
			Деление меньшего числа на большее.	очная
			Контрольный тест на планируемый результат выполнять деление с остатком.	очная
			Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	заочная
			Контрольная работа на планируемый результат выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;	очная

			выполнять проверку арифметических действий умножение и деление		
Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления посредством решения логических задач; активности и внимания через устный счет с элементами игры; интереса к урокам математики через решение текстовых задач; развитие мелкой моторики рук.					
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Работа над ошибками. Устная нумерация.		очная
			Письменная нумерация.		очная
			Разряды счетных единиц.		очная
			Натуральная последовательность трехзначных чисел.		очная
			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Проверочная работа.		очная
			Замена числа суммой разрядных слагаемых.		очная
			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.		очная
			Сравнение трехзначных чисел.		очная
			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		очная
			Контрольный тест на планируемый результат образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000, сравнивать трехзначные числа.		очная
			Работа над ошибками. Единицы массы – килограмм, грамм.		очная
			Контрольная работа на планируемый результат образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000, образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000, сравнивать трехзначные числа.		очная
Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя; мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения (умножения) на практике; логического мышления посредством решения логических задач и логических примеров (математический квадрат); формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров; развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение; развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач; мелкой моторики рук.					
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Приёмы устных вычислений		очная
			Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$		очная
			Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$		очная
			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		очная
			Приемы письменных вычислений.		очная
			Алгоритм письменного сложения.		очная
			Алгоритм письменного вычитания.		заочная
			Виды треугольников (по соотношению сторон).		очная
			Контрольная работа на планируемый результат выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000.		очная
			Работа над ошибками. Закрепление по теме «по теме «Сложение и		очная

			вычитание в пределах 1000».		
Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание; логического мышления посредством решения логических задач; зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных); речи и мышления через умение сравнивать числа; активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач; мелкой моторики рук.					
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	Приемы устных вычислений.		очная
			Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$		очная
			Приёмы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$ (сам. работа)		очная
			Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.		заочная
			Приемы устных вычислений. Закрепление.		заочная
			Прием письменного умножения на однозначное число.		очная
			Алгоритм письменного умножения на однозначное число в пределах 1000		очная
			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000		очная
			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000. Закрепление.		заочная
			Прием письменного деления на однозначное число		очная
			Алгоритм письменного деления на однозначное число		очная
			Проверка деления умножением.		очная
			Проверка деления умножением. Закрепление.		очная
			Контрольный тест на планируемый результат выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;		очная
			Стандартизированная контрольная работа по результатам изученного за курс 3 класса.		очная
			Работа над ошибками. Проектная задача: Задачи-расчёты		заочная
			Повторение по теме: «Геометрические фигуры и величины», «Нумерация», «Сложение и вычитание».		заочная
			Повторение по теме «Умножение и деление», «Правила о порядке выполнения действий».		заочная
Особенности преподавания предмета: развитие логического мышления посредством решения логических задач; активности и внимания через устный счет с элементами игры; активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач; мелкой моторики пальцев.					

**Оценочный лист достижения
метапредметных планируемых результатов**

Планируемый результат	Форма контроля
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск для достижения учебной задачи - находить способ решения учебной задачи и выполнять действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях- самостоятельно - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме , строить модели, отражающие отношения между объектами - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы - устанавливать закономерность следования объектов - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме - стремление полнее использовать свои творческие возможности - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и др - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности - контролировать свои действия при работе в группе и осознать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела 	<p style="text-align: center;">контрольный тест</p> <p style="text-align: center;">контрольные работы</p> <p style="text-align: center;">проектная задача</p> <p style="text-align: center;">тематические контрольные работы</p>

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 - обозначать геометрические фигуры буквами <p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление - выполнять умножение на 1, 0 - выполнять деления вида $a:a$, $0:a$ - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок) - решать задачи с разными величинами - вычислять площадь прямоугольника 	<p>контрольный тест контрольные работы проектная задача тематические контрольные работы</p>
<p>Доли</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли числа по его доле - различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля - выполнять табличное умножение и деление - деление с остатком - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления 	<p>контрольный тест контрольные работы проектная задача тематические контрол</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения - заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых - устанавливать закономерность, по которому составлена числовая последовательность - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам - читать, записывать и сравнивать значения величины площади 	<p>контрольный тест контрольные работы проектная задача тематические контрол</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно действия сложения и вычитания в пределах 1000 - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000 - решать задачи на цену, количество, стоимость 	<p>контрольный тест контрольные работы проектная задача тематические контрол</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами, самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами 	<p>контрольный тест контрольные работы проектная задача тематические контрол</p>

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов по математике

учени _____ 3 «б» класса МОБУ «СОШ № 8» Ф. И. _____

2017-2018 учебный год

Планируемый результат	Временные рамки			
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 - обозначать геометрические фигуры буквами <p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление - выполнять умножение на 1, 0 - выполнять деления вида $a:a$, $0:a$ - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок) - решать задачи с разными величинами - вычислять площадь прямоугольника 				
<p>Доли</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли числа по его доле - различать круг и окружность, чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля - выполнять табличное умножение и деление - деление с остатком - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления 				
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения - заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых - устанавливать закономерность, по которому составлена числовая последовательность - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам - читать, записывать и сравнивать значения величины площади 				
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно действия сложения и вычитания в пределах 1000 - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000 - решать задачи на цену, количество, стоимость 				

<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода <p>устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами, самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами</p>				
<p>Общий уровень достижения планируемых результатов</p>				

Подпись учителя: _____ /Ю. А. Косенок/