

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г.Дальнегорска

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Малёваная Н. И. *Малёваная Н. И.*  
«30» августа 20 17г.



«УТВЕРЖДАЮ»

*Трунов А. В.*  
Ф.И.О. руководителя

Приказ № 44/3 от

«31» августа 2017г.

Рабочая программа по

географии

(учебный предмет)

9

(класс)

2017-2018

(сроки реализации)

Разработчик:

Супрун Елена Ивановна,  
учитель географии,  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004г. № 1089);
3. Примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
4. Учебного плана ОУ.

**Вид реализуемой рабочей программы** – основная общеобразовательная.

### **Цели и задачи.**

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических и экономических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **формирование знаний** о составе и структуре хозяйства России, отраслях и межотраслевых комплексах, экономическом развитии географических районов России, уровне жизни населения в разных районах страны;
- **овладение умениями** использования экономических карт, статистических материалов, современных геоинформационных технологий для поиска географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения экономики России, решения экономико-географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание любви** к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с народами, населяющими Россию; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цели** школьного географического образования сводятся к решению следующих **основных задач**:

- сформировать у учащихся знания об экономике страны и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- сформировать у учащихся экономический образ России, с одной стороны, целостный, а с другой – территориально дифференцированный, разнообразный;
- усвоить знания о связи природных условий и ресурсов с хозяйством и населением России;

- изучить территориальные различия в состоянии и развитии хозяйства отдельных территорий;
- показать интегрирующую роль населения в системе «природа – люди – хозяйство»;
- сформировать представление об экономической географии России как о географии жизни людей на территории нашей страны;
- подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями;
- сформировать у школьников навыки работы с экономическими картами;
- создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности и для реализации краеведческого принципа обучения путем чтения и анализа экономических карт и статистических материалов для объяснения экономических процессов в России и мире.

**Новизна программы** состоит в последовательном развитии идей гуманизации географического образования. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в IX классе 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Межпредметные связи.**

Учебный предмет «География» на этапе основного общего образования в IX классе соблюдает преемственность в изучении природы с учебным предметом «География России. Природа и население» 8 класса и имеет межпредметные связи

- с математикой: работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками для изучения отраслей и географических районов;
- с русским языком: составление различных описаний, сравнительных характеристик;
- с биологией: изучение влияния природных условий на размещение отраслей сельского хозяйства, развития рекреационного хозяйства; охрана природы.
- с историей – влияние исторических условий на размещение хозяйства, раскрытие того, как менялось место каждого района России и жизнь его населения в различные исторические периоды;
- с физикой и химией при изучении производственных процессов.

### **Особенности организации учебного процесса по географии**

В ходе изучения географии применяются разные формы заданий: вопросы и задания для текущего контроля, практические работы для отработки и проверки умений учащихся работать с разными источниками географической информации (атласы, графики, диаграммы, статистический материал и др.), тестовые задания для итогового контроля. Итоговый контроль представлен в тестовой форме. Это важно, так как тестовая форма проверки знаний получила широкое распространение и именно такая форма проверки предлагается на экзамене. Следовательно, учащиеся нужно готовить к выполнению заданий подобного рода, приучать их к особенностям и сложностям такого вида проверки знаний.

**Принципы отбора учебного материала:** научность, доступность, наглядность, практическая значимость материала.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, сотрудничества, объяснительно-иллюстративная, развивающее обучение, проблемно-поисковая, информационная (компьютерная), диалогическая.

**Методы обучения:** информационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, активное экспериментирование, практический.

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-дифференцированные.

Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлекать учащихся в активную работу на уроке.

**Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

\* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию,

\* географические следствия хозяйственной деятельности человека;

\* географические различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

\* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

\* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

\* выделять, описывать и объяснять существенные признаки экономико-географических объектов и явлений;

\* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России и края, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

\* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; крупнейших регионов России;

\* составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

\* определять на карте границы географических районов, различные показатели по отраслям хозяйства и районам,

\* применять карты для составления характеристик отраслей и районов, для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы и хозяйства; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\* чтения карт различного содержания;

\* учета изменений в природе и хозяйстве страны и своей местности в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения изучения рынка спроса и предложения товаров в своей местности;

\* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов местности с помощью карт;

\* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

\* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### География России IX класс

#### Раздел 1. Хозяйство России (19 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

#### Практические работы.

1. Анализ разных видов районирования России. Выделение границ географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, граница, численности населения и др.)

#### Учащийся должен

**Называть** сферы (секторы) хозяйства и главные отрасли в их составе; объяснять новые понятия.

**Называть** основные этапы развития хозяйства России и объяснять изменения в структуре хозяйства.

**Приводить примеры** субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы России.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

### **Практические работы.**

2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

3. Объяснение географии зональной специализации сельского хозяйства.

4. Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания. Определение районов производства поступающих в регион продуктов питания.

5. Изучение географии легкой промышленности своего края.

### **Учащийся должен**

**называть** основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; подотрасли животноводства; состав АПК, основные проблемы его развития;

**показывать** на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; главные районы лесной промышленности страны, крупные ЛПК;

**объяснять** географию и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; размещение пищевой и легкой промышленности и влияние различных условий на их развитие; характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; значение Дальнегорского района в производстве и потреблении продукции лесного комплекса.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

### **Практические работы.**

6. Чтение карты «Угольная промышленность». Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
7. Чтение карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность». Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
8. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
9. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
10. Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
11. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны на основе анализа карт.

### **Учащийся должен**

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства,

**Уметь находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основании разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**называть** отрасли, входящие в состав ТЭК;

**-объяснять** изменения структуры топливно-энергетического баланса; значение нефти и газа для экономики России, особенности размещения электростанций, их влияние на состояние окружающей среды.

**-называть и показывать** главные районы добычи угля, крупнейшие электростанции; главные районы добычи нефти и газа; главные районы черной и цветной металлургии; важнейшие районы и центры машиностроения; главные районы химической промышленности;

**объяснять** новые понятия, характеризовать влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение предприятий черной и цветной металлургии;

**объяснять** новые понятия, характеризовать особенности размещения машиностроения, его значение в хозяйстве страны;

**объяснять** значение новых понятий, возникновение экологических проблем, связанных с химическим производством;

**приводить примеры** крупных транспортных магистралей, выявлять особенности их ГП; объяснять влияние природных условий на работу видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Практические работы.**

12. Составление классификации учреждений сферы услуг своего района.

#### **Учащийся должен**

**Сравнивать** уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России

**Объяснять** новые понятия, характеризовать территориальные различия отраслей третичной сферы.

**Объяснять** значение новых понятий, значение географического разделения труда.

### **Раздел 2. Природно-хозяйственное районирование России. (40 часов)**

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **Практические работы.**

13. Сравнение экономико-географического положения двух районов

14. Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско – Печорского по плану.



15. Сравнительная характеристика двух городов Поволжья (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны
16. Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа.
17. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.
18. Географическое описание Среднего Урала.
19. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.
20. Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов России.

### **Учащийся должен**

**Знать/понимать** основные географические термины и понятия;

**уметь**

**Называть и показывать** на карте: состав и границы района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; древние города, основные природные объекты, определяющие его своеобразие;

**объяснять** природные и историко-географические особенности.

**перечислять** особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района.

**Называть** ведущие отрасли хозяйства, показывать на карте главные промышленные центры;

**объяснять** сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории экономического района.

**Называть** народы, проживающие в районе;

**объяснять** хозяйственные различия внутри экономического района.

**Называть** и показывать на карте субъекты Федерации в составе района; пограничные государства;

**объяснять** на примере региона влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную жизнь;

**показывать** на карте моря, давать их географические описания;

**оценивать** ЭГП района;

**Показывать** моря на карте;

**называть** природные особенности морей;

**объяснять** значение морей для хозяйственной жизни.

### **Раздел. Россия в современном мире (3 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

### **Практические работы.**

21. Выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами.

22. Определение внешнеэкономических связей России.

### **Учащийся должен**

**Объяснять** структуру экспорта и импорта России; объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;

**оценивать** современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

## Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Проводится в форме индивидуального опроса, тестирования, проведения практических работ, проверочных работ, работ с контурной картой. Тесты с выбором ответов на 10-15 минут.

№ п/п	дата	Формы контроля	раздел
<b>Практические работы</b>			
1.		Анализ разных видов районирования России. Выделение границ географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, граница, численности населения и др.)	Хозяйство России.
2.		<b>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</b>	
3.		<b>Объяснение географии зональной специализации сельского хозяйства.</b>	
4.		Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания. Определение районов производства поступающих в регион продуктов питания.	
5.		<b>Изучение географии легкой промышленности своего края.</b>	
6.		Чтение карты «Угольная промышленность». Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
7.		<b>Чтение карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность». Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</b>	Природно-хозяйственное районирование России.
8.		Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	
9.		<b>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</b>	
10.		Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	
11.		Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны на основе анализа карт.	
12.		Составление классификации учреждений сферы услуг своего района.	
13.		<b>Сравнение экономико-географического положения двух районов</b>	Природно-хозяйственное районирование России.
14.		<b>Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско – Печорского по плану.</b>	
15.		Сравнительная характеристика двух городов Поволжья (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	
16.		<b>Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа.</b>	

17.		<b>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.</b>	
18.		<b>Географическое описание Среднего Урала.</b>	
19.		<b>Сравнительная характеристика морей Тихого океана.</b>	
20.		Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов России.	
21.		Выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами.	Россия в современном мире.
22.		Определение внешнеэкономических связей России.	
<b>Тесты</b>			
1.		Вводный	
2.		Проверочная работа по теме «АПК»	Хозяйство России.
3.		Металлургический комплекс. Машиностроение.	
4.		Химико-лесной комплекс.	
5.		Транспорт.	
6.		Центральный район.	
7.		Центрально-Черноземный район.	Природно-хозяйственное районирование России.
8.		Северо-Западный район.	
9.		Европейский Север.	
10.		Северный Кавказ.	
11.		Урал и Поволжье.	
12.		Западная Сибирь.	
13.		Восточная Сибирь.	
14.		Дальний Восток.	

**Жирным шрифтом выделены оценочные практические работы.**

#### Учебно-тематический план.

Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
Введение.	1	
<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>	19	12
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16	11
<b>Раздел 2. Природно-хозяйственное районирование России.</b>	39	7
Тема 1. Европейская часть России.	24	6
Тема 2. Азиатская часть России.	15	1
Обобщение знаний по разделу «Природно-хозяйственное районирование России».	1	1
<b>Раздел 3. Россия в современном мире.</b>	3	2
Итоговый урок по курсу «География России».	1	
Итого	64	22
Резерв времени	4	

#### УМК

1. Учебник: География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая под редакцией А.И.Алексеева М. Дрофа 2013
2. Географический атлас. 9 класс. – М.. Дрофа. 2012-2014г
3. Атлас Приморского края – Владивосток 1998

**дополнительная литература для учителя:**

1. Для преподавателей География 9 класс Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной Автор-составитель С.А.Малиновская Издательство «Учитель» Волгоград 2006
2. Е.А.Жижилина Поурочные разработки по географии Население и хозяйство России 9 класс. М. Вако 2005
3. Е.В.Баранчиков Тесты по географии К учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной «География: население и хозяйство России.9 класс М. Экзамен 2006

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Формы контроля	Терминология, основные понятия
<b>Введение. 1 ч.</b>					
1.	5.09	Что изучает география России.	Ознакомление со структурой и содержанием курса; определение роли географической науки в решении задач страны; формирование приёмов работы с учебником и картами.	Вводное тестирование	Экономическая, социальная география
<b>Раздел 1. Хозяйство России. 19 ч. п.р. 12</b>					
<b>Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3 ч. п. р. 1</b>					
2.		Понятие хозяйства. Его структура.	Формирование знаний о структуре хозяйства; развитие общеучебных умений работать с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Структура хозяйства, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, сферы хозяйства, легкая и тяжелая промышленность
3.		Этапы развития хозяйства.	Выявление особенности цикличности развития хозяйства; составление характеристики основных циклов развития экономики; осознание вклада Н.Д.Кондратьева в развитие экономики	Индивидуальный опрос	Аграрные. индустриальные, постиндустриальные страны
4.		Географическое районирование.	Определение значения районирования территории, ознакомление с многообразием видов районирования; развитие умений работать с разными картами.	П.р.1 « Анализ разных видов районирования России. Выделение границ географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т.д.)».	Географическое районирование, географический район
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 16 ч. п.р. 11</b>					
5.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Формирование знаний об отраслевом составе сельского хозяйства; ознакомление с отраслевым составом и географией растениеводства; развитие умения	П.р. 2 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры

			читать тематические карты.		
6.		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Определение специфики зональной специализации сельского хозяйства в России; ознакомление с отраслевым составом и географией животноводства; развитие умений читать тематические карты.	П.р.3 «Объяснение географии зональной специализации сельского хозяйства».	Товарное животноводство, продуктивность. основные направления животноводства
7.		Агропромышленный комплекс.	Выявление особенностей и состава АПК; осознание значения развития АПК; применение знаний для объяснения особенностей развития АПК своей местности.	Индивидуальный опрос	Агропромышленный комплекс
8.		Легкая и пищевая промышленность.	Определение отраслевого состава и географии размещения отраслей легкой и пищевой промышленности; определение значения отраслей для хозяйства страны; осознание проблем этих отраслей; развитие умения работать с картами, вести исследования на местности.	П.р.4 «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания. Определение районов производства поступающих в регион продуктов питания».  П.р.5 «Изучение географии легкой промышленности своего края».	Факторы размещения
9.		Лесной комплекс.	Определение значения комплекса в развитии хозяйства; выделение особенностей комплекса отраслей, связанных с переработкой древесины; установление современных проблем комплекса; ознакомление с лесным комплексом Дальнегогорского района; развитие умения работать с картой лесной промышленности.	Проверочная работа по теме «АПК»	лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи;
10.		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Угольная промышленность.	Формирование знаний о комплексе; раскрытие значения ТЭКа, его проблем и путей их решения; выяснение особенностей размещения угольной промышленности, определение проблемы отрасли; развитие умения читать экономическую карту.	П.р.6 «Чтение карты «Угольная промышленность. Составление характеристики одного из угольных бассейнов страны по картам и статистическим материалам».	ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.
11.		Нефтяная и газовая промышленность.	Формирование знаний о главных отраслях ТЭКа; выяснение особенностей размещения нефтяной и газовой промышленности; развитие умения читать экономические	П.р.7 Чтение карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность». Составление	Нефтегазоносный район, фонтанный, насосный способы добычи нефти

			карты.	характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	
12.		Электроэнергетика	Выявление значения электроэнергетики для хозяйства страны; составление характеристики различных типов электростанций, определение особенностей размещения электростанций в России; раскрытие проблемы электроэнергетики; развитие умений составлять конспект по ходу объяснения.	Индивидуальный опрос	Электроэнергетика, Единая энергетическая система, государственная районная электростанция (ГРЭС)
13.		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Формирование знаний о комплексе; выявление особенностей и значения комплекса; раскрытие особенности черной металлургии; формулирование проблемы металлургического комплекса; развитие умений работать с картой черной металлургии.	Индивидуальный опрос	Легирующие металлы, концентрация производства, материалоемкость и энергоемкость производства, металлургический комбинат, завод полного цикла, переделная металлургия, малая металлургия
14.		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Формирование знаний о значении, составе цветной металлургии, размещении отрасли, производстве цветных металлов; ознакомление с цветной металлургией Дальнегогорского района; развитие умения работать с экономическими картами.	П.р.8 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	Легкие и тяжелые металлы, бокситы, глинозем, металлический алюминий, черновая медь, рафинированная медь
15.		Машиностроительный комплекс.	Формирование знаний об отраслевом составе комплекса, значении и географии размещения предприятий комплекса; развитие умений работать с экономическими картами.	П.р.9 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	Предметная и поддетальная специализация; кооперирование; наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение; инновации
16.		Химическая промышленность.	Формирование знаний об отраслевом составе, значении, географии размещения предприятий отрасли, ознакомление с основными базами химической промышленности, составление характеристики отрасли Дальнегогорского района; развитие умений работать с экономическими картами.	П.р.10 «Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».  <b>Тест</b> по темам «Металлургический комплекс»	Химизация, основная химия, химия полимеров

				«Машиностроение»	
17.		Транспорт.	Определение значения транспорта для функционирования хозяйства и жизни людей; выявление видов транспорта и характеристика их; выявление и обсуждение проблем транспорта; развитие умений читать карту.	П.р.11 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны на основе анализа карт».  Тест по теме «Химико-лесной комплекс»	Транспортная инфраструктура
18.		Информационная структура.	Формирование знаний о новой отрасли в хозяйстве России; определение степени ее развитости; развитие монологической речи.	Тест по теме «Транспорт»	Информационная инфраструктура, геополитическое положение, телекоммуникационная сеть, Интернет
19.		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Выявление отраслевого состава непроизводственной сферы, осознание роли непроизводственной сферы; привитие навыков самостоятельной работы в изучении территории; развитие умений составлять схемы и таблицы.	П.р.12 «Составление классификации учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)».	Сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, рекреационное хозяйство. экологический туризм
20.		Территориальное (географическое) разделение труда	Формирование знаний о важнейшем понятии географии - разделении труда на основе специализации территорий; развитие умений работы с учебником.	Индивидуальный опрос	Географическое разделение труда; натуральное и товарное производство, специализация района

**Раздел 2. Природно-хозяйственное районирование России. 40 ч. п.р.7**

**Тема 1. Европейская часть России. 25 ч. п.р. 6**

21.		Восточно-Европейская равнина.	Выявление особенностей ГП равнины, компонентов природы, развитие умений работать с картами и текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Древнее оледенение, моренный рельеф, влияние Атлантики на климат
22.		Волга.	Формирование знаний о значении Волги в истории, культуре и хозяйстве России; выявление экологических проблем Большой Волги, развитие умений работать с картой.	Индивидуальный опрос	Транспортная магистраль, Единый глубоководный путь, Волжский каскад
23.		Центральная Россия: состав, географическое положение.	Формирование знаний о составе и ГП района; продолжение развития умений работать с картами разного содержания : освоение приема наложения карт.	Индивидуальный опрос	Физико-, экономико- и политико-географическое положение, центральное положение

24.	Центральный район: особенности населения.	Формирование умения описания района по картам, составление образа территории; выявление особенности населения района; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Трудовой, интеллектуальный потенциал, человеческий капитал
25.	Хозяйство Центрального района.	Выявление значения ЦР в экономике России; объяснение специализации и особенности размещения хозяйства по территории района; продолжение формирования умения работать с тематическими картами.	Индивидуальный опрос	База индустриализации
26.	Москва - столица России. Города Центрального района	Выявление влияния Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны; объяснение главных направлений хозяйственного развития города и его проблем; выявление достопримечательностей городов ЦР, особо выделив города «Золотого кольца»; продолжение развития творческих способностей в поисковой работе; ознакомление учеников с особенностями урбанизации в Центральном районе.	Индивидуальный опрос	Инновационный центр, столичные функции, Московская агломерация, «Золотое кольцо России»
27.	Центрально-Черноземный район	Выявление значения района в географическом разделении труда; оценивание ЭГП района; установление взаимосвязи между особенностями природных условий и ресурсов и специализацией района; развитие умений работать с картами разного содержания.	Тест по теме «Центральный район»	Курская магнитная аномалия
28.	Волго-Вятский район	Ознакомление учащихся с районом, его значением в хозяйстве России, специализацией и культурными достопримечательностями; объяснение специализации района, выделив особенности ЭГП; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос Тест «Центрально-Черноземный район»	Нижегородская ярмарка, дымковская игрушка. хохломская роспись
29.	Географическое положение и природа Северо-Западного района.	Формирование знаний об особенностях ЭГП и природы района; продолжение развития умений работать с тематическими картами.	П.р.13 «Сравнение экономико-географического положения двух районов»	Озёрный край, памятник «Дорога жизни»
30.	Санкт-Петербург и города на старых	Выявление особенности и своеобразия древних городов	Индивидуальный опрос	Путь из «варяг в греки»,



		водных торговых путях.	Северо-Западного района; развитие творческих способностей учащихся, умений работать с дополнительной литературой; раскрытие роли Санкт-Петербурга в хозяйстве региона		
31.		Санкт-Петербург - «вторая столица» России.	Выявление своеобразия города, его культурно-исторических достопримечательностей; развитие монологической речи; способствовать патриотическому воспитанию	Индивидуальный опрос	Инновационные функции, планировка города
32.		Калининградская область.	Выявление особенностей ЭГП области; оценивание влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства; объяснение особенности специализации области; выявление проблем; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Анклавы, Куршская коса, янтарь
33.		Географическое положение и природа Европейского Севера.	Определение особенности ЭГП территории; выяснение влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру; развитие умений описания ЭГП по картам.	Тест «Северо-Западный район»	Соловецкие острова, Кижы, северные моря, поморы
34.		Этапы развития хозяйства.	Выделение этапов освоения территории; осознание взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией района; выявление причин и сущности проблем Европейского Севера; обсуждение экологических проблем; развитие умений составлять сравнительную характеристику по картам.	П.р.14 «Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану»	Ресурсная база страны, землепроходцы, космодром, ядерный полигон
35.		Роль Европейского Севера в развитии культуры.	Ознакомление учащихся с объектами русского деревянного зодчества», оценивание роли Севера в развитии культуры; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Валаамский монастырь, кружевоплетение, вологодские кружева, резьба по кости, работа по бересте, деревянное зодчество, Кижы
36.		Географическое положение и природа Поволжья.	Определение роли Волги в становлении экономики России; раскрытие особенности района; определение по картам наличия природных ресурсов и описание природных условий; развитие умений извлекать информацию с карт.	Тест по теме «Европейский Север».	Волго-Камский путь, Жигули, сырт, соляные озёра Эльтон и Баскунчак, Волго-Ахтубинская долина
37.		Население и хозяйство Поволжья.	Выявление этапов хозяйственного освоения территории, особенностей расселения населения, проблем Поволжья; развитие умений работать с текстом учебника – выбирать	П.р.15 «Сравнительная характеристика двух городов Поволжья (по выбору) по транспортно-	Миграционный прирост

			главное, составлять сравнительную характеристику.	географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	
38.		Природные условия Европейского Юга (Северного Кавказа).	Оценивание ЭГП Северного Кавказа; выявление особенности природных условий; продолжение формирования умений давать оценку природным условиям по тематическим картам.	П.р.16 «Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа»	Разнообразные формы рельефа, субтропики, Волго-Донской канал
39.		Хозяйство района.	Оценивание ЭГП Северного Кавказа; выявление особенности природных условий; продолжение формирования умений давать оценку природным условиям по тематическим картам.	П.р.17 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства»	Рекреационное хозяйство, бахчевые культуры
40.		Народы Северного Кавказа.	Определение национального состава населения территории; объяснение причин межнациональных конфликтов; объяснение ведения здорового образа жизни населением; формулирование проблем территории; развитие умений работать с тематическими картами.	Индивидуальный опрос	Пестрота национального состава населения, художественные промыслы
41.		Южные моря России.	Выявление особенностей природы южных морей и их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения; развитие умений работать с текстом учебника; развитие монологической речи.	Тест «Северный Кавказ»	«двухэтажность» Черного моря, новороссийская бора, рыбопромысловые и рекреационные зоны
42.		Географическое положение и природа Урала.	Выявление значимости Уральского района для хозяйства страны; сравнение ЭГП Поволжья и Урала; оценивание природных ресурсов для развития хозяйства; развитие умений работать с тематическими картами	П.р.18 «Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)	Естественный рубеж для миграционных волн, Каменный пояс, высотная поясность, драгоценные камни
43.		Этапы развития и современное хозяйство.	Формирование знаний о хозяйственном освоении территории и отраслях специализации; развитие умений работать со статистическим материалом и картами.	Индивидуальный опрос	Старопромышленный район, тяжелая промышленность, прудовое хозяйство
44.		Города Урала. Проблемы района.	Ознакомление учащихся с особенностями городов Урала; формулирование проблем	П.р.18 «Географическое описание Среднего Урала по картам	Старопромышленный район

			Уральского района; развитие умений работать с тематическими картами, статистическим материалом и текстом учебника.	(окончание работы).	
<b>Тема 2. Азиатская часть России. 15 ч. п.р. 1</b>					
45.		Природа Сибири.	Выявление особенности ЭГП Сибири, знакомство с её основными районами; формирование знаний об этапах освоения территории; установление особенности проживающего населения; определение отраслей специализации; установление проблем Сибири.	Тест «Урал и Поволжье».	Полюс холода
46.		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Формирование знаний о своеобразии природы района, о хрупкости горных ландшафтов; развитие умений работать с картами; экологическое воспитание.	Индивидуальный опрос	Горообразование, орографическая схема, альпийские и субальпийские луга, высотная поясность
47.		Арктические моря.	Формирование знаний о роли Северного морского пути в хозяйственном освоении Сибири, об отличительных особенностях морей; развитие умений работать с картами и текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Шельфовые моря, Северный морской путь, суровость климата, Сибирская полынья
48.		Население Сибири.	Установление особенностей проживающего населения; формирование умений читать и анализировать карту народов России.	Индивидуальный опрос	«сибирские русские»
49.		Хозяйственное освоение Сибири.	Определение причин освоения Сибири и трудностей в освоении, отраслей специализации и объяснение их; развитие умений работать с экономическими картами и статистическим материалом.	Индивидуальный опрос	Мангазея, Транссибирская магистраль
50.		Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	Выявление особенности ЭГП Западной Сибири и её основные районы; оценивание по картам природных условий и ресурсов района; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Каменноугольный бассейн, нефтегазоносный район, лесоболотная зона
51.		Хозяйство района.	Формирование знаний об отраслях специализации, объяснение их развития; развитие логического мышления и умений работать со статистическим материалом.	Индивидуальный опрос	Хозяйственный комплекс, топливная база страны
52.		Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	Выявление особенности ЭГП Восточной Сибири и её основные районы; оценивание природных условий и ресурсов района; выявление сложности в освоении территории; развитие умений работать с картами.	Тест по теме «Западная Сибирь».	Континентальный район, центр Азии, металлургическая база
53.		Байкал.	Формирование знаний об уникальных особенностях озера; выявление экологических проблем озера; развитие умений работать с текстом учебника и картами.	Индивидуальный опрос	Священное море, виды ветров: баргузин. сарма, ангара, култук, шелоник, эндемичные виды
54.		Хозяйство района.	Определение отраслей специализации, объяснение их;	Индивидуальный опрос	Лесопромышленный комплекс,

			выявление факторов, проблем и перспектив развития; объяснение возникших экологических проблем; развитие умений работать со статистическим материалом и картами.		многолетняя мерзлота
55.		Формирование территории Дальнего Востока.	Определение состава территории Дальнего Востока; Объяснение особенностей ЭГП» формирование знаний об освоении территории; развитие умений работать с картами и текстом учебника.	Тест по теме «Восточная Сибирь»	Самый «морской» район, цунами, тайфуны
56.		Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах для хозяйственной деятельности человека, для рекреации; объяснение специфики природных условий дальнего Востока; развитие умений работать с тематическими картами.	Индивидуальный опрос	Нагорья, муссонный климат. контрастность условий
57.		Моря Тихого океана.	Выявление особенностей географического положения морей, взаимосвязи природы морей с их ГП; развитие умений показывать объекты на карте.	П.р. 19 «Сравнительная характеристика морей тихого океана (природные условия и ресурсы)	Полузамкнутые моря, циклоны, рыбопромысловый район
58.		Население района.	Выявление характера расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Коренное население, миграции
59.		Хозяйство района.	Выявление отраслей специализации, объяснение их; развитие умений работать со статистическим материалом.	П.р. 19 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана (хозяйственное использование)».	Морской транспорт, база торгового и рыболовного флота
<b>Обобщение знаний по разделу «Природно-хозяйственное районирование России». 1ч. п.р. 1</b>					
60.		Типы районов России.	Закрепление, углубление и обобщение знаний по разделу; выделение особенностей каждого района в ГП, специализации и уровне развития; развитие умений работать с картами.	Тест по теме «Дальний Восток».  П.р. 20 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов России».	Уровень развития района, региональная политика
<b>Раздел 3. Россия в современном мире. 3ч. п.р. 2</b>					
61.		Место России среди стран мира.	Выявление роли России в мировой политике и экономике; оценивание современного состояния и перспектив социально-экономического развития России; развитие умений работать с картодиаграммами и статистическими данными.	П.р. 21 «Выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами».	
62.		География государств нового зарубежья.	Формирование знаний о странах СНГ; развитие умений работать с дополнительной литературой, находить нужную информацию.	Индивидуальный опрос	СНГ
63.		Взаимосвязи России с другими странами мира.	Формирование знаний о взаимосвязях России с другими странами; развитие умений работать со статистическими данными.	П.р. 22 «Определение внешнеэкономических связей России с другими странами».	Внешние экономические связи, экспорт, импорт
64.		Итоговый урок по курсу.			

**Резерв времени 4 ч.**