

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>[Signature]</i></p> <p>от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>[Signature]</i></p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Директор школы</p> <p>А. И. Шихов / <i>[Signature]</i></p> <p>Приказ № 44/3</p> <p>от «31» августа 2017 г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа  
обучающегося 3 «б» класса  
по окружающему миру

Учитель – Косенок Ю. А.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с АООП НОДА ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), на основе заключения ПМПК.

### Учебно – методический комплекс

1. Окружающий мир. учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [А.А. Плешакова].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях/М. Просвещение 2016.
3. CD-ROM Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова. 3 класс.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащийся ведёт наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащегося, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса:**

- Расширение и обогащение словарного запаса, через развитие представлений о себе и круге близких людей, окружающем мире; процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро - и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.).

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные:**

- Учить понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- учить выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- учить использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- учить понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- формировать умения анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- формировать умения классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- учить сравнивать объекты по различным признакам;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д..

#### **Регулятивные:**

- учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- учить сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- формировать умения выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- учить планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- учить планировать свои действия в течение урока;
- учить фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- формирование умения оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- формировать умения соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- учить контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

#### **Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные**

- формировать понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развивать осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- учить доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Коррекционные:**

- корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширить зону ясного восприятия)
- корригировать память(работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно – следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)
- корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- развивать навыки самооценки (устранять навыки нескритичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания – флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)
- корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корригировать эмоционально – волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

### Основное содержание предмета (3 класс):

Содержание	Основные виды учебной деятельности.
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>	
<p>Природа</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Человек</p> <p>Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Общество</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять место человека в мире;</p> <p>— характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>— сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>— анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>

	уроке
<p>Что такое экология</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Природа в опасности!</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.</p> <p>Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>	
<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы.</p> <p>Естественные и искусственные тела.</p> <p>Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— работать в группе: проверять с помощью учебника</p>

	<p>правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах.</p> <p>Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>— работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Вода</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>— работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>



<p>Превращения и круговорот воды</p> <p>Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисуноксхему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Что такое почва</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>

	уроке
<p>Разнообразие растений</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Размножение и развитие растений</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Охрана растений</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с</p>

<p>Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<p>целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
<p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Охрана животных</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>В царстве грибов</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Великий круговорот жизни</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч)</b>	
<p>Организм человека</p> <p>Анатомия, физиология,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

<p>гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела</p>	<p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  — характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Органы чувств  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  — формулировать правила гигиены органов чувств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Надёжная защита организма  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа: изучить свойства кожи;  — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  — подготовить рассказ об уходе за кожей;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Опора тела и движение  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  — следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  — выполнять физкультминутки;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Дыхание и кровообращение  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  — характеризовать строение дыхательной системы и её</p>



<p>систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>роль в организме;  — моделировать строение дыхательной системы;  — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  — моделировать строение кровеносной системы;  — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Умей предупреждать болезни  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.  Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать факторы закаливания;  — формулировать правила закаливания;  — составлять памятку по закаливанию;  — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  — работать с терминологическим словариком;  — регулярно проводить закаливание своего организма;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Здоровый образ жизни  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b></p>	
<p>Огонь, вода и газ  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  — работать с терминологическим словариком;  — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Дорожные знаки</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природа и наша безопасность</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать опасности природного характера;</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> </ul>

растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Экологическая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>	
<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Полезные ископаемые	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её



<p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>выполнить;  — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Растениеводство  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  — различать и классифицировать культурные растения;  — определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  — выявлять связь растениеводства и промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  — работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  — работать со взрослыми: интервьюировать работников</p>

животноводов	животноводства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Какая бывает промышленность</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>— характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
<p>Что такое деньги</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>— раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>— различать денежные единицы разных стран;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Государственный бюджет</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Семейный бюджет</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— моделировать семейный бюджет;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Экономика и экология (2 ч)</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>— моделировать экологические прогнозы;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 ч)</b></p>	
<p>Золотое кольцо России (3 ч)</p> <p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности фотографиям;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
<p>Наши ближайшие соседи</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>Что такое Бенилюкс</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса</li> </ul>

	<p>по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В центре Европы  Страны  центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>По Франции и Великобритании(Франция)   Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания)   Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — составлять вопросы для викторины о Великобритании;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>На юге Европы</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>По знаменитым местам мира</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

### **Коррекционная работа**

Развитие логического мышления посредством выводов о процессах и явлениях в окружающем мире, и взаимосвязях между ними.

Развитие восприятия через узнавание объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.

Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.

Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.

Развитие устной речи через умение составлять устные высказывания на вопросы учителя (в учебной литературе).

Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда объектов, расположенных в определенном порядке.

Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных признаков, изучаемых объектов.

Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, изображенных на картинках

Развитие воображения, мышления посредством установления причинно-следственных связей объектов живой и неживой природы.

Развитие умения дифференцировать предметы.

Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.

Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных групп объектов и явлений.

Развивать мышление через умение выполнять опыты, наблюдения и делать самостоятельные выводы.

Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил, законов, понятий.

Развитие активности и внимания через самостоятельное выполнение практических заданий.

Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определенным признакам.

Развитие умения учащихся комментировать свои действия при выполнении самостоятельных заданий, исследований, опытов.

Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

Развитие речи и восприятие формы, величины, цвета и других признаков, изучаемых объектов, через сравнение предметов.

Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки, и делать на этой основе необходимые обобщения.

Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.

Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.

Развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности.

Развитие мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Так как обучающийся находится на очно-заочной форме обучения, то 1 час в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 1 часа в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
1.	Как устроен мир	7	4	3
2.	Эта удивительная природа	19	10	9
3.	Мы и наше здоровье	9	5	4
4.	Наша безопасность	8	4	5
5.	Чему учит экономика	12	6	6
6.	Путешествия по городам и странам	13	7	6



**Анализ достижения за 2016 – 2017 учебный год.  
Результаты достижения предметных планируемых результатов.**

<b>Предмет</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Окружающий мир</b>	<p>Достиг высокого уровня подготовки по предмету. Обучающийся различает государственные символы России — флаг, герб, гимн; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; находить связи в природе, между природой и человеком; сравнивать объекты природы, делить их на группы; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию.</p>	<p>Достиг высокого уровня подготовки по предмету. Ученик устанавливает связи между живой и неживой природой, человеком и природой; классифицирует, систематизирует объекты по заданным и характерным признакам; самостоятельно формулирует не выводы; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; находить нужную информацию в учебнике; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.</p>

**Планируемые результаты по окружающему миру**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;



- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Критерии оценивания**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Система оценки предметных достижений обучающихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их нормирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение обучающимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Особенности организации контроля по «Окружающему миру» для оценивания знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

#### **Виды контроля.**

- Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

- Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Выделяются следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

#### **Рассказ-описание**

Обучающийся даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительного оценивания заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо

отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

### **Рассказ-рассуждение**

Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняющие схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. д. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные; что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

### **Уровни достижения планируемых результатов по предмету**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Комментарий</b>
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения
Базовый уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами
Повышенный уровень (решение задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное
		Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью

		владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
Высокий уровень (решение задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Владение знаниями, умениями и навыками. терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала

**Текущий контроль** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

**Тематический контроль** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию обучающегося).

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию обучающегося)

#### **Критерии оценки тестовой, письменной работы обучающихся по окружающему миру**

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 75 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 50 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 50 процентов заданий

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик.

Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения обучающимся данного вида деятельности.

#### **Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):**

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

### Количество контрольных и проверочных работ за год

<b>Окружающий мир</b>	<b>3 класс</b>
Стартовая диагностическая работа	1
Тематические контрольные работы	По разделам
Проектные задачи	4
Практические работы	По темам
Стандартизированные контрольные работы по окружающему миру	2





### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Форма обучения
1.	Как устроен мир	7	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.		очная
			Человек. Ступеньки познания.		заочная
			Стартовая контрольная работа на планируемый результат выявление остаточных знаний и умений, корректировка дальнейшей работы по повторению изученного.		очная
			Общество.		заочная
			Что такое экология.		очная
			Природа в опасности! Охрана природы.		заочная
			Контрольная работа на планируемый результат обнаруживать взаимосвязи в природе, классифицировать объекты живой природы.		очная
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие логического мышления посредством выводов о процессах и явлениях в окружающем мире, и взаимосвязях между ними; восприятия через узнавание объектов живой и неживой природы, рукотворного мира; зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.; устной речи через умение составлять устные высказывания на вопросы учителя (в учебной литературе); активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности; мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>					
2.	Эта удивительная природа	19	Тела, вещества, частицы (практическая работа по теме: Тела, вещества, частицы)		очная
			Разнообразие веществ (практическая работа по теме: Обнаружение крахмала в продуктах питания)		заочная
			Воздух и его охрана ( практическая работа по теме: Свойства воздуха)		очная
			Вода (практическая работа по теме: Свойства воды)		заочная
			Превращение и круговорот воды (практическая работа по теме: Круговорот воды в природе)		очная
			Берегите воду!		заочная
			Что такое почва (практическая работа по теме: Состав		очная

			почвы)		
			Разнообразие растений		заочная
			Солнце, растения и мы с вами.		очная
			Размножение и развитие растений (практическая работа по теме: Размножение и развитие растений)		заочная
			Охрана растений		очная
			Разнообразие животных		заочная
			Кто что ест		очная
			Проектная задача по теме «Разнообразие природы родного края»		заочная
			Размножение и развитие животных		очная
			Охрана животных		заочная
			В царстве грибов		очная
			Великий круговорот жизни.		заочная
			Контрольная работа на планируемый результат различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе		очная
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие активности и внимания через самостоятельное выполнение практических заданий; навыка самоконтроля через проверку выполненной работы; мышления посредством умения группировать предметы по определенным признакам; умения учащихся комментировать свои действия при выполнении самостоятельных заданий, исследований, опытов; активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера; мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе</p>					
<b>3.</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>9</b>	Организм человека.		очная
			Органы чувств. Стандартизированная контрольная работа.		заочная
			Надежная защита организма. (практическая работа по теме: Знакомство с внешним строением кожи)		очная
			Опора тела и движение.		заочная
			Наше питание.		очная
			Дыхание и кровообращение. (практическая работа по теме: Подсчёт ударов пульса)		заочная
			Умей предупреждать болезни.		очная
			Здоровый образ жизни.		заочная
			Контрольная работа на планируемый результат		очная

			использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		
<b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности; мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире, правила безопасного поведения в природе и обществе.					
4.	Наша безопасность	8	Огонь, вода и газ		заочная
			Чтобы путь был счастливым		очная
			Дорожные знаки		заочная
			Проектная задача по теме «Кто нас защищает»		очная
			Кто нас защитит		заочная
			Опасные места		очная
			Природа и наша безопасность		заочная
Контрольная работа на планируемый результат правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, на улицах и дорогах.		очная			
<b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие умения дифференцировать предметы; логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя; зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных групп; активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера; мышления через умение применять на практике полученные знания.					
5.	Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика		заочная
			Природные богатства и труд людей – основа экономики		очная
			Полезные ископаемые (практическая работа по теме: Полезные ископаемые)		заочная
			Растениеводство как отрасль сельского хозяйства (практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями)		очная
			Животноводство как отрасль сельского хозяйства		заочная
			Какая бывает промышленность		очная
			Проектная задача по теме: Экономика родного края		заочная
			Что такое деньги (практическая работа по теме: Знакомство с различными деньгами)		очная
			Государственный бюджет		заочная
			Семейный бюджет		очная
			Экономика и экология. Положительное и отрицательное		заочная

			воздействие экономики на окружающую среду		
			Контрольная работа на планируемый результат различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.		Очная
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных признаков, изучаемых объектов; слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста; логического мышления посредством исправления ошибок, изображенных на картинках; воображения, мышления посредством установления причинно-следственных связей объектов живой природы; активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера; мышления через умение применять на практике полученные знания об окружающем мире.</p>					
6.	Путешествие по городам и странам	13	Золотое кольцо России – слава и гордость страны		заочная
			Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности		очная
			Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности		заочная
			Проектная задача по теме: Музей путешествий		очная
			Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы		заочная
			На севере Европы		очная
			Что такое Бенилюкс?		заочная
			В центре Европы		очная
			Путешествие по Франции		заочная
			Путешествие по Великобритании		очная
			Стандартизированная контрольная работа		заочная
			На юге Европы		очная
			По знаменитым местам Мира		заочная
Контрольная работа на планируемый результат находить на карте страны — соседи России, приводить примеры достопримечательностей разных стран и России.		очная			
<p><b>Особенности преподавания предмета:</b> развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке; речи и способности выделять в объектах их существенные признаки, и делать на этой основе необходимые обобщения; активности и интереса к урокам окружающего мира через выполнение заданий творческого характера, исследовательской деятельности; мышления через умение применять на практике полученные знания.</p>					



говорит собеседник

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- высказывать мотивирование, аргументированное суждение по теме урока
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позиции партнёра в общении
- признавать свои ошибки, озвучивать их
- употреблять вежливые слова в случае неправоты
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты
- составлять рассказ на заданную тему
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

проектные задачи  
устные и  
письменные  
сообщения  
практические работы  
тематические  
контрольные работы

## Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p style="text-align: center;"><b>Как устроен мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы</li> <li>- осознать и раскрывать ценность природы для людей</li> <li>- определять место человека в окружающем мире</li> <li>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Эта удивительная природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества</li> <li>- различать свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе</li> <li>- классифицировать растения и животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>практические работы</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Мы и наше здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека</li> <li>- оказание первой помощи при несчастных случаях</li> <li>- выработка правил рационального питания, закаливания, предупреждение болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>практические работы</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наша безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка правильного поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</li> <li>- правила безопасности на улицах и дорогах</li> <li>- различение дорожных знаков разных групп</li> <li>- правила безопасного поведения в природе</li> <li>- экологическая безопасность: правила экологической безопасности в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Чему учит экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть роль экономики в нашей жизни</li> <li>- различать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран</li> <li>- объяснять, что такое государственный бюджет</li> <li>- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>практические работы</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Путешествие по городам и странам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры достопримечательностей Золотого кольца России</li> <li>- знать различные страны и их достопримечательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные задачи</li> <li>устные и письменные сообщения</li> <li>практические работы</li> <li>тематические контрольные работы</li> </ul>

**Индивидуальный лист достижения предметных планируемых результатов по окружающему миру**  
 учени \_\_\_\_\_ 3 «б» класса МОБУ «СОШ № 8» Ф. И. \_\_\_\_\_ на 2016-2017 учебный год

Планируемый результат	Временные рамки			
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
<b>Стартовая диагностика</b>				
<p align="center"><b>Как устроен мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы</li> <li>- осознать и раскрывать ценность природы для людей</li> <li>- определять место человека в окружающем мире</li> <li>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей</li> </ul>				
<p align="center"><b>Эта удивительная природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества</li> <li>- различать свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе</li> <li>- классифицировать растения и животных</li> </ul>				
<p align="center"><b>Мы и наше здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека</li> <li>- оказание первой помощи при несчастных случаях</li> <li>- выработка правил рационального питания, закаливания, предупреждение болезней</li> </ul>				
<p align="center"><b>Наша безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка правильного поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</li> <li>- правила безопасности на улицах и дорогах</li> <li>- различение дорожных знаков разных групп</li> <li>- правила безопасного поведения в природе</li> <li>- экологическая безопасность: правила экологической безопасности в повседневной жизни</li> </ul>				
<p align="center"><b>Чему учит экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть роль экономики в нашей жизни</li> <li>- различать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран</li> <li>- объяснять, что такое государственный бюджет</li> <li>- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы</li> </ul>				
<p align="center"><b>Путешествие по городам и странам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры достопримечательностей Золотого кольца России</li> <li>- знать различные страны и их достопримечательности</li> </ul>				
<b>Общий уровень достижения планируемых результатов</b>				

Подпись учителя \_\_\_\_\_ /Ю. А. Косенок./