

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г.Дальнегорска

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Малёваная Н. И. *Малёваная*

«30» *сентября* 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

*Тернов С.И. Тернов*

Ф.И.О. руководителя

Приказ № *74/3* от

«30» *сентября* 2017 г.

Рабочая программа по  
географии

(учебный предмет)

8

(класс)

2017-2018

(сроки реализации)

Разработчик:

Супрун Елена Ивановна,  
учитель географии,  
высшая квалификационная  
категория

2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004г. № 1089);
3. Примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
4. Учебного плана ОУ.

**Вид реализуемой рабочей программы** – основная общеобразовательная.

### **Цели и задачи.**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цели** школьного географического образования сводятся к решению следующих основных **задач**:

- **сформировать** у учащихся **знания** о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- **сформировать** у учащихся **образ России**, с одной стороны, целостный, а с другой – территориально дифференцированный, разнообразный;
- **усвоить знания** о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения России;
- **изучить** территориальные различия в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы;
- **показать** интегрирующую роль населения в системе «природа – люди – хозяйство»;
- **сформировать представление** о географии России как о географии жизни людей на территории нашей страны;
- **подвести** учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями;
- **сформировать** у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучить их к выполнению основных правил поведения в природе;
- **создавать основу** для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности и для реализации краеведческого принципа обучения путем проведения наблюдений за изучаемыми природными процессами, явлениями и объектами и их последующего анализа.

**Новизна программы** состоит в последовательном развитии идей гуманизации географического

образования. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в VIII классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Межпредметные связи.**

Учебный предмет «География» на этапе основного общего образования в VIII классе соблюдает преемственность в изучении природы с учебным предметом «Начальный курс географии» 6 класса и «Географии материков и океанов» 7 класса и имеет тесные межпредметные связи

- с математикой: решение задач на определение поясного времени, работа с графиками и диаграммами;
- с русским языком: составление различных описаний – реки, равнинной и горной территории, характеристика рельефа, климатических областей и т.д.;
- с биологией: характеристика растительного и животного мира, охрана природы.
- с историей – раскрытие того, как по разному россияне приспособлялись к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

**Принципы отбора учебного материала:** научность, доступность, наглядность, практическая значимость материала, экологичность, гражданственность.

### **Особенности организации учебного процесса по географии в учебном учреждении.**

В ходе изучения географии применяются разные формы заданий: вопросы и задания для текущего контроля, практические работы для отработки и проверки умений учащихся работать с разными источниками географической информации (атласы, графики, диаграммы и др.), тестовые задания для итогового контроля. Итоговый контроль представлен в тестовой форме. Это важно, так как тестовая форма проверки знаний получила широкое распространение и именно такая форма проверки предлагается на экзамене. Следовательно, учащихся нужно готовить к выполнению заданий подобного рода, приучать их к особенностям и сложностям такого вида проверки знаний.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, сотрудничества, объяснительно-иллюстративная, развивающее обучение, проблемно-поисковая, информационная (компьютерная), диалогическая.

**Методы обучения:** информационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, активное экспериментирование, практический.

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-дифференцированные. Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлекать учащихся в активную работу на уроке.

### **Требования к уровню подготовки учеников в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

\* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

\* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- \* географические особенности природы своей местности, географию народов России; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- \* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- \* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- \* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - \* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России и края, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - \* **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; крупнейших регионов России;
  - \* **составлять краткую** географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - \* **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - \* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- \* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - \* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - \* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов местности с помощью карт;
  - \* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - \* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **География России VIII класс**

#### **Раздел. Особенности географического положения России. (8 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Практические работы.**

1. Оценка особенностей географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и Канады.
3. Обозначение на контурной карте пограничных государств.
4. Решение задач на определение местного поясного времени для разных городов России.

#### **Учащийся должен**

**уметь показывать** и называть факторы, определяющие географическое положение России; **показывать** на карте крайние точки страны; границы России и пограничные страны; **оценивать** значение границ для связей с другими странами; **определять** разницу во времени по карте часовых поясов; **приводить примеры** воздействия разницы во времени на жизнь населения; **обосновывать** необходимость географических знаний на современном этапе.

#### **Раздел. Природа России. (35 часов)**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

5. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними. (Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.)
6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
7. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых.

#### **Учащийся должен**

**уметь читать** тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; **выявлять** взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; **показывать** на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; **показывать** районы интенсивных тектонических движений; месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; **определять**, как рельеф влияет на жизнь людей; **приводить примеры** изменений в рельефе под влиянием различных факторов; **называть** меры безопасности при стихийных явлениях; **объяснять** влияние рельефа на природу и жизнь людей; **оценивать** значимость полезных ископаемых для развития хозяйства; оценивать условия добычи.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

#### **Практические работы.**

8. Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

9. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

#### **Учащийся должен**

**знать** закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

**уметь**

**приводить примеры** влияния на жизнь людей;

**сравнивать** Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;

**приводить примеры** изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;

**объяснять** влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;

**определять** по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;

**называть и показывать** климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;

**давать оценку** климатических условий для обеспечения жизни людей.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.

#### **Учащийся должен**

**уметь показывать** на карте реки России, озёра, области распространения многолетней мерзлоты;

**приводить примеры** хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человека, использования реки в хозяйственных целях;

**давать характеристику** рек и крупных озёр страны, объяснять значение каналов и водохранилищ.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

12. Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.

#### **Учащийся должен**

**уметь объяснять** понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель;

**называть** факторы почвообразования; свойства основных типов почв;

**давать оценку** типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Учащийся должен**

**знать** ресурсы леса;

**уметь** приводить примеры использования человеком безлесных пространств;

**объяснять** причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека;

**прогнозировать** последствия уничтожения болот.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схем ПТК.

14. Выявление взаимосвязи природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

15. Выявление влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах (работа с фрагментами карт и текстом учебника).

16. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Учащийся должен**

**уметь описывать** природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических крат;

**объяснять и приводить примеры** рационального и нерационального природопользования;

**описывать** виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

**Раздел. Население России. (17 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Практические работы.**

17. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
18. Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.
19. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.
20. Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.
21. Ознакомление с классификацией народов России, основанной на родстве языков (изучение таблицы «национальный состав населения России» и схемы «Дерево языков мира»).
22. Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России.
23. Изучение на основе карты особенностей географии религий страны.
24. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.
25. Выявление факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории (изучение фрагментов карт).
26. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Учащийся должен**

**называть** народы, наиболее распространенные языки, религии;

**описывать** особенности быта и религий отдельных народов;

**объяснять** различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества;

**оценивать** изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

**Раздел. География Приморского края.** (раздел изучается интегрировано в соответствующих темах курса «Географии России»)

Особенности географического положения края, Японского моря, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, почв, растительности и животного мира края. Охрана природы. Население: численность, естественное движение, миграции, размещение, половозрастной и национальный состав, трудовые ресурсы.

**Учащийся должен**

**знать** особенности географического положения, рельефа, климата, вод, почв, растительного и животного мира края; основные характеристики населения;

**уметь** показывать на карте географические объекты края;

**оценивать** экологическую ситуацию своей местности

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**

Проводится в форме индивидуального опроса, тестирования, проведения практических работ, проверочных работ, работ с контурной картой.

№ п/п	Дата	Формы контроля	Раздел
<b>Практические работы</b>			
1.		<b>Оценка особенностей географического положения России.</b>	Особенности географического положения России.
2.		<b>Сравнение географического положения России и Канады.</b>	
3.		<b>Обозначение на контурной карте пограничных государств.</b>	
4.		<b>Решение задач на определение местного поясного времени для разных городов России.</b>	
1.		<b>Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними. (Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.)</b>	Природа России.
2.		Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	



3.		Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых	
4.		Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
5.		<b>Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.</b>	
5.		Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.	
7.		<b>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий</b>	
8.		<b>Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.</b>	
9.		Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схем ПТК.	
10.		Выявление взаимосвязи природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
11.		Выявление влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах (работа с фрагментами карт и текстом учебника).	
12.		<b>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</b>	
1.		Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.	Население России.
2.		Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации	
3.		<b>Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.</b>	
4.		Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.	
5.		Ознакомление с классификацией народов России, основанной на родстве языков (изучение таблицы «национальный состав населения России» и схемы «Дерево языков мира»).	
6.		<b>Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России.</b>	
7.		<b>Изучение на основе карты особенностей географии религий страны.</b>	
8.		<b>Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</b>	
9.		Выявление факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории (изучение фрагментов карт).	
10.		<b>Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</b>	
<b>Тесты</b>			
1.		Вводный	
2.		Пространства России	Природа России
3.		Богатство внутренних вод России.	
4.		Леса России.	
5.		Природные зоны России.	
6.		Население России.	Население России
<b>Проверочные работы</b>			

1.		Рельеф и недра России.	Природа России.
2.		Человек и природа.	
3.		Природно-хозяйственные зоны.	

**Жирным шрифтом выделены оценочные практические работы.**

#### Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Особенности географического положения России.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Природа России.</b>	<b>37</b>	<b>12</b>
Тема 1. Рельеф и недра	5	3
Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	6	2
Тема 3. Воды и водные ресурсы.	3	2
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	4	1
Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	1
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11	2
Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4	1
<b>Раздел 4. Население России.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
Итоговый урок по разделу «Население России»	<b>1</b>	
Итоговый урок по курсу «География России».	<b>1</b>	
Резерв времени	<b>3</b>	

#### УМК

##### основная литература для учителя и учащихся:

1. Учебник: «География России. Природа и население». Книга первая под редакцией А.И.Алексеева М. Дрофа, 2013
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013
3. География Приморского края. Учебное пособие для 8-9 классов Владивосток. «Уссури» 2000

##### дополнительная литература для учителя:

1. Для преподавателей География 8 класс Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной Автор-составитель С.А.Малиновская Издательство «Учитель» Волгоград 2004
2. М.Ю.Евдокимов, В.И.Сиротин, В.Г. Терещенкова География России Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева 8-9 класс М. Дрофа 2004
3. В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа 1996

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Формы контроля	Терминология, основные понятия
<b>Введение. 1 ч.</b>					
1.		Что изучает география России.	Осознание особенности физической географии; уяснение роли учёных в развитии географической науки; ознакомление учащихся с новым учебником; проверка знаний учащихся по ключевым вопросам географии.	Вводный тест	Физическая география, социально-экономическая география, картография
<b>Раздел 1. Особенности географического положения России. 8 ч. п.р. 4</b>					
2.		Россия на карте мира.	формирование знаний об особенностях ГП России; определение места России на карте мира; развитие умений читать и сопоставлять карты, находить нужную. информацию по источникам географических знаний, анализировать и делать выводы..	П.р.1 «Оценка особенностей географического положения России».	Государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны
3.		Россия на карте мира.	Продолжение оценивания ГП России, её положение на карте мира в сравнении с положением Канады, установление общих черты и различия ГП сравниваемых стран.	П.р.2 «Сравнение ГП России и Канады».	Государственная территория, территориальные воды. воздушное пространство страны
4.		Границы России.	Ознакомление учащихся с видами границ – сухопутных и морских; определение государств-соседей; развитие навыков практической работы, совершенствование умения работы с картами, оформление контурной карты.	П.р.3 «Обозначение на контурной карте пограничных государств».	Навигация, международный статус
5.		Россия на карте часовых поясов.	Ознакомление учащихся с часовыми поясами России и мира; развитие умений работать с тематическими картами; воспитание патриотизма при изучении величины территории России.	Индивидуальный опрос	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат, декретное время летнее и зимнее время
6.		Россия на карте часовых поясов.	Обучение решению задач на определение поясного времени; приобретение умения определять время по карте часовых поясов; совершенствование умения решать задачи разными способами.	П.р.4 «Решение задач на определение местного и поясного времени».	Карта часовых поясов, местное и поясное время
7.		Формирование территории России.	Ознакомление учащихся с историей образования российского государства; продолжение знакомства с географами-путешественниками; способствование воспитанию патриотизма	Индивидуальный опрос	

8.		Географическое изучение территории России.	Осознание особенности и задач современной географии; выделение источников географических знаний; уяснение роли учёных в развитии географической науки.	Индивидуальный опрос	
9.		Обобщение знаний по разделу «Пространства России».	Обобщение знаний по разделу; развитие умений работать с картами: показывать объекты на карте.	Тест по теме «Пространства России»	
<b>Раздел 2. Природа России. 37 ч. п.р. 12</b>					
<b>Тема 1. Рельеф и недра. 5 ч. п.р. 3</b>					
10.		Строение земной коры на территории России.	Ознакомление учащихся с геохронологической шкалой, с особенностями образования горных систем;	Индивидуальный опрос	Абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период,
11.		Основные тектонические структуры.	формирование научного мировоззрения на основе изучения связей рельефа и тектонических структур.	Индивидуальный опрос	литосферная плита, платформа, щит, плита
12.		Важнейшие особенности рельефа.	Формирование знаний о важнейших особенностях рельефа России, определение положения гор и равнин на карте, развитие навыков практической деятельности.	П.р.5 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними».	Нагорья, плоскогорья
13.		Современное развитие рельефа.	Формирование знаний об особенностях развития рельефа; развитие умений систематизировать материал, развитие навыков практической деятельности.	П.р.6 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей».	Неотектонические движения, внешние силы, покровное оледенение, центры оледенения, морена. карстовые и эоловые процессы, эрозийная деятельность текучих вод, цунами
14.		Использование недр.	Формирование знаний об особенностях образования полезных ископаемых складчатых областей и платформ, определение проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	П.р.7 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых»	Месторождение, каменноугольный бассейн, открытая разработка, подземный способ добычи, рекультивация, террикон
<b>Тема: Климат и климатические ресурсы. 6 ч. п.р. 2</b>					
15.		Общая характеристика климата России.	Выявление факторов, влияющих на формирование климата России; ознакомление с климатической картой; расширение и углубление знаний о климате; развитие умения читать карту; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Проверочная работа по теме «Рельеф и недра»	Солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная, подстилающая поверхность, тепловое излучение земли
16.		Закономерности циркуляции воздушных масс.	Выявление закономерностей циркуляции воздушных масс; совершенствование умений	Индивидуальный опрос	Области постоянного и переменного

			учащихся устанавливать причинно-следственные связи, объяснять закономерности циркуляции ВМ; развитие навыков работы с картами и схемами.		давления, западный перенос ВМ
17.		Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Совершенствование умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи; развитие навыков работы с картами и схемами.	Индивидуальный опрос	Атмосферные фронты. Циклоны, антициклоны.
18.		Распределение температур и осадков.	Определение закономерности распределения элементов климата; выявление влияния климатообразующих факторов на распределение температур и осадков; развитие умения читать карту.	Индивидуальный опрос	Температурная аномалия, континентальность климата
19.		Типы климата нашей страны.	Формирование знаний о климатических поясах и типах климата; выявление основных характеристик каждого типа климата; развитие навыков практической работы с текстом учебника и картами.	П.р. 8 «Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».	Типы климатов, климатические области, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, морской климат
20.		Климат и человек.	Выявление влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; установление причинно-следственных связей климата и сельского хозяйства; развитие умения читать и сопоставлять карты; развитие логического мышления.	П.р. 9 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур».	Комфортность климата. агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения
<b>Тема: Внутренние воды и водные ресурсы. 3 ч. п.р. 2</b>					
21.		Реки.	Формирование знаний о значении воды на Земле, о типах внутренних вод России, неравномерности распределения вод по территории страны; продолжение формирования мировоззренческой идеи о взаимосвязи вод с рельефом и климатом; развитие умений работать с картой и учебником.	П.р. 10 «Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования».	Область внутреннего стока, аллювий. глубинная и боковая эрозия, базис эрозии, эстуарий, падение и уклон реки, расход воды в реке, годовой сток, твердый сток
22.		Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Выявление влияния рельефа и климата на размещение разных типов внутренних вод: формирование знаний о происхождении озёрных котловин, значении подземных вод, болот, многолетней мерзлоты и современных ледников; развитие умения работать с картами.	Индивидуальный опрос	Типы озёрных котловин, сточные и бессточные озёра, грунтовые и артезианские воды, многолетняя мерзлота
23.		Человек и вода.	Определение хозяйственного значения внутренних вод; развитие навыков практической работы; экологическое воспитание.	П.р. 11 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока. единая глубоководная система
<b>Тема: Почвы и почвенные ресурсы. 4 ч. п.р. 1</b>					
24.		Почвы – «особое	Формирование знаний о территориальном разнообразии почв	Тест по теме «Богатство внутренних вод России»	Присваивающий и производящий

		природное тело».	России, факторах их образования; развитие умений работать со схемами учебника.		типы хозяйства. земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, земельный фонд. почва - биокосное образование, почвенный горизонт, профиль. материнская порода. почвы – зеркало ландшафта.
25.		География почв России.	Формирование знаний о закономерностях распространения типов почв, мировоззренческой идеи о постоянном развитии и изменении почвенного покрова с течением времени; развитие навыков самостоятельной работы с картой и рисунками учебника.	П.п. 12 «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования»	Зональное размещение почв. типы почв
26.		Почвы и урожай.	Формирование знаний о зависимости урожая от почв и агротехнических мероприятий; совершенствование умения работы с таблицами; экологическое воспитание.	Индивидуальный опрос	Почвенное плодородие, механический состав почв, структура почв, агротехнические мероприятия
27.		Рациональное использование и охрана почв.	Выявление проблем использования почвенных ресурсов и определение мероприятий по их разумному использованию; развитие умений работы с картами и учебником; экологическое воспитание.	Индивидуальный опрос	Примитивная, экстенсивная, интенсивная системы земледелия, мелиорация земель, рекультивация.
<b>Тема: В природе всё взаимосвязано. 4 ч. п. р. 1</b>					
28.		Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)	Закрепление знаний о природно-территориальном комплексе; определение взаимосвязи компонентов в пределах комплекса; объяснение значения физико-географического районирования; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Природный территориальный комплекс, ландшафт. азональные факторы, физико-географическое районирование
29.		Свойства природных территориальных комплексов.	Формирование знаний о закономерностях развития ПТК; выявление значения и влияния свойств ПТК на жизнь человека; развитие умения работать с учебником; воспитание бережного отношения к природе.	П.р.13 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК».	Целостность, ритмичность, устойчивость природно-территориального комплекса
30.		Человек в ландшафте.	Выявление влияния человека на ПТК, развитие умения работать с рисунками учебника; воспитание бережного отношения к природе.	Индивидуальный опрос	Природно-антропогенный ландшафт, антропогенный ландшафт, культурный ландшафт
31.		Обобщение знаний по темам раздела «Человек и природа».	Обобщение знаний по изученным темам; развитие умений показывать на карте природные объекты России.	Проверочная работа	
<b>Тема: Природно-хозяйственные зоны. 11 ч п.р. 2</b>					

32.		Учение о природных зонах.	Формирование знаний о зональности как о всеобщем законе природы и факторах, формирующих природные зоны; определение значения ПХЗ; развитие навыков практической деятельности; экологическое воспитание.	П.р.14 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».	Зональность. природная зона, природно-хозяйственная зона
33.		Безмолвная Арктика.	Формирование знаний о природных условиях арктической зоны; выделение проблемы хозяйственного освоения; развитие навыков практической деятельности; развитие умений работать с текстом учебника и картами; экологическое воспитание.	П.р.15 «Выявление влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах (работа с фрагментами карт и текстом учебника)».	Арктика, Северный морской путь
34.		Чуткая Субарктика.	Формирование знаний о природных условиях субарктической зоны; выделение особенности хозяйственного освоения; развитие умений работать с текстом учебника и картами; экологическое воспитание.	Индивидуальный опрос	Заболачивание, булгуниахи, редкоочаговое расселение, народы Севера, неустойчивый ландшафт, редколесье, криволесье
35.		Таежная зона.	Ознакомление учащихся с особенностями природных условий таёжной зоны; выделение проблемы хозяйственного освоения; формирование навыков работы с рисунками учебника; экологическое воспитание.	Индивидуальный опрос	Очаговое расселение, лесные ресурсы
36.		Болота.	Ознакомление учащихся с размещением растительности болот; выделение закономерности образования; определение значения болот в природе и для человека; экологическое воспитание; развитие умения работать с рисунками и схемами учебника	Индивидуальный опрос	Низинные и верховые болота, торф
37.		Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Формирование знаний учащихся об особенностях природных условий зоны смешанных лесов; выделение проблемы хозяйственного освоения; развитие умений работать с картами и текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Антропогенно-природная зона, лесистость, выборочное земледельческое освоение, уссурийская тайга
38.		Лесостепи и степи.	Формирование знаний учащихся об особенностях природных условий зоны лесостепей и степей; выделение проблемы хозяйственного освоения; объяснение особенности расселения населения; развитие умений работать с картами.	Тест по теме «Леса России».	Колки, лёсс, зона сплошного освоения, пыльные бури, степные блюда
39.		Полупустыни, пустыни, субтропики.	Выделение особенности природы полупустынь, пустынь и субтропиков; определение факторов, влияющих на хозяйственную	Индивидуальный опрос	Экстенсивное животноводство, Астраханский заповедник,

			деятельность; выявление проблемы природных зон, связанные с их освоением; развитие умений работать с картами и текстом учебника.		оазисное земледелие, бора
40.		Многоэтажность природы гор.	Выделение особенности природы горных территорий; определение факторов, влияющих на особенности органического мира; формирование знаний о высотной поясности, выявление проявления высотной поясности в разных горах; формирование знаний о приспособленности растений и животных к жизни в горах.	Индивидуальный опрос, тест по теме «Природные зоны России»	Высотная поясность. нивальный пояс. гольцовый пояс, фёны. горно-долинные ветры, экспозиция склонов
41.		Человек и горы.	Определение особенности хозяйственного освоения территории; оценивание природных условий гор с точки зрения жизни и деятельности людей.	Индивидуальный опрос	Центры видообразования, террасы, горная болезнь, многонациональный состав населения, лавины
42.		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Обобщение и проверка знаний учащихся по теме.	работа с таблицей, Зачёт по теме «ПХЗ»	
<b>Тема: Природопользование и охрана природы. 4 ч. п.р. 1</b>					
43.		Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Формирование знаний о разных типах и видах природных ресурсов; выявление особенности классификации природных ресурсов; определение значения природопользования; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Природные условия, природная среда, природные ресурсы. рациональное природопользование
44.		Рациональное использование природных ресурсов.	Формирование знаний о рациональном использовании природных ресурсов, о применении ресурсосберегающих технологий; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Альтернативные источники энергии, приливная электростанция, геотермальная электростанция, исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые ресурсы. рекреационные ресурсы, эстетические ресурсы
45.		Природопользование и охрана природы.	Обобщение знаний о природных ресурсах, их использовании и тех изменениях в природе, которые возникли под влиянием деятельности человека; определение природоохранных мер; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Охраняемые природные территории
46.		Охраняемые территории.	Формирование знаний о видах охраняемых территорий; развитие	П.р.16 «Составление описания природных	Охраняемые природные



			умений описывать природные объекты, выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.	особенностей одного из видов охраняемых территорий»	территории
<b>Раздел 3. Население России. 17 ч. п.р. 10</b>					
47.		Численность населения.	Формирование знаний о численности населения и её зависимости от естественного и механического движения и социально-экономических условий; чтение и анализ графиков, выявление по ним изменения численности и естественного движения населения России; развитие аналитических способностей, логического мышления.	П.р. 17 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения»	Демография, демографический кризис, демографический взрыв. демографическое эхо войны, естественное движение
48.		Воспроизводство населения.	Установление особенности воспроизводства населения России и его основные исторические типы, объяснение особенности демографического перехода; формирование понятия «здоровый образ жизни».	Индивидуальный и фронтальный опрос	Рождаемость, смертность. естественный прирост, сальдо естественного движения. воспроизводство населения, традиционный и современный типы воспроизводства
49.		Половой состав населения.	Формирование знаний о половой структуре населения; определение факторов преобладания мужчин и женщин в разных районах России.	Индивидуальный опрос	Половой состав, образ жизни, самосохранительное поведение
50.		Возрастной состав населения.	Формирование знаний о возрастной структуре населения; обучение чтению половозрастных пирамид; развитие аналитических способностей, логического мышления; развитие умений работать с графиками и диаграммами.	П.р. 18 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации».	Возрастной состав, трудоспособный возраст. районы оттока и притока населения, половозрастная пирамида
51.		Миграции населения.	Формирование знаний о миграциях, объяснение причин процессов миграции; выявление факторов, влияющих на миграции, и влияния миграций на характер и поведение людей.	Индивидуальный опрос, работа с текстовыми картами	Миграция, адаптация. миграционная подвижность
52.		Внешние миграции населения.	Выявление проблем, связанных с миграцией; выявление причин и основных направлений внешних миграций; обучение чтению картограмм, картосхем и отбору на основе их анализа необходимой информации.	П.р. 19 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве».	Мигрант, русскоязычное население, экономические и политические причины миграций, сальдо миграций
53.		Территориальная подвижность населения.	Определение причин территориальной подвижности населения; определение важности изучения массовых передвижений населения; развитие умений работать с рисунками учебника.	Индивидуальный опрос	
54.		География рынка труда.	Формирование знаний о рынке труда; ознакомление с современными требованиями к работнику в условиях рыночной экономики; обучение чтению и анализу статистических данных	П.р.20 «Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения».	Трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население,

			таблиц.		безработица, рынок труда
55.		Этнический состав населения.	Формирование знаний об этнографии и этносах, их возникновении; обучение чтению схемы и приемам работы с таблицей; развитие аналитического мышления, внимания; воспитание толерантности.	П.р.21 «Ознакомление с классификацией народов России, основанной на родстве языков (изучение таблицы «Национальный состав населения России» в приложениях к учебнику и схемы «Дерево языков мира»).	Этнос, самосознание, карта народов, межнациональные конфликты, этнография
56.		Политико-административная карта России.	Знакомство с политико-административной картой; формирование знаний о субъектах РФ, их размещении по территории.	Работа с картой	Субъекты Федерации, республики, автономные округа, автономная область
57.		Этническая мозаика России.	Выявление особенности национального состава населения и обучение анализу тематических карт, извлечению из них нужной информации, развитие логического мышления, аналитических способностей; воспитание настойчивости, трудолюбия, аккуратности.	П.р.22 «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России».	Языковая семья, языковая группа. титульные народы
58.		Религии народов России.	Ознакомление с религиозным составом России; выделение этапов формирования религиозной карты; обучение чтению и анализу карты, сопоставлению её с текстом учебника.	П.р.23 «Изучение на основе карты особенностей географии религий страны».	Православие, ислам, буддизм, иудаизм, мировые религии, национальные религии
59.		Плотность населения.	Знакомство с картой плотности населения России; формирование знаний об особенностях размещения населения; выделение зон заселения; совершенствование навыков работы с контурной картой.	П.р.24 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».	Средняя плотность населения. емкость территории. комфортные районы для проживания, главная полоса расселения, территория сплошного и очагового заселения, рекреационная территория
60.		Расселение и урбанизация.	Формирование знаний о расселении населения и урбанизации; развитие умений работать с фрагментами карт и текстовой информацией к ним для определения своеобразия рисунка заселения территории страны.	П.р.25 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».	Урбанизация, типы заселения территории. городская агломерация, городской образ жизни
61.		Города России.	Формирование знаний о городах: значимости, типологии, функции городов; развитие умений анализировать таблицы приложений	П.р.26 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение	Функции города, многофункциональный город, факторы образования

			к учебнику, читать статистические показатели, сопоставлять статистические и картографические данные; развитие навыков работы с контурными картами; закрепление знаний о городах-миллионерах России.	особенностей их размещения на территории страны.	города, губернии, уезд, поселок городского типа, город-миллионер
62.		Сельская Россия.	Определение отличий сельской местности от городской; выделение перспективы развития сельской местности; выявление размещения и видов сельских поселений; сравнение образа жизни сельских жителей в разных поселениях.	Индивидуальный опрос	Сельские поселения, станицы, сёла, деревни
63.		Обобщение знаний по разделу «Население России».	Закрепление умений работать с тестовыми заданиями и картами.	Тест по теме «Население России».	
64.		Итоговый урок по курсу «Природа и население России»	Повторение и закрепление основных понятий курса, умений работать с картами.	Работа с картой	
65.		Итоговый урок по курсу «География России»	Повторение и закрепление знаний номенклатуры.	Работа с картой	
Резерв времени 3 ч.					