

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Дальнегорска

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей русского языка и литературы</p> <p>Руководитель МО</p> <p><i>И. А. Андриенко</i></p> <p>И. А. Андриенко</p> <p>Протокол № 5 от «25» мая 2017г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР</p> <p><i>Н. И. Малёваная</i></p> <p>Н. И. Малёваная</p> <p>«30» августа 2017г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p><i>А. И. Горшков</i></p> <p>А. И. Горшков</p> <p>Приказ № 74/з от «31» августа 2017г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету русский язык

Класс 8

Учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории Минкина Галина Анатольевна,
Андриенко Ирина Андреевна, учитель высшей квалификационной категории.

Г. Дальнегорск
2017-2018 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2007 год)
- требований к уровню подготовки учащихся 8 класса школы;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МОБУ «СОШ № 8».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс (к учебникам Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской). – М : ВАКО, 2009
 2. Тесты. Русский язык 8 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М : ООО «РУСТЕСТ», 2006
 3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей. – М.:Просвещение,2009
 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 8 класс - М.: Просвещение, 2009
- При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывалось*
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
 - соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
 - завершённость учебной линии;
 - обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (9 ч + 3 ч)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8+ 1 р.р.)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч + 2 р.р.)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (18 + 2 р.р.)

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9 ч + 2 р.р.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

IV. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (20ч + 2 р.р.)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч + 2 р.р.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

IV. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч + 2 р.р.)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (9 ч + 1 р.р.)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч + 4 ч)

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя (основная)

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – М.: Просвещение, 2008
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

| Календарно-тематическое планирование 8 класс | | | | |
|--|---|------------|---------------------|-----------------|
| № п/п | Тема урока | К-во часов | Практические работы | Дата проведения |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | | |
| Повторение пройденного в V – VII классах (9+3 р.р.) | | | | |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. | 2 | | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 | с/ работа | |
| 4. | Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах самостоятельных частей речи | 1 | с/ работа | |
| 5. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | 1 | слов. диктант | |
| 6. | Р. р. Изложение с грамматическим заданием (по упр.26). | 2 | | |
| 7. | Тестирование по повторению | 1 | тест | |
| 8. | Р.р. Сочинение-письмо (по упр.36). | 1 | | |
| 9. | К/ диктант по повторению изученного в 5-7 классах. | 2 | | |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса (8+1 р.р.) | | | | |
| 10. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | | |
| 11. | Текст как единица синтаксиса. | 1 | | |
| 12. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | | |
| 13. | Р.р. Сжатое изложение. | 1 | | |
| 14. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | | |
| 15. | Виды словосочетаний. | 1 | | |
| 16. | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 2 | тест | |
| 17. | Синтаксический разбор словосочетаний. | | | |
| Простое предложение (3+2) | | | | |
| 18. | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | | |
| 19. | Порядок слов в предложении. | 1 | | |
| 20. | Р.р. изложение (по упр. 76) | 1 | | |
| 21. | Интонация. Логическое ударение. | 1 | | |
| 22. | Р.р. .Описание памятника культуры. | 1 | | |
| Двусоставное предложение (18+2) | | | | |
| 23. | Главный член предложения. Подлежащее. | 1 | | |
| 24. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 25. | Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | 1 | | |
| 26. | Составное глагольное сказуемое | 2 | тест | |
| 27. | Составное именное сказуемое | 2 | тест | |
| 28. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | |
| 29. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 2 | с/работа | |
| 30. | Определение | 2 | с/работа | |
| 31. | Приложение. Знаки препинания при приложении. | 1 | | |
| 32. | Обстоятельство | 2 | с/работа | |
| 33. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | | |
| 34. | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | 1 | тест | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| 35. | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». Анализ диктанта. | 2 | | |
| Простые односоставные предложения (9+2 р.р.) | | | | |
| 36. | Односоставные члены предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 | | |
| 37. | Назывные предложения. | 1 | | |
| 38. | Определённо-личные предложения. | 1 | с/работа | |
| 39. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | | |
| 40. | Р.р. Инструкция. | 1 | | |
| 41. | Безличные предложения. | 1 | с/работа | |
| 42. | Р.р. Составление текста-рассуждения | 1 | | |
| 43. | Неполные предложения. | 1 | | |
| 44. | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | | |
| 45. | Повторение по теме «Односоставные предложения» . | 1 | тест | |
| 46. | Диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | | |
| Однородные члены предложения (20+2 р.р.) | | | | |
| 47. | Понятие об осложнённом предложении. | 1 | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения | 2 | | |
| 49. | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, знаки препинания при них. | 2 | с/работа | |
| 50. | Р.р. Изложение (по упр. 242) | 1 | | |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | 2 | | |
| 52. | Полугодовой диктант и его анализ | 2 | | |
| 53. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них. | 3 | с/работа | |
| 54. | Р.р. Сочинение-описание внешности человека. | 1 | | |
| 55. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. | 3 | тест | |
| 56. | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | | |
| 57. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | | |
| 58. | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 | тест | |
| 59. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | | |
| Обособленные члены предложения (18+2 р.р.) | | | | |
| 60. | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. | 1 | | |
| 61. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Согласованные и несогласованные определения. | 3 | с/работа | |
| 62. | Р.р. обучающее сочинение. Текст-рассуждение. | 1 | | |
| 63. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | | |
| 64. | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. | 3 | с/работа | |
| 65. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | уточнении. | | | |
| 66. | Р.р. Сочинение «Изобретения наших дней» | 1 | | |
| 67. | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | 1 | с/работа | |
| 68. | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | 1 | | |
| 69. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 2 | тест | |
| 70. | Контрольный диктант и его анализ | 2 | | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14+2) | | | | |
| 71. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращений. | 1 | | |
| 72. | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | с/работа | |
| 73. | Употребление обращений. | 1 | | |
| 74. | Р.р. Сочинение. | 2 | | |
| 75. | Вводные и вставные конструкции. | 2 | | |
| 76. | Группы вводных слов с сочетаний слов по значению. | 1 | | |
| 77. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях вводных слов и вводных предложениях | 2 | с/работа | |
| 78. | Вставные слова, словосочетания, предложения. | 1 | | |
| 79. | Междометия в предложении. | 1 | | |
| 80. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | с/работа | |
| 81. | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вставными конструкциями, вводными словами, сочетаниями слов». | 1 | | |
| 82. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | | |
| Чужая речь (9+1 р.р) | | | | |
| 83. | Чужая речь. Понятие о чужой речи. | 1 | | |
| 84. | Прямая и косвенная речь | 2 | | |
| 85. | Диалог. | 1 | | |
| 86. | Р.р. Рассказ | 1 | | |
| 87. | Цитата | 1 | | |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 2 | тест | |
| 89. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+4 р.р.) | | | | |
| 90. | Синтаксис и морфология. | 1 | | |
| 91. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 1 | | |
| 92. | Синтаксис и культура речи. | 1 | | |
| 93. | Р.р. Контрольное изложение. | 2 | | |
| 94. | Синтаксис и орфография. | 1 | | |
| 95. | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | | |
| 96. | Решение тестовых заданий в формате ОГЭ | 2 | | |