

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска**

«Рассмотрено» на заседании ШМО
Учителей английского языка
Протокол № 5 от
« 31 » мая 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Малёваная
Н.И. Малёваная
« 30 » сентября 2017 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Гриш
А.И. Горшков
Приказ № 7/3 от
« 31 » сентября
2017 г.



Рабочая программа

По курсу английского языка

10 класс

Сроки реализации 2017 - 2018

Учитель: Дятлова И.А., высшая квалификационная категория.

2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012 г.,
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г.),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования для общеобразовательных школ по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки (2004 г.),
- Авторской программы по английскому языку (базовый уровень) к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. "Rainbow English" Москва: Дрофа, 2014,
- Учебного плана ОУ среднего (полного) общего образования (3 часа в неделю).

Вид реализуемой программы: основная.

Цели обучения английскому языку. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Межпредметные связи. На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, таким, как история, география,

основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Принципы отбора и формирования содержания курса. В основе построения данного курса лежат следующие методические принципы и положения:

— *сознательность* в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике: подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала и др.;

— *посильность*, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

— *образовательная и воспитательная ценность содержания* предлагаемых упражнений и заданий;

— *социокультурная направленность*: использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания УМК, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;

— *развитие информационно-коммуникативных умений*;

— *междисциплинарность* в отборе учебного материала;

— *мыслительная активность учащихся* в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

— *дифференциация и интеграция*, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; *посильность* усвоения учебного материала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса: разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке.

— *автономия учащихся*, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

— *многократность повторения* изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике. УМК считается первой частью третьего модуля обучения и предполагает полноценное и всеобъемлющее повторение основного грамматического материала, изученного ранее.

— *опора на родной язык*: учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;

— *постоянная обратная связь*.

Особенности организации учебного процесса по предмету в условиях образовательного учреждения. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки введения новых знаний, комбинированные уроки, уроки повторения и обобщения, игровые уроки, уроки-презентации проектов, уроки с применением информационных технологий (просмотр видео-фильмов). На уроках используются групповые, парные формы работы, реализуются коммуникативно-когнитивный и дифференцированный подходы к обучению (разноуровневые задания, организация форм сотрудничества на уроке, организация само- и взаимоконтроля, др.). Наличие достаточного количества социокультурной информации позволяет реализовывать личностно-ориентированный и социокультурный подходы к обучению

английскому языку. Дозированность формирования умений и навыков является элементом здоровьесберегающей технологии.

Работа по подготовке к ЕГЭ. Учебник последовательно готовит к ЕГЭ и подобным ему вступительным экзаменам, что обеспечивает психологическую подготовку учащихся. Учащиеся целенаправленно отрабатывают навыки выделения существенного / несущественного при работе с текстами, составления краткого содержания текстов, написания сочинений-рассуждений на заданную тему, определения субъективного / объективного характера фактической информации. Формат речевых заданий соотносится с требованиями устной части ЕГЭ. Материал рассказов позволяет проводить последовательную работу по подготовке к заданиям формата ЕГЭ, а также повторять и активизировать изученные ранее грамматические и лексические темы. Кроме того, в программе предусмотрено выполнение контрольных работ в формате ЕГЭ.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений (текущего и промежуточного).

Текущий контроль знаний и умений учащихся осуществляется ежеурочно через проведение словарных диктантов, устного опроса, проверки домашних заданий, выполнение письменных упражнений в ходе классной работы. По окончании изучения каждого раздела предусмотрено выполнение самостоятельных работ, тестов, контрольных работ по разным видам речевой деятельности в течение одного-двух уроков. Подобные проверки осуществляются с помощью контрольных заданий на карточках, изготовленных учителем. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Аудирование широко используется не только как самостоятельный вид речевой деятельности, но и как средство контроля и самоконтроля в других видах речевой деятельности.

Контроль навыков говорения осуществляется в том числе и через защиту (презентацию) проектов.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. По усмотрению учителя данные ключи могут доставляться учащимся в ходе проведения само- или взаимоконтроля. При выставлении оценки за работу учитель руководствуется Примерными нормами оценок успешности овладения иностранными языками (Приложение).

Требования к уровню языковой подготовки учащихся, оканчивающих 10 класс

В результате обучения английскому языку учащиеся, оканчивающие 10 класс, должны быть способны:

В области говорения:

Диалогическая речь. Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Учащиеся должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-14 фраз.

В области аудирования: Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В области чтения: Осуществлять основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В области письма: Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Учащиеся должны уметь: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения: Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения: У учащихся должны быть развиты *общеучебные умения*, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

У учащихся развиваются *специальные учебные умения*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

А также развиваются следующие *информационные умения*:

— находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с овладением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;

— отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает не только хорошо сформированные умения в чтении, но и работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений в письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т. д.);

— определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также варианты их интерпретации;

— эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и

письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и

проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;

— сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

Социокультурные знания и умения. Готовность и способность:

— находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период;

— находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;

— строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учетом специфики речевой ситуации.

Задачи формирования социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

1. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.
2. В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
3. В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
4. Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Основное содержание

Предметное содержание речи

1. *В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)* Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. *В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)* Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. *В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)* Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)* Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие

по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Языковые знания и умения (практическое усвоение)

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Sun, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества:

really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

Учебно-тематическое планирование

В соответствии с Учебным планом ОУ на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю (34 недели).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
1	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	26	
2	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26	
3	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	24	
4	В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26	В том числе 1 резервный урок
Итого:		102	В том числе 1 резервный урок

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

№	Раздел	Тема	Форма контроля	Количество проверочных работ по полугодиям	
1	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	Входной контроль. Многотемный	Тест лексико-грамматический, задание по чтению	I полугодие. Всего: 5 часов	Тест – 1 Контрольная работа – 1 (2 часа) Проект – 1 (2 часа)
2		" In Harmony with Yourself "	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по разделу 1 (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).</i>		
3		«В гармонии с собой»	<i>Проект</i>		
4	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	«In Harmony with Others.»	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по разделу 2 (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).</i>	II полугодие. Всего: 8 часов	Контрольная работа – 3 (6 часов) Проект – 1 (2 часа)
5		«В гармонии с другими».	<i>Проект</i>		

6	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	« In Harmony with Nature»	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по разделу 3 (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).</i>		
7	В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	" In Harmony with the World "	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).</i>		
Итого (за год). Всего часов: 13 часов		Входной тест – 1 (1 час) Контрольных работ – 4 (8 часов) Проектов – 2 (4 часа)			

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Rainbow English” для 10 класса авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, включающий следующие компоненты: рабочая программа «Английский язык. Базовый уровень» 10-11 класс, учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь, аудиоприложение.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.fipi.ru>
7. <http://www.ege.ru>
8. <http://www.edu.ru>

Учебно-методическое обеспечение программы

Учителя:

Обязательная литература:

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – М.: Дрофа, 2014-2016 - (Rainbow English)
2. Английский язык. 10 кл.: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – М.: Дрофа, 2015-2016 - (Rainbow English)
3. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. — (Rainbow English).
4. Аудиоприложение. (CD-MP3)

Ученика:

Обязательная литература:

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) – 26 ч.

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

1. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.(повторение лексического материала, развитие языковой догадки) Структура would rather = prefer to (do). (2 ч.)
2. Качества характера человека. Внешность. (активизация лексики, введение новой лексики). Структуры would rather и had better. Повторение времен Present Simple и Present Progressive. (2 ч.)
3. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Структуры would rather и had better. (закрепление) Синонимичные выражения в английском языке. Работа с текстом «Будь осторожна со своими желаниями». (2 ч.)
4. Аудирование «Как стать себе лучшим другом?». Работа по содержанию текста «Будь осторожна со своими желаниями». Сокращенные лексические формы (лексический тренинг). Качества характера человека. Внешность. (лексический тренинг). Новые случаи употребления Present Simple и Present Progressive. (2 ч.)
5. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. (введение новой лексики) Повторение Past Simple и Past Progressive. (грамматический тренинг). (2 ч.)
6. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. (аудирование, введение новой лексики). Работа с текстом «четыре сестры». Новые случаи употребления Past Simple и Past Progressive. (2 ч.)
7. Интересы и любимые занятия. (аудирование, практика чтения, составление высказывания о хобби в парах) Словосочетания (лексический тренинг). Сложные прилагательные, имеющие в составе причастия. Звукоподражания. Основные случаи употребления Future Simple. (2 ч.)
8. Стиль жизни. (введение новой лексики) Сложные прилагательные, имеющие в составе числительные. Случаи употребления Future-in-the –Past. (2 ч.)
9. Понимание счастья. (активизация лексики, практика чтения, монологические высказывания). Фразовый глагол beat. Повторение Present Perfect и Present Perfect Progressive. (2 ч.)

10. Здоровье в жизни человека. (аудирование, высказывания о здоровье, диалоги «У доктора», практика речи). Устойчивые словосочетания о самочувствии. Выражение сочувствия. Повторение Past Perfect и Past Perfect Progressive. (2 ч.)
11. Слагаемые успеха гармонического развития личности. (повторение, практика аудирования, чтения, речи, активизация лексики). (2 ч.)
12. Контрольная работа в формате ЕГЭ. (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо) (2 ч.)
13. Проект «В гармонии с собой». (2 ч.)

Раздел 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) – 25 ч.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

1. Дружья в жизни подростка. (введение новой лексики, практика аудирования, диалоги). Повторение Past Simple и Present Perfect. (2 ч.)
2. Качества, значимые для друга. (практика аудирования, чтения). Словообразование (значение ударения в словах). Практика речи «О дружбе». Новые случаи употребления Past Simple и Present Perfect. (2 ч.)
3. Семья и родственники. (введение новой лексики) Работа с текстом «Мы обе обычные подростки». Past Simple и Present Perfect: грамматический тренинг. (2 ч.)
4. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». (введение новой лексики, практика речи). Повторение Passive voice. (2 ч.)
5. Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Толерантность в дружбе. (практика аудирования, речи, активизация лексики). Грамматический тренинг Passive voice. (2 ч.)
6. Домашние обязанности членов семьи. (активизация лексики). Фразовые глаголы do и make, их различие. Формы Progressive в Passive Voice. (2 ч.)
7. Семейные праздники. Наказания и поощрения. (практика аудирования, чтения, речи, активизация лексики). Фразы, помогающие восстановить добрые отношения. Формы Perfect в Passive Voice. (2 ч.)

8. Семейный бюджет. Значимость денег в жизни индивида. (активизация лексики, повторение глаголов do и make, практика речи). Работа с текстом «Как обращаться с деньгами». Идиомы о финансовом состоянии человека. (2 ч.)
9. Британская королевская семья. (введение новой лексики). Практика чтения «Британская королевская семья», практика речи на основе прочитанного. Фразовый глагол sign. (2 ч.)
10. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. (практика аудирования, чтения, активизация лексики, практика монологического высказывания). Слова, которые легко спутать по значению (accident – incident, as – like) (2 ч.)
11. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. (повторение, практика аудирования, речи, лексико-грамматический практикум) (2 ч.)
12. Контрольная работа в формате ЕГЭ. (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо) (2 ч.)
13. Проект «В гармонии с другими». (1 ч.)

Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) – 25 ч.

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

1. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Complex Subject. Слово very в роли наречия и прилагательного. Артикли (повторение). (2 ч.)
2. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы): аудирование, практика чтения. Введение новой лексики. Нулевой артикль. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях. (2 ч.)
3. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы): практика чтения, работа по содержанию, практика чтения. Окружающий человека животный и растительный мир. Слова, которые легко спутать по значению (comfortable – convenient, visit - attend) (2 ч.)
4. Окружающий человека животный и растительный мир. Прилагательные, образованные от существительных, обозначающих стороны света. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов: практика чтения, работа по содержанию. Артикль с именами

собственными. (2 ч.)
5. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков: аудирование, практика чтения, введение новой лексики. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Артикул с именами собственными: дополнительные сведения. (2 ч.)
6. Взаимовлияние природы и человека. Сравнения в английском языке. Словообразование (суффиксы, приставки, конверсия): лексический тренинг. Неопределенный артикль. (2 ч.)
7. Проблемы загрязнения окружающей среды: практика речи, введение новой лексики, практика чтения. Определенный артикль. (2 ч.)
8. Проблемы изменения климата на планете. Лексико-грамматический тренинг. Фразовый глагол cut. Артикул с существительными, обозначающими трапезу. (2 ч.)
9. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения: введение новой лексики. Лексико-грамматический тренинг. Речевой этикет: ободрение, успокоение собеседника (практика диалогической речи). (2 ч.)
10. Национальные фонды Великобритании^ практика аудирования, речи, практика чтения. Введение новой лексики, лексический тренинг. Слова, которые легко спутать по значению (landscape – scenery – view). (2 ч.)
11. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных: повторение, практика аудирования, чтения, речи, грамматический тренинг по теме «Артикул». (2 ч.)
12. Контрольная работа в формате ЕГЭ. (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо) (2 ч.)
13. Проект «В гармонии с природой». (1 ч.)

Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) – 26 ч.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

<p>1. Различные виды путешествий, их цели и причины: практика чтения, речи. Слова, которые легко спутать по значению (trip – journey – travel - voyage). Причастие. Лексико-грамматический тренинг. (2 ч.)</p>
<p>2. Путешествия за рубежом: практика аудирования, введение новой лексики. Слова, которые легко спутать по значению (sick - ill). Формы выражения подтверждения сказанного: практика речи. (2 ч.)</p>
<p>3. Путешествия по воде и машиной. «Безбилетники»: практика чтения, работа по содержанию. Лексико-грамматический тренинг. (2 ч.)</p>
<p>4. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов: аудирование, введение новой лексики, лексический тренинг. Прилагательные, не употребляющиеся в качестве определения; устойчивые словосочетания. (2 ч.)</p>
<p>5. Чувство тоски по дому во время путешествий: аудирование. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа: введение новой лексики, практика речи, чтения. Модальные глаголы. (2 ч.)</p>
<p>6. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании: аудирование. Проблемы во время путешествия: практика речи. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров: практика чтения. Модальные глаголы со значением вероятности события, явления или действия. Грамматический тренинг. (2 ч.)</p>
<p>7. Путешествия по родной стране и за рубежом. Поведение в незнакомом городе. Различные виды магазинов: аудирование, активизация лексики, практика речи, чтение по ролям. Модальные глаголы с перфектным и продолженным инфинитивом. (2 ч.)</p>
<p>8. Покупки в магазинах: аудирование, практика речи, введение новой лексики. Фразовый глагол set. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. (2 ч.)</p>
<p>9. Путешествие в Новую Зеландию: аудирование, активизация лексики. Марко Поло — великий путешественник: практика чтения, работа по содержанию. Слова, которые легко спутать по значению (beautiful – handsome - pretty). Английские идиомы. Модальные глаголы ought to, be to, need. (3 ч.)</p>
<p>10. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга: практика чтения, речи. Речевые клише: практика диалогической речи. Смысл отдельных модальных глаголов. (2 ч.)</p>
<p>11. Осмотр достопримечательностей: аудирование. Путешествия по родной стране и за рубежом: повторение, практика чтения, речи, грамматический тренинг по теме «Модальные глаголы». (2 ч.)</p>
<p>12. . Контрольная работа в формате ЕГЭ. (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо) (2 ч.)</p>
<p>13. Проект «В гармонии с миром». (1 ч.)</p>

Календарно – тематическое планирование

Класс: 10

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата
	Раздел 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	26 ч.		
1		1	<i>Входной контроль.</i>	
2-3		2	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность (повторение лексического материала, развитие языковой догадки). Структура would rather = prefer to (do).	
4-5		2	Качества характера человека. Внешность (активизация лексики, введение новой лексики). Структуры would rather и had better. Повторение времен Present Simple и Present Progressive.	
6-7		2	Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Структуры would rather и had better (закрепление). Синонимичные выражения в английском языке. Работа с текстом «Будь осторожна со своими желаниями».	
8-9		2	Аудирование «Как стать себе лучшим другом?». Работа по содержанию текста «Будь осторожна со своими желаниями». Сокращенные лексические формы (лексический тренинг). Качества характера человека. Внешность (лексический тренинг). Новые случаи употребления Present Simple и Present Progressive.	
10-11		2	Забота о собственном физическом и душевном состоянии (введение новой лексики). Повторение Past Simple и Past Progressive (грамматический тренинг).	
12-13		2	Возможные проблемы, чувство дисгармонии (аудирование, введение новой лексики). Работа с текстом «Четыре сестры». Новые случаи употребления Past Simple и Past Progressive.	

14		1	Интересы и любимые занятия (аудирование, практика чтения, составление высказывания о хобби в парах). Словосочетания (лексический тренинг). Сложные прилагательные, имеющие в составе причастия. Звукоподражания. Основные случаи употребления Future Simple.	
15-16		2	Стиль жизни (введение новой лексики). Сложные прилагательные, имеющие в составе числительные. Случаи употребления Future-in-the-Past.	
17-18		2	Понимание счастья (активизация лексики, практика чтения, монологические высказывания). Фразовый глагол beat. Повторение Present Perfect и Present Perfect Progressive.	
19-20		2	Здоровье в жизни человека (аудирование, высказывания о здоровье, диалоги «У доктора», практика речи). Устойчивые словосочетания о самочувствии. Выражение сочувствия. Повторение Past Perfect и Past Perfect Progressive.	
21-22		2	Слагаемые успеха гармонического развития личности: повторение (практика аудирования, чтения, речи, активизация лексики).	
23-24		2	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i> (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).	
25-26		2	<i>Проект «В гармонии с собой».</i>	
	Раздел 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26 ч.		
27-28		2	Друзья в жизни подростка (введение новой лексики, практика аудирования, диалоги). Повторение Past Simple и Present Perfect.	
29-30		2	Качества, значимые для друга (практика аудирования, чтения). Словообразование (значение ударения в словах). Практика речи «О дружбе». Новые случаи употребления Past Simple и Present Perfect.	
31-32		2	Семья и родственники (введение новой лексики) Работа с текстом «Мы обе обычные подростки». Past Simple и Present Perfect: грамматический тренинг.	

33-34		2	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей» (введение новой лексики, практика речи). Повторение Passive voice.	
35-36		2	Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Толерантность в дружбе (практика аудирования, речи, активизация лексики). Грамматический тренинг Passive voice.	
37-38		2	Домашние обязанности членов семьи (активизация лексики). Фразовые глаголы do и make, их различие. Формы Progressive в Passive Voice.	
39-40		2	Семейные праздники. Наказания и поощрения (практика аудирования, чтения, речи, активизация лексики). Фразы, помогающие восстановить добрые отношения. Формы Perfect в Passive Voice.	
41-42		2	Семейный бюджет. Значимость денег в жизни индивида (активизация лексики, повторение глаголов do и make, практика речи). Работа с текстом «Как обращаться с деньгами». Идиомы о финансовом состоянии человека.	
43-44		2	Британская королевская семья (введение новой лексики). Практика чтения «Британская королевская семья», практика речи на основе прочитанного. Фразовый глагол sign.	
45-46		2	Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II (практика аудирования, чтения, активизация лексики, практика монологического высказывания). Слова, которые легко спутать по значению (accident – incident, as – like)	
47-48		2	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе: повторение (практика аудирования, речи, лексико-грамматический практикум).	
49-50		2	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i> (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).	
51-52		2	<i>Проект</i> «В гармонии с другими».	
	Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	24 ч.		

53-54		2	Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Complex Subject. Слово very в роли наречия и прилагательного. Артикли (повторение).	
55-56		2	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы): аудирование, практика чтения. Введение новой лексики. Нулевой артикль. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях.	
57-58		2	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы): практика чтения, работа по содержанию, практика чтения. Окружающий человека животный и растительный мир. Слова, которые легко спутать по значению (comfortable – convenient, visit - attend).	
59-60		2	Окружающий человека животный и растительный мир. Прилагательные, образованные от существительных, обозначающих стороны света. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов (практика чтения, работа по содержанию). Артикль с именами собственными.	
61-62		2	Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков (аудирование, практика чтения, введение новой лексики). Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Артикль с именами собственными: дополнительные сведения.	
63-64		2	Взаимовлияние природы и человека. Сравнения в английском языке. Словообразование (суффиксы, приставки, конверсия): лексический тренинг. Неопределенный артикль.	
65-66		2	Проблемы загрязнения окружающей среды (практика речи, введение новой лексики, практика чтения). Определенный артикль.	
67-68		2	Проблемы изменения климата на планете (лексико-грамматический тренинг). Фразовый глагол cut. Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	

69-70		2	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения (введение новой лексики; лексико-грамматический тренинг). Речевой этикет: ободрение, успокоение собеседника (практика диалогической речи).	
71-72		2	Национальные фонды Великобритании (практика аудирования, речи, практика чтения). Введение новой лексики, лексический тренинг. Слова, которые легко спутать по значению (landscape – scenery – view).	
73-74		2	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных: повторение (практика аудирования, чтения, речи, грамматический тренинг по теме «Артикль»).	
75-76		2	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i> (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).	
	Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26 ч.		
77-78		2	Различные виды путешествий, их цели и причины (практика чтения, речи). Слова, которые легко спутать по значению (trip – journey – travel - voyage). Причастие. Лексико-грамматический тренинг.	
79-80		2	Путешествия за рубежом (практика аудирования, введение новой лексики). Слова, которые легко спутать по значению (sick - ill). Формы выражения подтверждения сказанного (практика речи).	
81-82		2	Путешествия по воде и машиной. «Безбилетники» (практика чтения, работа по содержанию). Лексико-грамматический тренинг.	
83-84		2	Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов (аудирование, введение новой лексики, лексический тренинг). Прилагательные, не употребляющиеся в качестве определения; устойчивые словосочетания.	

85-86		2	Чувство тоски по дому во время путешествий: аудирование. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа (введение новой лексики, практика речи, чтения). Модальные глаголы.	
87-88		2	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании: аудирование. Проблемы во время путешествия (практика речи). Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров: практика чтения. Модальные глаголы со значением вероятности события, явления или действия. Грамматический тренинг.	
89-90		2	Путешествия по родной стране и за рубежом. Поведение в незнакомом городе. Различные виды магазинов (аудирование, активизация лексики, практика речи, чтение по ролям). Модальные глаголы с перфектным и продолженным инфинитивом.	
91-92		2	Покупки в магазинах (аудирование, практика речи, введение новой лексики). Фразовый глагол set. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения.	
93-95		3	Путешествие в Новую Зеландию (аудирование, активизация лексики). Марко Поло — великий путешественник (практика чтения, работа по содержанию). Слова, которые легко спутать по значению (beautiful – handsome - pretty). Английские идиомы. Модальные глаголы ought to, be to, need.	
96-97		2	Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга (практика чтения, речи). Речевые клише: практика диалогической речи. Смысл отдельных модальных глаголов.	
98-99		2	Осмотр достопримечательностей: аудирование. Путешествия по родной стране и за рубежом: повторение (практика чтения, речи, грамматический тренинг по теме «Модальные глаголы»).	
100-101		2	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i> (аудирование, чтение; лексика, грамматика, письмо).	

102		1	Резервный урок.	
------------	--	---	-----------------	--