

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г. Дальнегорска

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания ППк № 1</p> <p>Руководитель ППк Рыженко Л. Г. / <i>[Signature]</i> от 30 августа 2017 г</p>	<p>Согласовано»</p> <p>Заместитель дир школы по УВР</p> <p>Н.И. Малёваная <i>[Signature]</i></p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель дир школы</p> <p>А. <i>[Signature]</i> / Приказ № <u>74/3</u></p> <p>от «31» августа 2017 г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
обучающегося 3 «б» класса
по русскому языку

Учитель – Косенок Ю. А.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с АООП НОДА ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко (УМК «Школа России»), на основе заключения ПМПК.

Учебно – методический комплекс

1. Русский язык учеб. для 3, кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2, Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение 2012 г.
2. Русский язык рабочая тетрадь: 3, класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
3. CD-ROM Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения; звукослоговая структура слов);
- развитие слухового внимания;
- совершенствование фонетической стороны речи – закрепление произносительных навыков;
- развитие просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)
- развитие межличностной системы координат "ребенок-взрослый-сверстники»: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

Содержание	Основные виды учебной деятельности.
Язык и речь (2 ч)	
<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)	
<p>Текст (повторение и углубление представлений).</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p>

<p>коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа</p>	<p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Слово в языке и речи (18 ч)	
<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём,</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов</p>

<p>словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Омонимы. Использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со словарём омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках</p> <p>Формирование умений видеть красоту и об- разность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p>	<p>и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, на- ходить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p>
---	---

<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>
Состав слова (48 ч)	
<p>Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов.</p> <p>Формы слова. Окончание Приставка Суффикс Значение этих значимых частей в слове.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова Разбор слова по составу.</p>	<p>Формировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p>

<p>Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Правописание частей слова) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p> <p>Контрольный диктант. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Развитие речи. Составление текста по ре- продукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Изложение повествовательного деформированного текста по</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статья- ми в словообразовательном словаре.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделями.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичны- ми корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при</p>
---	--

<p>самостоятельно составленному плану.</p>	<p>проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>
<p>Части речи (76 ч)</p>	
<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (Повторение и углубление представлений) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p>

<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний Имена существительные общего рода (пер- вое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара- мель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.</p>	<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и пред- логу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в за- данной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p>
---	--

<p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>.</p>	<p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст — описание о растении в научном стиле.</p>
---	--

<p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p>
<p>Формы имён прилагательных Род имён прилагательных</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>
<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>
<p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>
<p>Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	<p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
<p>Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p>	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
<p>Падеж имён прилагательных (общее представление) Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброего здоровья).</p>
<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>
<p>Развитие речи. Составление</p>	<p>Определять изученные грамматические при- знаки</p>

<p>сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Контрольный диктант. МЕСТОИМЕНИЕ Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.</p>	<p>имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p>
<p>Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
<p>Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<p>ГЛАГОЛ (Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>

<p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p>Времена глагола Изменение глаголов по временам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.</p> <p>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно состав- ленному плану.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p> <p>Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа. Контрольный диктант.</p>	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические при- знаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Повторение (11 ч)</p>	

Коррекционная работа

- Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок.
- Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.
- Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиление голоса, ослабление голоса.
- Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги
- Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.
- Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
- Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.
- Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
- Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения.
- Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.
- Развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях.
- Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
- Развитие умения дифференцировать слова и предметы.
- Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
- Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста.
- Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.
- Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений.
- Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка.
- Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.
- Развитие умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами.
- Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
- Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.
- Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.
- Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных в разбивку слов с последующей их записью.
- Развитие мышления через умение применять изученные правила орфографии и правописания слов на практике.

Место учебного предмета в учебном плане

Так как обучающийся находится на очно-заочной форме обучения, то 2 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 3 часа в неделю он обучается заочно (домашнее обучение).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Язык и речь	2	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15	5	10
3	Слово в языке и речи	18	6	12
4	Состав слова	48	20	28
5	Части речи	76	29	47
6	Повторение	11	6	5

Анализ достижения за 2016 – 2017 учебный год.

Результаты достижения предметных планируемых результатов.

Предмет	Начало года	Конец года
Русский язык	Достиг повышенного уровня подготовки по предмету. Обучающийся понимает значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный	Достиг повышенного уровня подготовки по предмету. Ученик участвует в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); различает устную и письменную речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составляет текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составляет текст по его началу и по его концу; определяет ударный и безударные слоги в слове; определяет количество слогов в слове и их границы, сравнивает и классифицирует слова по слоговому составу; выявляет в речи незнакомые слова, спрашивает об их значении учителя или обращается к толковому словарю; распознаёт среди предложенных слов синонимы и антонимы; распознаёт группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирает родственные

	<p>– безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p>	<p>(однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находит главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; раздельное написание слов в предложении;</p>
--	---	---

Планируемые результаты по русскому языку 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений обучающихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Овладение обучающимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни достижения планируемых результатов по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Базовый уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
Повышенный уровень (решение задачи, которая требует применения новых	«4» (хорошо)	Выполнение задания повышенного уровня с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками

знаний в непривычных условиях)		(недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно
Высокий уровень (решение задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Выполнение задания повышенного уровня самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, диагностическая работа), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно. Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень достижения планируемых результатов по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу (в процентном соотношении). Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех обучающегося по системе и является доказательством достижения планируемых результатов.

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио обучающегося.

Промежуточный контроль проводится в виде письменной работы по результатам учебного года. Для проведения промежуточного контроля используются диктанты, диагностические проверочные работы.

Диктантом могут быть связные тексты, набор слов, словосочетаний, предложений. За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Объём диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие		Первое полугодие
1 класс	-	15-25 слов	1 класс	-
2 класс	25-30 слов	35-45 слов	2 класс	25-30 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов	3 класс	45-55 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов	4 класс	60-70 слов

Объём текста для списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Контрольный словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-3 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Объём словарных диктантов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов

3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценки письменных работ обучающихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у обучающихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и

информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с обучающимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения обучающимся данного вида деятельности.

Критерии оценивания

Основная часть — выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — 3), более 65% —100% — достигнут повышенный уровень (отметка — 4 или 5).

Дополнительная часть— выполнена на 50% и более — достигнут повышенный уровень обучения (отметка — 5).

Письмо текста под диктовку

Выполнено без ошибок или допущена 1—2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3—6 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень
Списывание текста	
Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка	Достигнут повышенный уровень
Допущено 2—3 ошибки	Достигнут базовый уровень
Допущено более 3-х ошибок	Не достигнут базовый уровень

Оценивание творческих работ

Изложение (обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т. п.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Сочинение:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, тема не раскрыта, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Количество контрольных и проверочных работ за год

Русский язык	3 класс
Стартовая диагностическая работа	2
-диктант с грамматическим заданием	4
-контрольное списывание	1
-контрольное изложение	-
-контрольный словарный диктант	2
-тестирование	По разделам
- проектные задачи	1
Стандартизированная контрольная работа	4

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Форма обучения
1.	Язык и речь	2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.		очная
			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		очная
<p>Особенности преподавания предмета: развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок; формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги; развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки); развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.</p>					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	15	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.		заочная
			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		заочная
			Предложение. Признаки предложения.		заочная
			Виды предложений по цели высказывания.		очная
			Стартовый контрольный диктант «Осень в лесу» на планируемый результат выявление остаточных знаний и умений, корректировка дальнейшей работы по повторению изученного.		очная
			Работа над ошибками. Развитие речи коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (упр. 26)		заочная
			Работа над ошибками. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.		заочная
			Стартовая диагностическая работа на планируемый результат выявление остаточных знаний и умений, корректировка дальнейшей работы по повторению изученного.		заочная
			Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)		очная
			Главные и второстепенные члены предложения.		заочная
			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.		заочная
			Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.		заочная
			Тестирование на планируемый результат определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в		очная

			предложении		
			Словосочетание (общее представление).		очная
			Предложение и словосочетание. Развитие речи коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».(упр. 63)		очная
Особенности преподавания предмета: развитие- устной речи через умение составлять предложения по картинкам и посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; устойчивости внимания через нахождение и выделение границ предложения; логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов; логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях; развитие речи по средствам составления текста по репродукции картин; развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки); фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.					
3.	Слово в языке и речи	18	Слово и его лексическое значение.		заочная
			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		заочная
			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		заочная
			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	2.10	очная
			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		очная
			Развитие речи подробное изложение с языковым анализом текста. (упр. 88)		заочная
			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		заочная
			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		заочная
			Имя прилагательное. Глагол.		очная
			Имя числительное (общее представление).		очная
			Однокоренные слова.		заочная
			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения		заочная
			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.		заочная
			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		очная
			Стандартизированная контрольная работа на планируемый результат различать предложение, словосочетание и слово, владеть опознавательными признаками однокоренных слов,		очная

			находить главные и второстепенные члены предложения .		
			Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.		заочная
			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (упр. 129)		заочная
			Работа над ошибками. Контрольное списывание на планируемый результат безошибочно списывать текст «В апреле».		заочная
<p>Особенности преподавания предмета: развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие логического мышления посредством исправления ошибок, в словах, предложениях; развитие умения дифференцировать слова и предметы; развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки); фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов.</p>					
4.	Состав слова	48	Корень слова. Однокоренные слова.		очная
			Диктант (с грамматическим заданием) «Летом в деревне» на планируемый результат писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.		очная
			Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		заочная
			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах		заочная
			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		заочная
			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.		очная
			Слова, которые не имеют окончания.		очная
			Приставка как значимая часть слова.		заочная
			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.		заочная
			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		заочная
			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		очная
			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		очная
			Употребление в речи слов с суффиксами.		заочная
Основа слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины		заочная			

		А. А. Рылова «В голубом просторе». (упр.177)		
		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		заочная
		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		очная
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. (упр.191)		очная
		Работа над ошибками. Тестирование на планируемый результат соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова		заочная
		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»		заочная
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.		заочная
		Правописание слов с безударными гласными в корне.		очная
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.		очная
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. (упр.204)		заочная
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.		заочная
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		заочная
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на тему «Первый снег» (упр. 212)		очная
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.		очная
		Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку. (упр. 222)		заочная
		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.		заочная
		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.		заочная
		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.		очная
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.		очная

		Правописание слов с удвоенными согласными.		заочная
		Правописание слов с удвоенными согласными.		заочная
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (упр. 238)		заочная
		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.		очная
		Правописание суффиксов в словах.		заочная
		Правописание приставок в словах.		заочная
		Стандартизированная контрольная работа на планируемый результат находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса)		очная
		Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.		очная
		Правописание приставок и предлогов.		заочная
		Диктант (с грамматическим заданием) «Зимние чудеса» на планируемый результат писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.		очная
		Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		заочная
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		заочная
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.		заочная
		Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. 9упр. 278)		заочная
		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.		очная
		Контрольный словарный диктант на планированный результат сформированности навыка писать под диктовку, применения при письме правил орфографии, знания основных орфограмм.		очная

Особенности преподавания предмета: развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок и составления связного текста; фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов; зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем слов, предложений; долговременной памяти посредством воспроизведения изученных правил русского языка; навыка самоконтроля через проверку выполненной работы; умения учащихся комментировать свои действия при записи слов под диктовку и изученными орфограммами; развитие мелкой моторики рук, механической

памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки)					
5.	Части речи	76			
			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.		заочная
			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		заочная
			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		очная
			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		очная
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		заочная
			Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (упр. 21)		заочная
			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.		заочная
			Собственные и нарицательные имена существительные.		очная
			Развитие речи. Составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». (упр. 26, 27)		очная
			Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.		заочная
			Имена существительные, имеющие форму одного числа.		заочная
			Род имён существительных: мужской, женский, средний.		заочная
			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.		очная
			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.		очная
			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		заочная
			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		заочная
			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. (упр. 62)		заочная
			Работа над ошибками. Тестирование на планируемый результат распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки род и число.		очная
			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		очная
			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		заочная

		Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.		заочная
		Именительный падеж имён существительных.		заочная
		Родительный падеж имён существительных.		очная
		Дательный падеж имён существительных.		очная
		Винительный падеж имён существительных.		заочная
		Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.		заочная
		Творительный падеж имён существительных.		заочная
		Предложный падеж имён существительных.		очная
		Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. (упр. 101)		заочная
		Обобщение знаний об имени существительном.		заочная
		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		заочная
		Тестирование на планируемый результат распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам		очная
		Работа над ошибками . Развитие речи. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (упр. 108)		заочная
		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.		заочная
		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.		заочная
		Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		очная
		Составление текста-описания в научном стиле. (упр. 121)		очная
		Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		заочная
		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)		заочная
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		заочная
		Диктант с грамматическим заданием «На рыбной ловле» на		очная

		планируемый результат писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.		
		Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		очная
		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		заочная
		Стандартизированная контрольная работа на планируемый результат распознавать имя существительное и прилагательное; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки род и число.		очная
		Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		заочная
		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.		заочная
		Падеж имён прилагательных (общее представление).		очная
		Начальная форма имени прилагательного.		заочная
		Обобщение знаний об имени прилагательном.		заочная
		Тестирование на планируемый результат распознавать имена прилагательные; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление)		очная
		Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		заочная
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.		очная
		Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		заочная
		Род местоимений 3-го лица единственного числа.		заочная
		Употребление личных местоимений в речи.		заочная
		Развитие речи. Жанр письма. Обучение составлению письма. (упр. 167,168)		очная
		Тестирование на планируемый результат распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);		очная
		Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о глаголе.		заочная

		Значение и употребление глаголов в речи.		заочная
		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		заочная
		Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. (упр. 180)		очная
		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.		очная
		Неопределённая форма глагола.		заочная
		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		заочная
		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		заочная
		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.		очная
		Времена глаголов		очная
		Изменение глаголов по временам.		заочная
		Время и число глаголов.		заочная
		Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (упр. 213)		заочная
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		очная
		Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.		очная
		Правописание частицы не с глаголами.		заочная
		Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		заочная
		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		заочная
		Тестирование на планируемый результат распознавать глаголы; определять начальную форму глаголов; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)		очная

Особенности преподавания предмета: развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке; мышления посредством классификации предметов (изображений), слов; мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных в разбивку слов с последующей их записью; мышления через умение применять изученные правила орфографии и правописания слов на практике; развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки); фонематического слуха посредством письма под диктовку простых

предложений, текстов; навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

6.	Повторение	11	Части речи. Контрольный словарный диктант на планированный результат сформированности навыка писать под диктовку, применения при письме правил орфографии, знания основных орфограмм.		очная
			Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.		заочная
			Стандартизированная контрольная работа на планируемый результат распознавать глаголы; определять начальную форму глаголов; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)		очная
			Работа над ошибками. Имя существительное. Имя числительное.		заочная
			Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.		заочная
			Итоговая диагностическая работа за 3 класс.		очная
			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.		заочная
			Диктант с грамматическим заданием «Пичугин мост» на планируемый результат писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.		очная
			Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.		заочная
			Развитие речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. (упр. 266)		очная
			Работа над ошибками. Повторение изученного материала.		очная

Особенности преподавания предмета: развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке; мышления посредством классификации предметов (изображений), слов; мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных в разбивку слов с последующей их записью; мышления через умение применять изученные правила орфографии и правописания слов на практике; развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки); фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений, текстов; навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность - знакомиться с жанрами объявления, письма - строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка 	<p>сочинения по картинному плану изложения по самостоятельно составленному плану тестирование работа по картине работа с дифференцированным текстом проектные задачи диктанты с грамматическим заданием</p>
<p>Система языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный - определять функцию ь в словах - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ь, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными - осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца 	<p>тестирование контрольные работы диктанты с грамматическим заданием</p>
<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение - иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в 	<p>изложения сочинения тестирование контрольные работы работа с текстами деформированные тексты диктанты с</p>

<p>предложениях и текстах омонимов</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о фразеологизмах - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач 	<p>грамматическим заданием</p>
<p>Состав слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс - выделять нулевое окончание - подбирать слова с заданной морфемой - образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов 	<p>тестирование контрольные работы диктанты с грамматическим заданием</p>
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков - распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам - распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам - распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов - узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ - узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении - подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы 	<p>тестирование контрольные работы словарные диктанты работа с текстами диктанты с грамматическим заданием</p>
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы - определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения - различать понятия члены предложения и части речи - находить главные и второстепенные члены предложения - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме 	<p>устная и письменная речь изложения сочинения работа с текстом тестирование контрольные работы контрольное списывание диктанты с грамматическим заданием</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания- разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания | |
|---|--|

**Оценочный лист достижения
метапредметных планируемых результатов**

Планируемый результат	Форма контроля
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу - планировать свои действия для решения задачи - учитывать правило в планировании и контроле способа решения - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами 	<p>проектные задачи тестирование работа с текстами</p>
<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, передавать устно или письменно содержание текста - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач - пользоваться словарями и справочным материалом учебника - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков - осуществлять синтез как составление целого из их частей - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, 	<p>проектные задачи тестирование работа с текстами</p>

<p>обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их 	
<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его - оценивать мысли, советы, предложения других людей. Принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения 	<p>работа с текстом работа по картине сочинения изложения проектные задачи</p>

Индивидуальный лист достижения предметных планируемых результатов по русскому языку

учен _____ 3 «б» класс МОБУ «СОШ № 8» Ф. И. _____ на 2017-2018 учебный год

Планируемый результат	Временные рамки			
	1	2	3	4
Стартовая диагностика				
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность - знакомиться с жанрами объявления, письма - строить монологические высказывания на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка 				
<p>Система языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный - определять функцию ь в словах - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительными Ъ, Ь, в словах с непроизносимыми согласными - осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками 				

<ul style="list-style-type: none"> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, абзаца 				
<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение - иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов - иметь представление о фразеологизмах - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач 				
<p>Состав слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс - выделять нулевое окончание - подбирать слова с заданной морфемой - образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов 				
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков - распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки, изменять имена существительные по числам и падежам - распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам - распознавать глаголы. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов 				

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые имена числительные - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ - узнавать союзы И, А, НО и понимать их роль в предложении - подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы 				
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы - определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения - различать понятия члены предложения и части речи - находить главные и второстепенные члены предложения - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения - отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания - разбирать предложение по членам предложения, находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания 				
<p>Промежуточная диагностика</p>				
<p>Общий уровень достижения планируемых результатов</p>				

Подпись учителя

/Ю. А. Косенок/