

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

Малёваная

Н.И. Малёваная

«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»

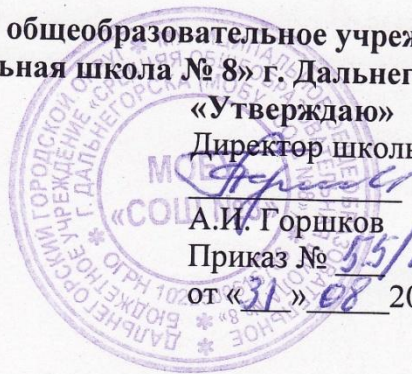
Директор школы

Горшков

А.И. Горшков

Приказ № 55/1

от «31» 08 2016 г.



Рабочая программа

По курсу обществознанию

5-9 класс

Сроки реализации 2016 - 2021гг

Учитель Лаборевич Т.Н., высшая квалификационная категория;

Кубряк Л.В., первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.), примерной основной образовательной программой ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г. №1/15. Примерной программы по учебным предметам (Обществознание. 5-9 классы М. Просвещение. 2011 г.), на основе образовательной программы школы, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая (УМК «Школа России» 2011 г.) и основной образовательной программы ОУ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебники.

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. «Просвещение», 2013 г.
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М., 2015 г.
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М., 2012 г.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 2012 г.
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., . /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 2010 г.
6. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. - М., 2011 г
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознания 5 – 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление с территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метопредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ✓ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ✓ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции вукрепении нашего государства;

✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобаль-

ном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

ХII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Перечень практических работ:

- тесты, решение практических задач, работа в тетрадях на печатной основе, создание презентация, сочинения, рефераты, доклады, работа с картинками, составление кроссвордов, текстовых планов, письменные ответы на вопросы.

**Виды учебной деятельности
5 класс (34 часа)**

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок	1 час	Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Тема 1. Человек (5 часов)			
2	Загадка человека	1 час	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
3	Загадка человека	1 час	
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час	
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
Тема 2. Семья (5 часов)			
7	Семья и семейные отношения	1 час	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи
8	Семейное хозяйство	1 час	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
9	Свободное время	1 час	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
10	Практикум по главе: «Семья»	1 час	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще-
11	Практикум по теме: «Семья»	1 час	

			го решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.
Тема 3. Школа (6 часов)			
12	Образование в жизни человека	1 час	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
13	Образование в жизни человека	1 час	Описывать ступени школьного образования.
14	Образование и самообразование	1 час	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
15	Образование и самообразование	1 час	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17	Практикум по теме: «Школа»	1 час	Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
Тема 4. Труд (6 часов)			
18	Труд – основа жизни	1 час	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
19	Труд – основа жизни	1 час	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20	Труд и творчество.	1 час	Различать творчество и ремесло.
21	Труд и творчество.	1 час	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
22	Практикум по теме: «Труд»	1 час	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.
23	Практикум по теме: «Труд»	1 час	Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Тема 5. Родина (6 часов)			
24	Наша Родина-Россия.	1 час	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
25	Государственные символы России.	1 час	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
26	Гражданин России	1 час	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
27	Гражданин России	1 час	
28	Мы – многонациональный народ.	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
29	Практикум по теме: «Родина»	1 час	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.
30	Заключительный урок	1 час	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)			
2	Человек - личность	1 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
3	Человек - личность	1 час	
4	Человек познает мир	1 час	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек познает мир	1 час	

6	Человек и его деятельность	1 час	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Человек и его деятельность	1 час	
8	Потребности человека	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9	Потребности человека	1 час	
10	На пути к жизненному успеху	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
11	На пути к жизненному успеху	1 час	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)			
14	Межличностные отношения	1 час	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
15	Межличностные отношения	1 час	
16	Человек в группе	1 час	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
17	Человек в группе	1 час	
18	Общение	1 час	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
19	Общение	1 час	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час	

			действия.
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)			
24	Человек славен добрыми делами	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
25	Человек славен добрыми делами	1 час	
26	Будь смелым	1 час	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
27	Будь смелым	1 час	
28	Человек и человечность	1 час	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
29	Человек и человечность	1 час	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час	
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час	Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
33	Заключительный урок	1 час	
34	Заключительный урок	1 час	

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

2	Что значит жить по правилам.	1 час	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3	Права и обязанности граждан.	1 час	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
4	Права и обязанности граждан.	1 час	
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	

7	Защита Отечества.	1 час	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
8	Защита Отечества.	1 час	
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
10	Виновен – отвечай.	1 час	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
11	Кто стоит на страже закона.	1 час	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
12	Кто стоит на страже закона.	1 час	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)			
15	Экономика и ее основные участники	1 час	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
16	Экономика и ее основные участники	1 час	
17	Мастерство работника	1 час	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	
20	Виды и формы бизнеса	1 час	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
21	Виды и формы бизнеса	1 час	
22	Обмен, торговля, реклама	1 час	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.
23	Деньги, их функции	1 час	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
24	Экономика семьи	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
25	Экономика семьи	1 час	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	

Тема 3. Человек и природа (7 часов)			
28	Человек – часть природы	1 час	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
30	Закон на страже природы	1 час	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	
33	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
34	Заключительный урок	1 час	

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком?	1 час	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	Человек, общество, природа.	1 час	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при

			характеристике глобальных проблем.
6	Как стать личностью	1 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1 час	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	Мораль	1 час	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	Долг и совесть	1 час	Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование	1 час	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
17	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в

			сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	Отклоняющееся поведение	1 час	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 4. Экономика (13 часов)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Собственность	1 час	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	Рыночная экономика	1 час	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	Производство – основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26	Предпринимательская деятельность	1 час	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике.	1 час	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Распределение доходов	1 час	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и умножении доходов населения.
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в

			обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Политика			
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета.
4	Государство	1 час	Различать формы правления и государственного устройства.
5	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов.
6	Политические режимы	1 час	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
7	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства.
8	Правовое государство	1 час	Характеризовать разделение властей
9	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества.
10	Гражданское общество и государство	1 час	Характеризовать местное самоуправление.
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	Участие граждан в политической жизни	1 час	
13	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основ-

15	Практикум по теме «Политика»	1 час	ные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Тема 2. Право			
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	
24	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Международно-правовая защита вооружен-	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту ране-

	ных конфликтов		ных, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.
33	Практикум по теме «Право»	1 час	Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

Критерии оценивания

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

1. Критерии оценивания письменных работ учащихся (КО – 1)

Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Количество выполненных заданий	Отметка в 5 балльной шкале
0	«1»
менее 2 базовых	«2»
2 - 4 базовых	«3»
2 базовых и 2 повышенного	«3»
4 базовых, 1 повышенный или 1 высокий	«4»
4 базовых, 1 повышенный, 1 высокий	«5»
4 базовых, 2 повышенного, 2 высокого	«5»

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

2. Критерии устных ответов учащихся(КО-2).

<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>Отметка в 5 балльной шкале</i>
Ответа на поставленный вопрос (проблему, задачу нет)	«1»
Ответ не полный. В ходе ответа ученик допускает ошибки и неточности. Ученик не показывает понимание существа проблемы.	«2»
Ответ правильный, но не полный. В ходе ответа ученик допускает неточности. Ученик показывает понимание существа проблемы. Дает ответ с помощью учителя.	«3»
Ответ правильный, полный. В ходе ответа ученик допускает незначительные неточности. Ученик показывает понимание существа проблемы. Дает ответ с минимальной помощью учителя.	«4»
Аргументированность, полнота, правильность ответа. Ученик пока-	«5»

зывает понимание существа проблемы. Дает ответ самостоятельно, без помощи учителя.	
--	--

3. Критерии работы в группе (КО-3)

	всегда «5»	часто «4»	иногда «3»	никогда «2»
Принимает участие в устной дискуссии в группе				
Слушает друзей не прерывая				
Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (понимает суть материала)				
Выполняет задания, необходимые для работы группы				
Вовлекает других членов группы в общую работу				

4. Критерии работы с информацией (КО-4)

1. Точность предоставляемой (собранной) информации

Критерии	Баллы
Информация не собрана	«1»
Информация неточная	«2»
Информация недостаточно точная	«3»
Информация в основном точная	«4»
Информация точная	«5»

2. Количество, разнообразие фактов, деталей, примеров

Критерии	Баллы
Факты, детали, примеры не представлены	«1»
Недостаточное количество фактов, деталей, примеров	«2»
Минимальное количество фактов, деталей, примеров	«3»
Достаточное количество и разнообразие фактов, деталей, примеров	«4»
Большое разнообразие фактов, деталей, примеров	«5»

3. Качество анализа информации

Критерии	Баллы
Не показывает понимание информации	«1»
Показывает недостаточное понимание информации	«2»
Показывает минимальное понимание информации	«3»
Показывает достаточное понимание информации	«4»
Показывает хорошее понимание информации	«5»

4. Знание понятий

Критерии	Баллы
Не употребляет понятий	«1»
Употребляет понятия неправильно	«2»
Употребляет минимальное количество понятий правильно	«3»
Употребляет многие понятия правильно	«4»
Употребляет все понятия правильно	«5»

5. Критерии решения учебных задач (КО-5)

Критерии	Баллы
Правильность ответа (0-29 %). Действует по образцу (шаблону). Самостоятельность в ходе решения отсутствует. Приложенные усилия для решения задачи недостаточные. Скорость ответа (решения) недостаточная.	«1»
Правильность ответа (30 - 49 %). Действует по образцу (шаблону). Самостоятельность в ходе решения критическая. Приложенные усилия для решения задачи критические. Скорость ответа (решения) критическая.	«2»
Правильность ответа (50 - 64 %). Способ решения не оригинален. Самостоятельность в ходе решения низкая. Приложенные усилия для решения задачи допустимые. Скорость ответа (решения) допустимые.	«3»
Правильность ответа (65 - 79 %). Оригинальность способа решения. Самостоятельность в ходе решения. Приложенные усилия для решения задачи достаточные. Скорость ответа (решения) достаточная.	«4»
Правильность ответа (80 - 100 %). Оригинальность способа решения. Самостоятельность в ходе решения. Приложенные усилия для решения задачи максимальны. Скорость ответа (решения) высокая.	«5»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5класс

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни.

6 класс

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

7класс

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Календарно - тематическое планирование курса

«Обществознание 5 класс» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок	1	
Глава I. Человек – 5 часов			
2	Загадка человека	2	
3	Отрочество – особая пора жизни	2	
4	Практикум. Повторение и обобщение	1	
Глава II. Семья – 5 часов			
5	Семья и семейные отношения	1	
6	Семейное хозяйство	1	
7	Свободное время	1	
8	Практикум по главе: «Семья»	1	
9	Практикум по теме: «Семья»	1	
Глава III. Школа – 6 часов			
10	Образование в жизни человека	1	
11	Образование в жизни человека	1	

12	Образование и самообразование	1	
13	Образование и самообразование	1	
14	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	
15	Практикум по теме: «Школа»	1	
Глава IV. Труд – 6 часов			
16	Труд – основа жизни	1 час	
17	Труд – основа жизни	1 час	
18	Труд и творчество.	1 час	
19	Труд и творчество.	1 час	
20	Практикум по теме: «Труд»	1 час	
21	Практикум по теме: «Труд»	1 час	
Глава V. Родина – 6 часов			
22	Наша Родина-Россия.	1 час	
23	Государственные символы России.	1 час	
24	Гражданин России	1 час	
25	Гражданин России	1 час	
26	Мы – многонациональный народ.	1 час	
27	Практикум по теме: «Родина»	1 час	
28	Проектные задачи	3 часа	
29	Итоговое повторение	2 часа	

Календарно - тематическое планирование курса

«Обществознание 6 класс» (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок.	1 час	

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)			
2	Человек - личность	1 час	
3	Человек - личность	1 час	
4	Человек познает мир	1 час	
5	Человек познает мир	1 час	
6	Человек и его деятельность	1 час	
7	Человек и его деятельность	1 час	
8	Потребности человека	1 час	
9	Потребности человека	1 час	
10	На пути к жизненному успеху	1 час	
11	На пути к жизненному успеху	1 час	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)			
14	Межличностные отношения	1 час	
15	Межличностные отношения	1 час	
16	Человек в группе	1 час	
17	Человек в группе	1 час	
18	Общение	1 час	
19	Общение	1 час	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час	
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час	
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)			
24	Человек славен добрыми делами	1 час	
25	Человек славен добрыми делами	1 час	
26	Будь смелым	1 час	
27	Будь смелым	1 час	
28	Человек и человечность	1 час	
29	Человек и человечность	1 час	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час	
31	Заключительный урок. Защита проектов	1 час	
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час	
33	Заключительный урок	1 час	
34	Заключительный урок	1 час	

Календарно - тематическое планирование курса

«Обществознание 7 класс» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе - 15 часов			
2, 3	Что значит жить по правилам	2	
4, 5	Права и обязанности граждан	2	
6, 7	Почему важно соблюдать законы	2	
8, 9	Защита Отечества	2	
10, 11	Для чего нужна дисциплина	2	
12, 13	Виновен - отвечай	2	
14, 15	Кто стоит на страже закона	2	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
Глава II. Человек в экономических отношениях – 14 часов			
17, 18	Экономика и ее основные участники	2	
19, 20	Мастерство работника	2	
21, 22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	
23, 24	Виды и формы бизнеса	2	
25, 26	Обмен, торговля, реклама	2	
27, 28	Деньги, их функции	2	
29	Экономика семьи	1	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
Глава III. Человек и природа – 4 часа			
31	Воздействие человека на природу	1	
32	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	

33	Закон на страже природы	1	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1	
ИТОГО		34	

Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов.

Планируемый результат	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; 	<p>Устный рассказ, тест, презентации</p> <p>Публичное выступление, плакаты, рекламы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • получит возможность научиться: • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • характеризовать семью и семейные отношения; • оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • получит возможность научиться: • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • называть основные права и свободы граждан, • гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<p>Сочинение, рисунки</p> <p>Работа с первоисточником - конституцией РФ, тесты</p> <p>Дискуссия. Беседа,</p>

Оценочный лист достижения метапредметных планируемых результатов

Планируемый результат	Форма контроля
------------------------------	-----------------------

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	Работа в группе
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе ма-	анализировать факты, составлять простой план, обосновывать выводы
-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз-	сообщение, презентация, проектные задачи
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Публичные выступления с презентацией, планом, сочинением

Индивидуальный оценочный лист 5 класс

Планируемые результаты	Форма контроля	Полученный результат
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, - основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - уважение к ценностям семьи, уважение к личности и её достоинствам. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи. 	Тест, кроссворд, понятийный диктант по разделам «Семья. Школа».	
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание го- 	Тест, кроссворд, понятийный диктант по разделам «Родина», «Труд».	

<p>сударственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - уважение к ценностям семьи, уважение к личности и её достоинствам. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать многообразие профессий в современном мире; - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; - называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации. 		
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; - называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; 	<p>Проектная задача «права и обязанности граждан России»</p>	

Индивидуальный оценочный лист 6 класс

Планируемые результаты	Форма контроля	Полученный результат
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. <p>Метопредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей - основам саморегуляции эмоциональных состояний. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки. 	<p>Тест, кроссворд, практикум по разделам «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей»</p>	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм и ценностей; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной дея- 	<p>Проектная задача «Идеальный человек»</p>	

<p>тельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей - основам саморегуляции эмоциональных состояний. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные социологические исследования; - извлекать необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач. 		
--	--	--

Индивидуальный оценочный лист 7 класс

Планируемые результаты	Форма контроля	Полученный результат
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера; - на основе полученных знаний о соци- 	<p>Тест, практикум, кроссворд по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	

<p>альных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений. 		
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и со-зидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи; - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их. 	<p>Тест, практикум, устный опрос, кроссворд по разделу «Человек в экономических отношениях».</p>	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к природе. <p>Метопредметные</p>	<p>Проектная задача «Мы губим наш край»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и со-зидательное участие в жизни общества; - владение различными видами пуб-личных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование эти-ческим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельно-сти на уроках и в доступной социаль-ной практике. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение природных ре-сурсов в жизни общества; - характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; - описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.; - объяснять опасность загрязнения во-ды, почвы, атмосферы; - различать ответственное и безответ-ственное отношение к природе; - определять собственное отношение к природе. 		
---	--	--