

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска**

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей английского языка

Протокол № 5 от

«31» 05 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

Малёваная

Н.И. Малёваная

«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
школы



А.И. Горшков

Приказ № 44/3
от «31» августа

2017 г.

Рабочая программа

По английскому языку

Класс 9

Сроки реализации: 2017 - 2018

Учитель: Усейнова Н.В., высшая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012 г.,
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г.),
- Примерной программы основного общего образования для общеобразовательных школ по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки (2004 г.),
- авторской программы по учебному предмету с использованием учебно-методического комплекса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман "Harry English.ru" для IX классов, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП),
- Учебного плана ОУ основного общего образования (3 часа в неделю).

Вид реализуемой программы: основная.

Цели и задачи обучения английскому языку. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

✓ *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

✓ *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе (8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи** обучения английскому языку в 9 классе:

Развивать следующие информационные умения:

- находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с владением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;

- отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает не только хорошо сформированные умения в чтении, но и работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам широкого гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т.д.);

- определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;

- эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;

- сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

Развивать социокультурную компетенцию.

Формировать устойчивые страноведческие знания, создавая большое количество всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в далекой исторической эпохе. Чувство сопричастности современного человека историческим корням мировой культуры, установление причинно-следственных связей событий и явлений — основа для формирования необходимых социокультурных понятий, представлений, таких качеств личности, как толерантность, взаимопонимание и умение посмотреть на себя со стороны.

Учить школьников не только достигать основной цели коммуникации – понимания, но также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур.

Межпредметные связи. Для усвоения материала УМК учащимся необходимо пользоваться знаниями и умениями, приобретенными в процессе изучения других предметов школьного цикла. Иногда авторы учебника намеренно не дают нужной информации, отсылая учащихся к историческому, литературному, художественному материалу, опыту сопоставления различных знаний. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Данный курс направлен на формирование у учащихся социокультурной компетенции, которая рассматривается авторами как готовность и способность:

- находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языков в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации.

Данное толкование социокультурной компетенции представляется достаточным и вполне реальным. Оно также соответствует пониманию социокультурной компетенции, изложенному в государственном образовательном стандарте.

Для развития социокультурной компетенции заложены следующие принципы обучения:

- Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быт; поведения людей разного возраста и

разных социальных групп в США, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов учащиеся развивают такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
 - Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Принципы отбора и формирования содержания курса. В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Особенности организации учебного процесса по предмету в условиях образовательного учреждения. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки введения новых знаний, комбинированные уроки, уроки повторения и обобщения, игровые уроки, уроки-презентации проектов, уроки с применением информационных технологий. На уроках используются групповые, парные формы работы, реализуются коммуникативно-когнитивный и дифференцированный подходы к обучению (разноуровневые задания, организация форм сотрудничества на уроке, организация само- и взаимоконтроля, др.). Наличие достаточного количества социокультурной информации позволяет реализовывать личностно-ориентированный и социокультурный подходы к обучению английскому языку. Дозированность формирования умений и навыков является элементом здоровьесберегающей технологии.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений (текущего и итогового).

Текущий контроль знаний и умений учащихся осуществляется ежеурочно через проведение словарных диктантов, устного опроса, проверки домашних заданий, выполнение письменных упражнений в ходе классной работы. По окончании изучения каждого раздела предусмотрено выполнение самостоятельных работ, тестов, контрольных работ по разным видам речевой деятельности. Подобные проверки осуществляются с помощью контрольных заданий, приведенных в рабочих тетрадях, а также карточек, изготовленных учителем. Характер заданий для проверки лексико-грамматических

навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Аудирование широко используется не только как самостоятельный вид речевой деятельности, но и как средство контроля и самоконтроля в других видах речевой деятельности.

Контроль навыков говорения осуществляется в том числе и через защиту (презентацию) проектов.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. По усмотрению учителя данные ключи могут доставляться учащимся в ходе проведения само- или взаимоконтроля. Также учителем самостоятельно составляются специальные карточки, тесты для проведения итогового контроля.

При выставлении оценки за работу учитель руководствуется Примерными нормами оценок успешности овладения иностранными языками (Приложение).

Требования к уровню языковой подготовки учащихся, оканчивающих 9 класс

В результате обучения английскому языку учащиеся, оканчивающие 9 класс, должны быть способны:

В области говорения

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

При ведении диалога этикетного характера уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении *диалога-расспроса* уметь:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении *диалога-побуждения к действию* уметь:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении *диалога- обмена мнениями* уметь:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

В области аудирования

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5—2 минуты.

В области чтения

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование левязычного словаря

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. У учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. У учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письма

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

В рамках *социокультурного развития* учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования в результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Учащимся предлагается шесть тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью:

1. Нью-Йорк глазами подростка.

2. Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира.

3. Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.

4. Взаимоотношения в семье.

5. Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.

6. Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.

Данные темы соответствуют программным требованиям, что находит отражение в таблице:

Программные требования к предметному содержанию речи в 9-м классе	Предметное содержание речи в УМК "Happy English.ru" для 9-го класса
1. Межличностные взаимоотношения в семье	Un 4 L 1 What do they want him to do? Un 4 L 2, 3 They'll be proud of me one day... Un 4 L 4, 5 Do your parents understand you?
2. Межличностные взаимоотношения с друзьями, в школе	Un 2 L 3, 4 Grungers, Goths, Preppies, Townies — let me be myself Un 3 L 2,3 What happened to Jane?
3. Внешность и характеристика человека	Un 1 L 5 I believe in liberty and happiness Un 2 L 3, 4 Grungers, Goths, Preppies, Townies — let me be myself Un 3 L 2, 3 What happened to Jane? Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 5 L 7, 8 Do you have the star quality: J. K. Rowling, a success story
4. Досуг и увлечения: посещение кинотеатра, театра, дискотеки, кафе	Un 1 L 1 Meet your old friends Un 6 L 4 How to choose a good book Un 1 L 2,3 New York, New York... Un 1 L 6,7 Have you ever tried blintzes? Un 5 L 4,5 What's on today?
5. Молодежная мода	Un 2 L 1,2 What's in and what's out? Un 2 L 3,4 Grungers, Goths, Preppies, Townies — let me be myself
6. Покупки	Un 2 L 1,2 What's in and what's out? Un 3 L 5, 6 What size are you? Un 3 L 7 You'll never believe it
7. Карманные деньги	Un 4 L 1 What do they want him to do? Un 4 L 2,3 They'll be proud of me one day... Un 4 L 4,5 Do your parents understand you?
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 6 L 1,2 What kind of job does a ranger do? Un 6 L 3,4 It would be nice to have a summer job Un 6 L 5,6 The job for you
9. Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности; традиции, обычаи	Un 1 L 5 I believe in liberty and happiness Un 1 L 6,7 Have you ever tried blintzes? Un 1 L 9,10 We, the Pilgrims Un 2 L 8,9 Robin MacWizard's diary Un 3 L 8, 9 American presidents Un 4 L 7,8 Welcome to Washington Un 5 L 9,10 How the states became one country Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore
10. Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 1 L 9,10 We, the Pilgrims Un 2 L 8, 9 Robin MacWizard's diary Un 3 L 8, 9 American presidents Un 4 L 7, 8 Welcome to Washington Un 5 L 9,10 How the states became one country

11. Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore Un 6 L 1,2 What does a ranger do? Un 6 L 3,4 It would be nice to have a summer job Un 6 L 5, 6 The job for you
12. Путешествие по странам изучаемого языка	Un 1 L 4 Streets and avenues Un 1 L 2,3 New York, New York Un 1 L 6,7 Have you ever tried blintzes? Un 4 L 7,8 Welcome to Washington Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 9,10 How the states became one country Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore
13. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 5 L 7,8 Do you have the star quality: J. K. Rowling, a success story Un 3 L 8,9 American presidents
14. Страны изучаемого языка и родная страна: средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Un 5 L 1-3 You can see all the stars as you walk down Hollywood Boulevard Un 5 L 4,5 What's on today?
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Un 3 L 2,3 What happened to Jane? Un 3 L 4 How can you burn calories? Un 3 L 5,6 An apple a day keeps the doctor away Un 3 L 7 Why did the shop assistant refuse to sell medicine? Un 6 Indians, the Golden Rush, Mount Rushmore
16. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Un 5 L 6 What does it take to be successful? Un 6 L 1,2 What does a ranger do? Un 6 L 3,4 It would be nice to have a summer job Un 6 L 5,6 The job for you

Языковые знания и умения (практическое усвоение)

Лексическая сторона речи

Усвоение до 250 новых лексических единиц. Словообразование: префиксация (un-) аффиксация (-ive, -ful, -able/-ible, -al, -ness, -ship, -dom, -hood), переход из одной части речи в другую (конверсия), знакомство с глаголами-активаторами (с послелогом).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He

seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Усвоение ряда устойчивых словосочетаний. Понимание отрабатываемого явления на слух и использование его для построения собственных высказываний.

Учебно-тематическое планирование

В соответствии с Учебным планом ОУ на изучение английского языка в 9 классе отводится примерно 99 часов, или 3 часа в неделю (примерно 33 недели).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
1	Организационный урок	1	
2	Нью-Йорк глазами подростка.	18	В том числе 1 резервный урок
3	Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира.	16	В том числе 1 резервный урок
4	Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.	16	В том числе 1 резервный урок
5	Взаимоотношения в семье.	16	В том числе 1 резервный урок
6	Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.	16	
7	Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.	16	
Итого:		99	В том числе 4 резервных уроков

Организация текущего и итогового контроля знаний

№	Раздел	Тема	Форма контроля	Количество проверочных работ по четвертям	
				I четверть.	Проект –
1	Нью-Йорк глазами	«Нью-Йорк»	Проект	Всего	1

	подростка.			часов: 2	К.р. - 1
1а	Нью-Йорк глазами подростка.	«Жизнь в Нью-Йорке и за городом»	Контрольное аудирование		
2	Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира.	«Словообразование. Косвенная речь. Молодежная мода»	Лексико-грамматическая самостоятельная работа	II четверть. Всего часов: 2	С.р. – 1 Тест - 1
3	Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.	«Американские президенты»	Тест по чтению		
3а	Здоровый образ жизни: проблема здорового питания.	«Косвенная речь. Согласование времен»	Контрольная работа по грамматике	III четверть. Всего часов: 4	К.р. – 1 Тест – 1 Проект - 1
4	Взаимоотношения в семье.		Тест по аудированию		
4а	Взаимоотношения в семье.	«Сложное дополнение. Отношения в семье»	Лексико-грамматическая контрольная работа		
5	Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.	"Start a film review club"/"Television"/Клуб киноманов/Телевидение	Проект		
5а	Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху.	«Из истории кино»	Контрольная работа по чтению	IV четверть. Всего часов: 3	К.р. – 2 Тест – 1
6	Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.	«An unhappy man»	Тест по чтению		
6а	Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка.	«Условные предложения I, II, III типа. Занятость летом».	Лексико-грамматическая контрольная работа		
Итого (за год). Всего часов: 11		Контрольных работ – 5 Самостоятельных работ – 1			

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: рабочая программа, учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиозаписи.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. <http://www.englishteachers.ru/> - Дополнительная информация для учителей к учебнику "Happy English.ru" , Интернет-ресурсы, онлайн-упражнения.
6. <http://www.1september.ru/>

Учебно-методическое обеспечение программы

Учителя:

Основная:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Happy English.ru: учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2011-14.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Happy English.ru” для 9 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2011-14.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 9 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2011-14.
4. Аудиозаписи (CD MP3).

Дополнительная:

5. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 9 кл.: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Г.Брюсова, Н.А.Лебедева. – М.: Дрофа, 2003.
6. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В.Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Сигал Т.К. Английский язык: Тесты. 9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002.
8. Проектная деятельность. Английский язык. 9 класс./Сост. С.Ю.Бусова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Ученика:

Основная:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Happy English.ru: учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2011-14.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Happy English.ru” для 9 кл. общеобраз. шк. – Обнинск: Титул, 2011-14.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 9

Учитель: Усейнова Н.В.

№ п/п	Раздел учебника. Тема	Кол-во часов	Содержание урока (Обучение аспектам языка)		Реализация Федерального компонента Гос. Стандарта (Развитие речевых умений)				Дата
			грамматика	лексика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
Количество уроков в I четверти: 24 ч.									
1	Организационный урок	1							
2	Раздел 1. Нью-Йорк глазами подростка. (19 ч.) <i>Welcome to New York</i> <i>/Различия в британском и американском вариантах английского языка</i>	1	Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school		Монолог-сообщение, сообщение в связи с прочитанным, диалог этикетного характера	Ознакомительное, изучающее, поисковое	С полным пониманием текста, с выборочным пониманием интересующей информации	Заполнение пропусков, исправление ошибок, сообщение об Америке (мини-эссе)	
3-5	<i>New York, New York.../Достопримечательности Нью-Йорка</i>	3	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	Let's do Manhattan. to do some sight-seeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson,	Сообщение в связи с прочитанным, сообщение-рассуждение, предугадывание событий	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания, с выборочным пониманием необходимой информации	Выписки из текста, составление вопросов, заполнение пропусков	

				Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat					
6-7	<i>Streets and avenues/Улицы и авеню Нью-Йорка</i>	2	Повторение: количественные и порядковые числительные	Writing and reading dates ; Conversation bricks: Asking and explaining the way Can (Could) you tell me where... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the... and the... It's on the corner... Go up (down) the street... Go straight on... Go past...	Сообщение в связи с прочитанным, диалог этикетного характера	Исходящее, поисковое		Заполнение таблицы	

				Keep going until you see...					
8-9	"I believe in liberty and happiness"/Моральные ценности американцев	2		Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood *human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfilment, dignity of labor, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental	Сообщение в связи с прочитанным	Ознакомительное, изучающее	С полным пониманием текста, с пониманием основного содержания	Перевод	
10-12	Have you ever tried blintzes?/ Русская кухня в Америке	3	Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper		Монолог-описание (по картинкам), сообщение в связи с прочитанным	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания	Выписки из текста, заполнение пропусков	
13-14	Project "Нью-Йорк"	2			Повествование как презентация проекта			Эссе	
15	Robin Mac-Wizard's	3		The New	Сообщение в связи с	Изучающее	С		

- 17	<i>diary/Пилигримы</i>			<i>World, to sail off the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, Saints and Strangers, industrious, to worship, rough (weather), a beam, originally, Cape Cod, a harbor, safely, a settlement, truly, the Mayflower Compact, an anchor, to survive</i>	прочитанным, диалог-расспрос		пониманием основного содержания		
18	Контрольное аудирование «Жизнь в Нью-Йорке и за городом»	1							
19	Резервный урок	1							
20 - 21	Раздел 2. Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира. (16) <i>What's in?/Модельеры и модная одежда</i>	2		Суффиксы прилагательных: -ful, -able / -ible, -al ridiculous to come into fashion to be / go out	Диалог-расспрос, сообщение с характеристикой, рассуждение	Изучающее, ознакомительно-поисковое	С пониманием основного содержания с выбором главных фактов	Заполнение пропусков, перевод, дописывание предложений	

				<p>of fashion to be fashionable to stand out to care about something to make up one's mind casual clothes, fancy the last (train, meeting etc) the latest (news, magazine) Conversation bricks It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death.</p>					
22	Му	3	Прямая и		Диалоги – обмен	Ознакомительно	С понима-	Составлени	

- 24	<i>favourite things/ Европейская молодежная мода</i>		косвенная речь		мнениями, расспрос, сообщение об услышанном	е, изучающее	нием основного содержания	е списка, дописывание предложений, преобразование предложений, перевод	
Количество уроков во II четверти: 21 ч.									
25 - 26	<i>Grungers and Preppies/Молодежные группы</i>	2		a loose T-shirt to influence smb / smth to dye one's hair to put a label on smb to be labelled a hooded top jewellery fake make-up	Диалоги – обмен мнениями, расспрос, сообщение по заданной теме	Поисковое, ознакомительное	С пониманием основного содержания	Эссе	
27 - 28	<i>You'll never believe it!/ Просьбы и приказания в косвенной речи. Различия в размерах разных стран.</i>	2	Просьбы и приказания в косвенной речи			Изучающее	С пониманием основного содержания, с выборочным пониманием необходимой информации	Преобразование предложений, составление предложений, рассказа по картинкам	
29 - 31	<i>What size are you?/ Вопросы-ответные предложения в косвенной речи</i>	3	Вопросительные предложения в косвенной речи		Диалоги – обмен мнениями, этикетного характера, монолог-повествование	Изучающее, ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания, с полным пониманием текста	Преобразование текста, составление диалога	

32 - 33	<i>Robin Mac-Wizard's diary/Открытие Америки Колумбом. История Дня Благодарения.</i>	2		<i>the more... the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant</i>	Повествование, передача содержания текста с опорой на план	Изучающее, поисковое	С пониманием основного содержания	Заполнение пропусков, эссе с опорой на вопросы	
34 - 35	Лексико-грамматическая самостоятельная работа «Словообразование. Косвенная речь. Молодежная мода»	1							
36	Резервный урок	1							
37 - 38	Раздел 3. Здоровый образ жизни: проблема здорового питания. (16 ч.) <i>The sequence of tenses/Согласование времен</i>	2				Изучающее		Заполнение пропусков, преобразование предложений, перевод	
39 - 40	<i>What happened to Jane?/Результаты следования диетам</i>	2		<i>to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low / high self-esteem, to tell on somebody to set an example, to be expelled from school, anorexia</i>	Диалоги – обмен мнениями, расспрос, сообщение в связи с прочитанным	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания	Эссе с опорой на вопросы	
41 - 42	<i>How can you burn calories?/ Как сжигать калории</i>	2		<i>physical activity, to burn calories,</i>	Сообщение с оценочным суждением с опорой на вопросы	Изучающее	С пониманием основного	Перевод, преобразование	

				convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat			содержания с выбором главных фактов	предложения, заполнение пропусков, выписки из текста	
43 - 45	<i>An apple a day keeps the doctor away/Полезная еда</i>	3	Повторение some, any, no, few, little, much, many Употребление артикля с названиями веществ	Conversation bricks: Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...	Диалоги – расспрос, обмен мнениями; передача содержания прочитанного, сообщение в связи с прочитанным	Изучающее, ознакомительное	С выборочным пониманием необходимой информации, с полным пониманием текста	Заполнение таблицы, пропусков	
Количество уроков в III четверти: 33 ч.									
46 - 47	<i>Don't forget your medical insurance/Медицинские страховки при заболеваниях за границей</i>	2	Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь to admit,		Сообщение в связи с услышанным и прочитанным, передача содержания прочитанного	Ознакомительное, изучающее	С полным пониманием текста	Передача содержания от 3-го лица, составление диалогов,	

			to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise					преобразова ние предложени й, перевод	
48 - 49	<i>George Washington and Thomas Jefferson/Американские президенты. Бостонское чаепитие. Декларация о независимости.</i>	2		Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study <i>to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, "No taxation without representation" , deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore smb /smth, to</i>		Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания	Сообщение о прочитанном, эссе о политиках/царях России	

				<i>preside, to work out, completely, to set up smth</i>					
50	Тест по чтению «Американские президенты»	1							
51	Контрольная работа по грамматике «Косвенная речь. Согласование времен»	1							
52	Резервный урок	1							
53 - 55	Раздел 4. Взаимоотношения в семье. (16 ч.) <i>One day they'll be proud of me/Взаимоотношения в семье</i>	3	Сложное дополнение	to pay attention to smb / smth to behave behaviour to obey smb / smth to embarrass smb to treat smb like a child to grow up to get mad with smb to nag smb to drive smb mad to do chores relationship pocket money No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.	Сообщение в связи с прочитанным с оценочным суждением, сообщением о себе и семье	Ознакомительное	С пониманием основного содержания	Составление диалогов к картинкам	
56	<i>What do his parents want him to do?/ Сложное дополнение</i>	3	Сложное дополнение после	to make up one's mind	Диалоги – расспрос, обмен мнениями, сообщ-	Исходящее, поисковое	С пониманием ос-	Составление пред-	

58	<i>после глаголов to make, to let</i>		глаголов to make, to let	to make progress to make friends to make a report to make noise to make a decision to make money to make a mistake to do somebody a favour to do a course to do housework, chores to do homework to do sports to do some shopping to do some cooking	щение в связи с прочитанным		новного содержания	ложений, заполнение пропусков	
59 - 61	<i>Do your parents understand you?/Взаимоотношения с родителями</i>	3		to be fed up with smb / smth to lecture smb to be a loser to be cool with smth to reach a compromise to be grateful / ungrateful to smb for smth	Сообщение в связи с прочитанным, диалоги – обмен мнениями, побуждение к действию	Поисковое, изучающее, ознакомительное	С пониманием основного содержания	Анализ писем, выписки из текста, дополнение диалога, эссе	

				to deserve smth It occurred to me					
62 - 63	<i>The Battle of Gettysburg/Абраам Линкольн. Гражданская война</i>	2		<i>a cemetery, the Battle of Gettysburg, cotton, slavery, inhuman, to abolish, to break away from smth, the Confederacy, to honour the memory, to perish, a Confederate, inaugural address</i>		Изучающее, ознакомительное	С пониманием основного содержания	Заполнение таблицы	
64 - 65	<i>Welcome to Washington/Достопримечательности Вашингтона</i>	2		as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure	Сообщение в связи с прочитанным	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания	Эссе о столице России	

				California					
66	<i>Тест по аудированию</i>	1							
67	<i>Лексико-грамматическая контрольная работа «Сложное дополнение. Отношения в семье»</i>	1							
68	Резервный урок	1							
69 - 71	Раздел 5. Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху. (16 ч.) <i>Welcome to Los Angeles/Лос-Анджелес, Голливуд</i>	3	Сложное подлежащее со слово-сочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater, movie, the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame <i>velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install,</i>	Сообщение с оценочным суждением, комбинирование диалогов – расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию	Изучающее, ознакомительное, поисковое	С выборочным пониманием интересующей информации	Составление вопросов, сообщение о своих планах (как элемент личного письма), преобразование предложений	

				<i>fragile, hard</i>					
72 - 74	<i>What's on today?/Популярные американские фильмы и актеры</i>	3		a premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on? a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film / cartoon, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful	Описание с эмоциональным суждением, сообщение в связи с прочитанным/услышанным, диалоги – обмен мнениями, расспрос, побуждение к действию, этикетного характера	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания с выбором главных фактов, с полным пониманием текста	Дописывание предложений, эссе о фильме	
75 - 76	<i>A walk down Hollywood Boulevard/В Голливуде</i>	2		to be a loser to have good connections to be	Сообщение о себе, диалог-обмен мнениями, сообщение в связи с прочитанным	Ознакомительное	С пониманием основного содержания,	Заполнение пропусков, перевод	

				<p>discovered to be a promising actor Many people think that... Everybody says that... We all know that... in general usually But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides... OK, but... In reality... The exception is</p>			с выборочным пониманием интересующей информации		
77	<i>The secret of success/ Дж.К.Роулинг и ее книги</i>	1			Сообщение по прочитанному с оценочным суждением	Ознакомительное, изучающее	С пониманием основного содержания	Заполнение пропусков	
Количество уроков в IV четверти: 21 ч.									
78 - 79	<i>What is the book / film about?/Книги о Гарри Поттере</i>	2		<p>half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin,</p>	Сообщение-рассуждение, сообщение -сравнение в связи с прочитанным	Ознакомительное, изучающее, поисковое	С пониманием основного содержания	Эссе, подготовка презентации	

				immortal, muggle, evil, cunning					
80 - 81	<i>Project "Start a film review club"/"Television"/Клуб киноманов/Телевидение</i>	2			Повествование как презентация проекта				
82 - 83	<i>The history of the American flag/История американского флага и штатов</i>	2				Изучающее, ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания		
84	Контрольная работа по чтению «Из истории кино»	1							
85 - 87	Раздел 6. Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка. (16 ч.) <i>What does a ranger do?/ I тин условных предложений</i>	3	Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия		Сообщение о планах на лето	Изучающее, поисковое	С пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации	Преобразование предложений, составление вопросов, перевод	
88 - 90	<i>It would be nice to have a summer job/ II тин условных предложений</i>	3	Сослагательное наклонение II тип условных предложений		Диалог-побуждение к действию, повествование с опорой на вопросы, сообщение по прочитанному с оценочным суждением, анализ прочитанного	Изучающее, поисковое, ознакомительное	С полным пониманием текста, с выборочным пониманием необходимой информации	Сообщение о своих планах (как элемент личного письма), перевод, дописывание истории, мини-эссе «Если бы я был родителем»	
91 - 93	<i>The job for you/Национальный парк Йосемит</i>	3		Суффикс прилагательных -ive	Диалоги -расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию;	Изучающее, поисковое	С пониманием основного	Эссе «Работа летом»	

				a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking	монолог с характеристикой, описание		содержания		
94 - 95	<i>An accident in Death Valley/Долина смерти. Национальный парк</i>	2	III тип условных предложений			Изучающее, ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания	Перевод	
96 - 97	<i>Faces on Mount Rushmore/Гора Рашмор</i>	2		<i>South Dakota, to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, Mount Rushmore, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources</i>	Передача содержания прочитанного с опорой на текст	Ознакомительное, поисковое	С пониманием основного содержания, с полным пониманием текста	Ответы на вопросы	
99	<i>The treasure/Борьба за независимость. Ист-ория</i>	1		<i>to flood, to force, the Sioux</i>	Сообщение в связи с прочитанным,	Изучающее, ознакомительное	С выборочным		

	<i>одного памятника</i>			<i>tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far</i>	передача содержания с опорой на вопросы	e	пониманием необходимой информации		
100	<i>Тест по чтению «An unhappy man»</i>	1							
101	<i>Лексико-грамматическая контрольная работа «Условные предложения I, II, III типа. Занятость летом».</i>	1							
102	<i>Резервный урок</i>	1							

* Курсивом выделена лексика, не подлежащая активному усвоению