

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г.Дальнегорска

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Малёваная Н. И. *Малёваная*

«30» августа 2017г.



Рабочая программа по
географии

(учебный предмет)

11

(класс)

2017-2018

(сроки реализации)

Разработчик:

Супрун Елена Ивановна,
учитель географии,
высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004г. № 1089);
3. Примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
4. Учебного плана ОУ.

Вид реализуемой рабочей программы – основная общеобразовательная.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии 11 класса сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели школьного географического образования сводятся к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономическому и эстетическому воспитанию;
- развить у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний;
- формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- приобщить учащихся к постижению истины и определению ими своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда – общество – человек» и рассмотреть её на примере разных территорий Земли.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю

Межпредметные связи.

Учебный предмет «География» имеет тесные межпредметные связи с **историей**. Широкое использование исторического подхода позволило обогатить содержание географии описанием исторических судеб народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в **экономике и политике**.

В содержание программы включены сведения по **философии, религии, искусству, морали**, способствующие становлению у ученика целостной картины и усвоению им общечеловеческих ценностей.

География мира широко опирается на знания, полученные учащимися в предшествующих курсах **географии 6 – 9 классов**: строение и свойства географической оболочки Земли, особенности воздействия человека на природу материков (6-7 кл.), виды ресурсов (8 кл.), закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре (6,7,8 кл.) размещение природных зон и климатических поясов Земли (7 кл.), развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта в период новой истории (**история** 7,8 кл.), роль ЭВМ в современном обществе (**основы информатики** 9,10 кл.), структура народного хозяйства России и основные черты географии важнейших межотраслевых комплексов (9 кл.) особенности развития отраслей мирового хозяйства (10 класс)и т.д.

Принципы отбора и формирование содержания учебного материала: научность, доступность, наглядность, практическая значимость материала.

Особенности организации учебного процесса по географии в условиях учебного учреждения:

В 11 классе широко используются лекции, семинары, практические работы, тесты - как форма контроля знаний и подготовки к экзаменам.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, сотрудничества, объяснительно-иллюстративная, развивающее обучение, проблемно-поисковая, информационная (компьютерная), диалогическая.

Методы обучения: информационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, познавательный через самостоятельную деятельность, активное экспериментирование, практический.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-дифференцированные. Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлекать учащихся в активную работу на уроке.

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАДМЕТА

Раздел. Регионы и страны мира (26 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

1. Выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географического обоснования двух-трех отраслей промышленности в одной из стран Европы.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
4. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
8. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

Ученик должен:

знать географические особенности отдельных стран и регионов мира;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран разных регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

составлять комплексную географическую характеристику стран, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Ученик должен:

знать: географические особенности России на политической карте мира, в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;

оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

сопоставлять географические карты различной тематики.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

1. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

Ученик должен:

знать: глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие;

сопоставлять: географические карты различной тематики;

уметь: находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

№ п/п	дата	Формы контроля	раздел
Практические работы			
1.		Составление экономико-географического обоснования двух-трех отраслей промышленности в одной из стран Европы.	Регионы и страны мира.
2.		Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	
3.		Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	
4.		Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	
5.		Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	
6.		Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	
7.		Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности	

		жизни и быта населения.	
8.		Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	
1.		Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Россия в современном мире.
2.		Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	
1.		Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Тесты			
1.		Европа.	Регионы и страны мира.
2.		Зарубежная Азия.	
3.		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	
4.		Соединённые Штаты Америки.	
5.		Проверочная работа по теме «Северная Америка».	
6.		Латинская Америка.	
7.		Узнай страну по описанию.	
8.			

Жирным шрифтом выделены оценочные практические работы.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
Раздел 1. Регионы и страны мира.	26	8
Тема 1. Зарубежная Европа.	6	3
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	9	4
Тема 3. Африка.	2	
Тема 4. Северная Америка.	7	1
Тема 5. Латинская Америка.	2	
Раздел 2. Россия в современном мире.	3	2
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3	1
Итоговый урок по регионам и странам мира.	1	
Итого	33	11

УМК

1. Учебник: В.П.Максаковский 10класс. – М.:Просвещение, 2010-2014
2. Географический атлас. 10 класс М. Дрофа. 2012-2014

дополнительная литература для учителя:

1. Г.Я.Лисенкова Лекции и семинары по географии в 10 классе Москва «Просвещение»1992
2. Для преподавателей. Экономическая и социальная география мира 10 класс Поурочные планы часть 1, часть 2 Автор-составитель О.И.Ануфриева Волгоград. «Учитель». 2001
3. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира 10 класс Москва «Вако» 2006
7. В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. М.Дрофа 1996
8. География в таблицах 6-10 классы. Авторы-составители: В.В.Климанов, О.А.Климанова М. Дрофа 1997
9. Справочник статистических данных по географии Саратов. Лицей 2000
10. Школьные олимпиады География 6-11 классы под редакцией О.А.Климановой, А.С.Наумова М.Дрофа 2004

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Цели урока	Формы контроля	Терминология, основные понятия
11 класс					
Раздел 1. Регионы и страны мира. 26 ч. п.р. 8					
Тема 1. Зарубежная Европа. 6 ч. п.р. 3					
1.		Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Население.	Формирование знаний о ГП и населении стран Зарубежной Европы; оценивание природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы; выявление закономерности формирования населения, развитие навыка анализа карт.	Вводный тест П.р.1 «Выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»	Западноевропейский тип города, субурбанизация
2.		Хозяйство. Промышленность стран Зарубежной Европы.	Раскрытие типичных черт хозяйства развитых стран зарубежной Европы, структуры и основных районов промышленности региона; развитие мировоззренческой идеи «Европа – общий дом» всех европейцев; формирование географических умений: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.	П.р.2 «Составление экономико-географического обоснования двух-трех отраслей промышленности в одной из стран».	Портово-промышленный комплекс
3.		Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	Обоснование различий в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок; развитие умений работать с тематическими картами.	Индивидуальный опрос	Западноевропейский тип транспортной системы
4.		Географический рисунок расселения и хозяйства.	Формирование знаний о расселении и хозяйстве Зарубежной Европы; выделение «центральной оси» развития, определение территориальной структуры зарубежной Европы.	Индивидуальный опрос	«ось развития», столичный регион
5.		Субрегионы Европы. ФРГ.	Отрабатывание навыков составления полной географической характеристики страны (на примере Германии); составление географической характеристики Германии по отдельным компонентам	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа	Геополитическое положение ФРГ
6.		Урок- практикум	Отрабатывание навыков составления сравнительной	П.р.3 «Составление сравнительной	

			характеристики стран, закрепление понятия «экономико-географическая характеристика» и умения работать с тематическими картами.	экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания. 9 ч. п.р. 4					
7.		Общая характеристика Зарубежной Азии. Население.	Формирование знаний о своеобразии азиатского региона, о его составе и геополитическом положении; закрепление навыков хозяйственной оценки природных ресурсов, формирование знаний о них; выявление основных особенностей населения Зарубежной Азии; совершенствование навыков работы с картами и статистическими материалами.	Тест по теме «Европа»	Межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм. восточный (азиатский) тип города, мегаполис
8.		Хозяйство Зарубежной Азии.	Выявление разных уровней социально-экономического развития стран, основных особенностей хозяйства стран Азии; совершенствование навыков работы с картами и статистическими материалами.	Индивидуальный опрос	«полнос роста»
9.		Китай: положение, территория, население.	Формирование знаний о Китае, выделение особенности ГП и населения; развитие умений составлять презентации страны с использованием компьютерной технологии.	Индивидуальный опрос	Буддизм, даосизм, конфуцианство
10.		Хозяйство Китая. Внутренние различия.	Формирование знаний о хозяйстве, выявление его специфики, зависимости от природных условий; выявление причин быстрого экономического развития Китая; развитие навыков работы с учебником и картами	П.р.4 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».	Богарное земледелие
11.		Япония: образ территории, население	Усвоение знаний об основных чертах ЭГП, проблемах использования территории, природных и сырьевых ресурсов, национальном составе, размещении населения; развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны; формирование нравственных	П.р.5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	Синтоизм, икебана, японский образ жизни

			ценностей и эстетического отношения к источнику жизни, красоты, духовной культуре японского народа.		
12.		Хозяйство Японии.	Выявление особенностей социально-экономического развития послевоенной экономики; ознакомление с явлением, получившим название в литературе «японское чудо»; выявление территориальной структуры хозяйства: страна с двумя «лицами».	Индивидуальный опрос	Страна с двумя лицами
13.		Индия: положение, природные условия и ресурсы, население.	Изучение особенности ЭГП, ПГП, населения Индии; воспитание интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран; развитие компьютерной грамотности учащихся.	П.р.6 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»	Памятники культуры, сложный этнический состав
14.		Хозяйство Индии.	Изучение особенностей хозяйства Индии; обобщение знаний учащихся об экономических, политических и культурных связях России с Индией.	Индивидуальный опрос	«полюса роста», центры и «коридоры» развития
15.		Австралия: положение, природные ресурсы, население. Хозяйство Австралии.	Развитие кругозора учащихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране.	П.р.7 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».	доминион
Тема 3. Африка. 2 ч.					
16.		Общая характеристика Африки. Хозяйство стран Африки.	Оценивание природно-ресурсного потенциала и уровня экономического развития Африканского континента в целом и отдельных государств; выявление влияния ГП на уровень экономического развития стран	Тест по теме «Зарубежная Азия»	Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура
17.		Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.	Выделение особенностей социально-экономического развития субрегионов Африки; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	Арабский тип города, страна с двойной экономикой
Тема 6. Северная Америка. 7 ч. п.р. 1					
18.		Географическое положение, население США.	Формирование знаний об особенностях ПГП и ЭГП; выявление основных черт населения США и его размещение; развитие	Тест по теме «Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».	Субурбанизация, североамериканский тип города

			компьютерной грамотности учащихся.		
19.		Общая характеристика хозяйства США.	Оценивание природных условий и ресурсов, экологической ситуации страны; ознакомление со структурой и размещением хозяйства; развитие умений работать с картами.	Индивидуальный опрос	«вторая экономика», валовой национальный продукт, поstadийная специализация
20.		География промышленности.	Формирование знаний о структуре и размещении промышленности; выявление экономической интеграции двух стран «большой семерки»; развитие умения работать с картосхемами, иллюстрациями учебника.	Индивидуальный опрос	Промышленный пояс
21.		Сельское хозяйство, транспорт, туризм.	Формирование знаний об отраслях экономики, выявление уровня их развития; развитие умения работать с картосхемами, иллюстрациями учебника.		Сельскохозяйственный пояс, североамериканский тип транспортной сети
22.		Макрорайоны США. Северо-Восток.	Выявление географических особенностей регионов США; совершенствование навыков работы с картами.	П.р.8 «Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	Макрорайонирование США
23.		Средний Запад. Юг. Запад.	Выявление географических особенностей регионов США; совершенствование навыков работы с картами.	Индивидуальный опрос	
24.		Канада.	Формирование знаний об экономико-географическом положении страны, составление характеристики экономико-географической специфики Канады; выявление экономической интеграции двух стран «большой семерки»; развитие умения работать с картосхемами, иллюстрациями учебника.	Индивидуальный опрос Тест по теме «Соединенные Штаты Америки»	очаговый тип освоения территории
Тема 7. Латинская Америка. 2 ч.					
25.		Общая характеристика Латинской Америки. Население.	Формирование знаний об экономико-географическом своеобразии стран региона; составление характеристики населения стран Л.Америки, объяснение пестроты национального состава и особенности размещения.	Проверочная работа по теме «Северная Америка»	ложная урбанизация, латиноамериканский тип города

26.		Хозяйство Латинской Америки. Бразилия.	Выявление социально-экономического уровня развития стран; оценивание природно-ресурсного потенциала развития экономики Латинской Америки; выявление своеобразия Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки; выявление особенности историко-географического развития Бразилии; развитие навыков работы с учебником и картами.	Индивидуальный опрос	латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства;
-----	--	--	--	----------------------	---

Раздел 2. Россия в современном мире. 3 ч.

27.		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве.	Выявление изменений ГП России во времени; определение современных границ государства; определение геополитического положения России.	Тест по теме «Латинская Америка» П.р.1 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Геополитическое положение
28.		Отрасли международной специализации России.	Формирование знаний о месте России в мировом хозяйстве, в международном географическом разделении труда; выявление отраслей её международной специализации.	П.р.2 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Индивидуальный опрос	Международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации
29.		Основные направления внешних экономических связей России.	Формирование знаний об особенностях географии и структуры международной торговли, крупнейших партнерах России, основных формах внешних экономических связей; развитие умений работать со статистическими материалами.	Индивидуальный опрос	Внешнеэкономические партнеры

Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 3 ч. п.р. 1

30.		Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.	Формирование знаний о глобальных проблемах, их сущности; развитие умений работать с дополнительной литературой, отбирать главное.		Глобализация, глобальные проблемы геоглобалистика
31.		Глобальные проблемы человечества.	Формирование знаний о классификации глобальных проблем, их взаимосвязях; развитие умений работать с	П.р.1 «Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории,	экологический кризис, кризисный экологический район.

			дополнительной литературой, отбирать главное, составлять графический конспект-схему в ходе лекции.	концепции, существующие в других областях научных знаний».	
32.		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Формирование умения логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения; развитие монологической речи.	Индивидуальный опрос	«золотой миллиард», глобальный прогноз, глобальный проект, устойчивое развитие
33.		Заключительный урок по курсу «Социально-экономическая география».	Повторение и закрепление изученного материала.	Тестовые задания «Узнай страну по описанию».	

Резерв времени 1 час.