

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г.Дальнегорска

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Малёваная Н. И. *Малёваная*

«30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Туркеев А. В. Туркеев
Ф.И.О. руководителя

Приказ № *44/3* от

«31» августа 2017 г.

Рабочая программа по

географии

(учебный предмет)

10

(класс)

2017-2018

(сроки реализации)

Разработчик:

Супрун Елена Ивановна,
учитель географии,
высшая квалификационная
категория

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004г. № 1089);
3. Примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
4. Учебного плана ОУ.

Вид реализуемой рабочей программы – основная общеобразовательная.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии 10 класса сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа на 1 год обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе.

Цели и задачи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели школьного географического образования сводятся к решению следующих основных **задач**:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономическому и эстетическому воспитанию;
- развить у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний;
- формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- приобщить учащихся к постижению истины и определению ими своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда – общество – человек» и рассмотреть её на примере разных территорий Земли.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «География» имеет тесные межпредметные связи с **историей**. Широкое использование исторического подхода позволило обогатить содержание географии описанием исторических судеб народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в **экономике и политике**.

В содержание программы включены сведения по **философии, религии, искусству, морали**, способствующие становлению у ученика целостной картины и усвоению им общечеловеческих ценностей.

География мира широко опирается на знания, полученные учащимися в предшествующих курсах **географии 6 – 9 классов**: строение и свойства географической оболочки Земли, особенности воздействия человека на природу материков (6-7 кл.), виды ресурсов (8 кл.), закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре (6,7,8 кл.) размещение природных зон и климатических поясов Земли (7 кл.), развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта в период новой истории (**история** 7,8 кл.), роль ЭВМ в современном обществе (**основы информатики** 9,10 кл.), структура народного хозяйства России и основные черты географии важнейших межотраслевых комплексов (9 кл.) и т.д.

Принципы отбора и формирование содержания учебного материала: научность, доступность, наглядность, практическая значимость материала.

Особенности организации учебного процесса по географии в условиях учебного учреждения:

В 10 классе широко используются лекции, семинары, практические работы, тесты - как форма контроля знаний и подготовки к экзаменам.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, сотрудничества, объяснительно-иллюстративная, развивающее обучение, проблемно-поисковая, информационная (компьютерная), диалогическая.

Методы обучения: информационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, активное экспериментирование, практический.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-дифференцированные. Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлекать учащихся в активную работу на уроке.

Требования к уровню подготовки учеников в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X класс)

10 класс

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Ученик должен

знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Раздел. Современная политическая карта мира (3 часа).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны, его изменения во времени.
2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и формы административно-территориального устройства».

Ученик должен:

знать/понимать: основные географические термины и понятия;

уметь: составлять характеристику политико-географического положения страны, определять место страны в мире.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
2. Составление картосхемы крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.
3. Анализ карты «Экологические проблемы мира».

Ученик должен:

знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Раздел. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

1. Объяснение по результатам сравнения процессов воспроизводства в двух регионах мира.
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира.
3. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
4. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)
5. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

Ученик должен:

знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять: демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концентрации населения.

Раздел. География мирового хозяйства (14 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.
3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
4. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
 6. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

Ученик должен:

знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

оценивать и объяснять: уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять: комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

№ п/п	дата	Формы контроля	раздел
10 класс			
Практические работы			
1.		Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Современная политическая карта мира.
2.		Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	
1.		Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира.	Природа и человек в современном мире.
2.		Составление картосхемы крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.	
3.		Анализ карты «Экологические проблемы мира».	
1.		Объяснение по результатам сравнения процессов воспроизводства в двух регионах мира.	Население мира.
2.		Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира.	
3.		Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.	
4.		Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)	
5.		Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	
1.		Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.	География мирового хозяйства.
2.		Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны	
3.		Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	

4.		Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	
5.		Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	
6.		Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	
Тесты			
1.		Вводное контрольное тестирование	
2.		Политическая карта мира	Современная политическая карта мира.
3.		География мировых природных ресурсов	Природа и человек в современном мире.
4.		Население мира.	Население мира.
5.		Мировое хозяйство.	География мирового хозяйства.
6.		Электроэнергетика мира.	
7.		Промышленность мира.	
8.		Сельское хозяйство мира.	
9.		Транспорт мира.	

Жирным шрифтом выделены оценочные практические работы 10 класса.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
10 класс		
Раздел 1.Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	2	
Раздел 2. Современная политическая карта мира.	3	2
Раздел 3.Природа и человек в современном мире.	6	3
Раздел 4. Население мира.	6	5
Раздел 5. География мирового хозяйства	14	7
Тема 1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	4	3
Тема 2.География отраслей мирового хозяйства.	10	4
Итоговый урок по общей характеристике мира.	1	
Итого	32	17

УМК

- 1.Учебник: В.П.Максаковский 10класс. – М.:Просвещение, 2013-2014
- 2.Географический атлас. 10 класс М. Дрофа. 2013-2014

дополнительная литература для учителя:

- 1.Г.Я.Лисенкова Лекции и семинары по географии в 10 классе Москва «Просвещение»1992
- 2.Для преподавателей. Экономическая и социальная география мира 10 класс Поурочные планы часть 1, часть 2 Автор-составитель О.И.Ануфриева Волгоград. «Учитель». 2001
- 3.Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира 10 класс Москва «Вако» 2006
- 4.В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. М.Дрофа 1996
- 5.География в таблицах 6-10 классы. Авторы-составители: В.В.Климанов, О.А.Климанова М. Дрофа 1997
- 6.Справочник статистических данных по географии Саратов. Лицей 2000
- 7.Школьные олимпиады География 6-11 классы под редакцией О.А.Климановой, А.С.Наумова М.Дрофа 2004
8. Жижина Е.А. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии.10 класс. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение.2012

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Цели урока	Формы контроля	Терминология, основные понятия
10 класс					
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. 2ч.					
1.	4.09	География как наука.	Формирование представлений об экономической и социальной географии мира; определение ее задач на современном этапе; ознакомление с основными уровнями изучения страноведческой глобальной географии; структурой учебника;	Вводное контрольное тестирование	«визитная карточка», глобальная география, страноведческая география
2.	11.09	Традиционные и новые методы географических исследований.	Формирование знаний о методах географических исследований, видах географической информации, её роли в жизни людей, о геоинформационных системах.	Работа со статистическим материалом, картами.	Методы географических исследований
Раздел 2. Современная политическая карта мира. 3 ч. п.р. 2					
3.	18.09	Многообразие стран современного мира. Группировка и типология стран.	Формирование знаний о группировке и типологии стран современного мира, их политическом, социальном и экономическом положении на современном этапе; обучение учащихся приемам работы с разными источниками информации.	Фронтальный опрос, работа с картой	Суверенное государство, ВВП, ВВП на душу населения, экономически развитая страна, развивающаяся страна
4.	25.10	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.	Выявление особенностей современных международных отношений; формирование знаний о политико-географическом положении страны, показ подходов к его оценке обучение учащихся приемам работы с разными источниками информации.	П.р.1 «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени»	Региональный конфликт
5.	2.10	Государственный строй стран мира.	Формирование знаний о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширение знаний о классификации стран мира и закрепление знаний номенклатуры.	П.р.2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»».	Республика, монархия. унитарное государство, федеративное государство, геополитика политическая география,
Раздел 3. Природа и человек в современном мире. 6 ч. п.р. 3					
6.	9.10	Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность.	Формирование знаний о географической среде, обмене веществ, ресурсообеспеченности, о взаимодействии природы и	П.р.1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран». Тест «Политическая карта мира»	Географическая среда, обмен веществ, ресурсообеспеченность, природопользование

			общества; развитие умений давать оценку обеспеченности страны и отдельных регионов различными видами природных ресурсов.		
7.	16.10	Минеральные и земельные ресурсы.	Выявление основных закономерностей размещения природных ресурсов, выделение главных районов их концентрации на земном шаре; развитие умений работать с картами.	П.р.2 «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний»».	Природные ресурсы, территориальное сочетание полезных ископаемых, мировой земельный фонд. опустынивание
8.	23.10	Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы.	Выявление основных закономерностей размещения природных ресурсов; главных районов их концентрации на земном шаре; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Дефицит пресной воды, мировой гидроэнергетический потенциал, обезлесение, генофонд
9.		Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные ресурсы.	Формирование знаний о классификации ресурсов Мирового океана и рекреационных ресурсов; оценивание перспективы использования альтернативных ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов.	Индивидуальный опрос, работа с учебником	Виды энергии
10.		Загрязнение окружающей среды.	Формирование знаний об антропогенном загрязнении окружающей среды: причинах и последствиях загрязнения окружающей среды; выявление главных источников загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы..	П.р.3 «Анализ карты «Экологические проблемы мира».	Антропогенное загрязнение, количественное и качественное загрязнение, водозабор, нефтяное загрязнение, кислотные дожди
11.		Пути решения экологических проблем.	Формирование знаний о трёх главных путях решения природоохранных проблем; экологическое воспитание; развитие монологической речи.	Индивидуальная работа с учебником Тест по теме «География мировых природных ресурсов»	«грязные производства», географическое ресурсоведение, геоэкология, мониторинг окружающей среды
Раздел 4. Население мира. 6 ч. п.р. 5					
12.		Численность населения мира. Воспроизводство. Типы воспроизводства	Формирование знаний о географии населения – одной из главных ветвей экономической и социальной географии; выявление закономерностей динамики численности мирового населения; совершенствование	П.р.1 «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства в двух регионах мира»	Этнология, демография, воспроизводство, демографический кризис, депопуляция, демографический взрыв, типы воспроизводства

			навыков работы со статистическими материалами.		
13.		Демографическая политика.	Формирование знаний о направлениях демографической политики в странах разных типов; развитие умений работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Демографическая политика., теория демографического перехода, качество населения. средняя продолжительность жизни, уровень грамотности
14.		Состав населения.	Выявление географических закономерностей полового, возрастного, этнического и лингвистического состава населения мира; совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами; формирование представлений о мировых религиях.	П.р.2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира»	Экономически активное население, этносы, однопациональные и многонациональные государства, межнациональные отношения, мировые и национальные религии. исламский экстремизм
15.		Размещение и миграции населения.	Формирование представлений об особенностях размещения населения по планете; ознакомление с основными миграционными явлениями в мире.	П.р.3 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства»	Трудовые миграции, «утечка умов», беженцы
16.		Городское и сельское население. Урбанизация.	Формирование знаний учащихся об основных видах расселения, об урбанизации как всемирном процессе.	П.р.4 «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)»	Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. уровни и темпы урбанизации, «городской взрыв», геоурбанистика
17.		Урок-практикум.	Развитие умений использовать текстовые, картографические и статистические источники при выявлении общих черт и различий в занятости населения.	П.р.5 «Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства».	
Раздел 5. География мирового хозяйства. 14 ч. п.р. 7					
18.		Научно-техническая революция.	Формирование знаний о НТР, чертах и составных частях НТР; развитие умения составлять конспект по тексту и лекции.	Тест по теме «Население мира».	НТР, военно-техническая революция, наукоемкость, функции техники и технологии, направления развития производства, ГИС
19.		Мировое хозяйство.	Формирование знаний об этапах становления мирового	П.р.1 «Составление характеристики	Мировое хозяйство. международное

			хозяйства, международном географическом разделении труда, экономической интеграции, ТНК; выявление причин специализации стран мира, показ роли ТНК в экономике разных стран; развитие умений составлять конспекты урока-лекции, составлять логические опорные схемы.	основных центров современного мирового хозяйства»	географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые экономические группировки, ТНК
20.		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Формирование представлений о типах структуры хозяйства и географических моделях МХ; знаний о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства; развитие умения самостоятельной работы со статистическим материалом, умение составлять схемы, конспекты при изучении нового материала.	Тест по теме «Мировое хозяйство» П.р.2 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны»	Аграрная, индустриальная, постиндустриальная структуры, модели мирового хозяйства, отраслевая и территориальная структура хозяйства. высокоразвитые районы., старопромышленные районы, аграрные районы, районы нового освоения, региональная политика, депрессивные районы, полюс роста
21.		Факторы размещения.	Ознакомление учащихся с основными факторами размещения производительных сил; развитие умений работать с учебником.	П.р.3 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	Старые и новые факторы размещения, технопарки, технополисы
22.		Топливо-энергетическая промышленность мира.	Формирование знаний о топливно-энергетической промышленности: росте производства и потребления, трёх этапах развития; составление характеристики нефтяной, газовой и угольной промышленности, их размещении по территории Земли; экологическое воспитание: показ влияния топливной промышленности на окружающую среду.	П.р.4 «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира».	Старые, новые, новейшие отрасли, мировой энергетический кризис,
23.		Электроэнергетика.	Формирование знаний об электроэнергетике как одной из отраслей авангардной тройки; экологическое воспитания: показ влияния электроэнергетики на окружающую среду.	Индивидуальный опрос	Топливо-энергетический баланс, альтернативные источники энергии
24.		Промышленность мира:	Изучение размещения и особенностей географии	Тест по теме «Электроэнергетика	Мировой сырьевой кризис, «великие

		горнодобывающая, металлургия.	отраслей; развитие умений работать с тематическими картами.	мира»	горнодобывающие державы»
25.		Промышленность мира: машиностроение, химическая, лесная, легкая.	Формирование знаний об авангардных отраслях промышленности; выявление географии лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, географических сдвигов в легкой промышленности; развитие умений составлять характеристику отрасли по типовому плану.	. П.р.5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема)».	
26.		Сельское хозяйство. «Зеленая революция». Растениеводство.	Выявление влияния НТР на сельское хозяйство, главные сельскохозяйственные районы мира, особенности структуры и географии сельского хозяйства.	Тест по теме «Промышленность мира»	Товарное сельское хозяйство. агробизнес, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция»,
27.		Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Выявление структуры и географии размещения животноводства; 2) развитие общеучебных умений: слушать лекцию, работать с текстом учебника	Индивидуальный опрос	
28.		Транспорт мира. Сухопутный транспорт.	Формирование знаний о транспорте, его структуре и географии; составление характеристики мировой транспортной системы, отдельных видов транспорта, выявление влияния НТР на основные параметры мировой транспортной системы; развитие монологической речи.	Тест по теме «Сельское хозяйство мира»	Мировая транспортная система, региональная транспортная система,
29.		Водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	Развитие умений работать с картами, составление характеристики развития транспорта в одном из регионов.	П.р.6 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов».	Мировой порт, контейнеризация
30.		Всемирные экономические отношения. Мировая торговля.	Формирование знаний о видах международных экономических отношений, выявление ведущей роли мировой торговли во взаимоотношениях стран	Тест по теме «Транспорт мира»	Всемирные экономические отношения. открытая экономика, свободная экономическая зона, экспортная квота
31.		Финансово-	Формирование знаний о	П.р.7 «Составление	Прямые инвестиции

		кредитные отношения. Международный туризм.	кредитно-финансовых отношениях; выявление места международного туризма в международных экономических отношениях и его специфические особенности, развитие умений работать с источниками географической информации и переносить её на контурную карту.	картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма».	
32.		Итоговый урок по курсу			
Резерв времени 2 часа.					