

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
Г. ДАЛЬНЕГОРСКА**

<b>ПРИНЯТО</b> Протокол заседания ППк № <u>1</u> Руководитель ППк Рыженко Л.Г. / <i>[подпись]</i> От <u>30 августа</u> 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора Школы по УВР Н.И.Малеванная <i>[подпись]</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы А.И.Горшков / <i>[подпись]</i> Приказ № <u>44/Б</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г.
--	---	--

**Рабочая программа индивидуально - групповых  
коррекционно – развивающих занятий  
для детей с ОВЗ (начальные классы)**

педагог – психолог: Коняева Г.А.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г.) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2016г.) статья. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», АООП ЗПР ОУ, ФГОС ОВЗ, на основе заключений ПМПК г. Дальнегорска.

В МОБУ «СОШ№8» в начальных классах обучается одиннадцать детей с ОВЗ. На основании заключения ПМПК дети получают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общеобразовательного обучения.

██████████ – ребенок с ОВЗ, парциальная недостаточность смешанного типа. Нуждается в специальных образовательных условиях. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

██████████ – F90.0 F83. Нуждается в индивидуальном обучении. Письмо Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.1980г.№281 – М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. №17-13-186. На основании выписки из протокола №90 заседания ВКК Приморской краевой психиатрической больницы №5. Ребенок с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нарушение письменной речи, обусловленное некомпенсированным общим недоразвитием речи. Нуждается в специальных образовательных условиях. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребенка с нарушением поведения. Рекомендуются форма обучения очно-заочная, с частичной включаемостью в классно-урочную деятельность.

██████████ – ребенок с ОВЗ. Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психологических возможностей ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Форма обучения очно-заочная (учебные индивидуальные занятия на дому – 8 часов в неделю).

██████████ – ребенок с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нуждается в специальных образовательных условиях. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 форма обучения очная.

██████████ – ребенок с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нерезко выражено общее недоразвитие речи. Нуждается в специальных образовательных условиях. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 форма обучения очная.

██████████ – ребенок с ОВЗ. На основании заключения ПМПК ребенок получает обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося с задержкой психического развития и нарушением поведения.

Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа с преобладанием нарушения регуляторного компонента. Нуждается в специальных образовательных условиях. Пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования при необходимости. Рекомендуемая форма обучения очно – заочная (индивидуально 8 часов в неделю) с частичной включаемостью в классно – урочную и внеурочную деятельность .

██████████ – обучающийся с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нарушение письменной речи, обусловленное некомпенсированным общим недоразвитием речи. Образовательная программа:

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 форма обучения очная.

— обучающийся с ОВЗ. Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Образовательная программа: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариант 5.1 форма обучения очная.

— обучающийся с ОВЗ. Интеллектуальное развитие соответствует стандартным возрастным показателям. Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Образовательная программа: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариант 5.1 форма обучения очная.

— обучающийся с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нарушение письменной речи, обусловленное некомпенсированным общим недоразвитием речи. Образовательная программа: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР, нарушение речи и поведения. Пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования. Форма обучения очная.

— обучающийся с ОВЗ. Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности смешанного типа. Нарушение письменной речи, обусловленное некомпенсированным общим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом. Образовательная программа: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, форма обучения очная.

Для более точного составления программы на первом этапе была проведена входящая диагностика с данными обучающимися. По завершении диагностики был выявлен уровень интеллектуального развития каждого ребенка и составлена программа: “Цикл развивающих занятий для детей с особенностями в развитии”.

Цикл состоит из 30 учебных занятий для детей начальных классов, с целью продвижения вперед психического и личностного развития ребенка на ранних этапах его обучения в школе.

При организации занятий с детьми, нуждающихся в развитии, следует принимать во внимание не только имеющиеся (наличные) возможности ребенка, но и зону ближайшего развития.

### **Цели и задачи программы.**

**Главная цель занятий** – обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка с особенностями развития в образовательной среде.

**Задачи** программы состоят в коррекции следующих психических процессов:

Внимание;

Память;

Умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;

Способность к комбинированию;

Пространственное представление и воображение.

Способность предвидеть результаты своих действий.

### **Планируемые результаты на конец учебного года.**

#### **Раздел I. Развитие ощущений и восприятия.**

*Обучающиеся 1 – го класса научатся:*

- знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- знать названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- знать название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;

- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- сравнивать предметы по размерам;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала: гладкий, шершавый,
- прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

*Обучающиеся 2-го класса научатся:*

- различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
- различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
- сравнивать более сложные по форме предметы (не только сами предметы, но и их изображения);
- сравнивать материалы, из которых сделаны предметы и свойства, которыми они обладают
- (мяч деревянный и мяч резиновый);
- различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб; уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости в пространстве;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

*Обучающиеся 3-го класса научатся:*

- анализировать конкретные предметы;
- систематизировать анализ конкретных предметов, сделанных человеком; анализировать предметы природного мира.

*Обучающиеся 4-го класса научатся:*

- выделение главного, существенного в сложном целом (анализ слова, предложения, состава числа, смысла прочитанного).

## **Раздел II. Развитие пространственного восприятия.**

*Обучающиеся 1-го класса научатся :*

- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, первая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
- знать отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за.

*Обучающиеся 2-го класса научатся:*

- знать единицы времени: неделя, час;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Обучающиеся 3-го класса научатся:*

- знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
- определять время по часам с точностью до 5 минут;

*Обучающиеся 4-го класса научатся:*

- знать единицы времени и соотношение между ними:
- 1 минута - 60 секунд;
- 1 месяц - 28,29,30,31 суток;
- 1 год – 12 месяцев.
- определять взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);
- знать названия месяцев и их последовательность;
- ориентироваться в пространстве времени (прошедшее, будущее).

### **Раздел III. Развитие памяти.**

*Обучающиеся 1 –го класса научатся:*

- запоминать несколько предметов (2 - 3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин);
- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1 - 2 позиции);
- удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1 - 2 игры по теме.

*Обучающиеся 2-го класса научатся:*

- запомнить несколько (3 – 5) предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции (30 сек - 1 мин), удерживаемой в памяти;
- выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2 – 3 позиции);
- удерживать в памяти 5 - 7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1 - 2 игры по теме.

*Обучающиеся 3-гои 4-го класса научатся:*

- запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5 - 7 позиций);
- удерживать в памяти 10 слов, предметов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 мин;
- воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
- придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
- играть в 3 - 5 игр по теме.

## Раздел IV. Развитие воображения.

В процессе курса можно продолжить работу, используя игры и игровые упражнения для развития:

*Обучающиеся 1-го и 2-го класса научатся:*

- наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств);

*Обучающиеся 3-го класса научатся:*

- расчлененности (т.е. способности видеть объект в многообразии его признаков, наличия нескольких точек зрения на объект);

*Обучающиеся 4-го класса научатся:*

- способности к сравнению (т.е. к сопоставлению предметов и явлений, установлению их сходства и различия).

## Раздел V. Развитие мышления.

*Обучающиеся 1-го класса научатся:*

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать (по образцу) простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

*Обучающиеся 2-го класса научатся:*

- анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; · устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
- конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
- решать логические загадки.

*Обучающиеся 3-го и 4-го класса научатся:*

- Критичности,
- Основам логического познания,
- Решению творческих задач разного вида.

## Раздел VI. Развитие внимания.

Развитие произвольного внимания умственно отсталых школьников и детей с ЗПР следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри тех процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми необходимо развивать такие свойства внимания, как:

- Объем;
- Концентрация;
- Распределение;
- Переключение;
- Устойчивость;

при постановке и решении посильных задач. Предлагаемые учащимся игровые задания и упражнения должны постепенно приобретать характер учебной деятельности, способствовать увеличению объема внимания 1-2 объектов в 1 класса, до 5-ти объектов к концу 4-го класса.

**Все содержание** программы строится на принципе **концентричности**: обучающиеся каждый год на коррекционных занятиях возвращаются к одним и тем же темам, чтобы закрепить и по возможности, углубить имеющиеся знания, умения и навыки.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в младшем школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом психологу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет ученику идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны взрослого (учителя).

Анализ теории и практики специальной психологии показывает, что для детей с отклонениями в психическом развитии развивающие игры становятся не только формой усвоения отдельных знаний, но и способствуют общему психофизиологическому развитию ребенка, его личности в целом, успешной адаптации ребенка в школе, детском коллективе, а также повышению активности и пробуждению интереса к учебе.

В занятия включены не более 4-6 развивающих игр соблюдая, основные принципы их организации: от простого к сложному, самостоятельно по способностям, в зоне ближайшего развития детей.

Программа состоит из 30 индивидуальных и 10 групповых занятий. Предусматривает продвижение вперед психического и личностного развития детей с задержкой психического развития. Занятия могут проводиться в любой временной промежуток учебного года с сентября по май и проходят 1 раза в неделю - индивидуальные и 1 раз в две недели - групповые. Время проведения занятия 30-40 минут. Для проведения занятий не требуется особых условий, их можно проводить в классной или игровой комнате. Все зависит от необходимых конкретных условий: уровня развития учащихся, степени профессиональной подготовки педагога, резерва времени и желания родителей.

На мой взгляд, родителей следует познакомить с основным содержанием и задачами учебного курса “Цикл развивающих занятий для детей с особенностями в развитии”, рассказать им о формах работы по изучению и пониманию материала, попросить их помогать детям в выполнении различных заданий, в подборе материала (картинок, рисунков, красок, карандашей, бумаги и пр.)

Кроме того, цикл развивающих игр способствуют коррекции речи, мелкой моторики и исправлению других психических недостатков детей с задержкой психического развития.

Не менее важной является и **задача** подготовки младшего школьника к переходу в среднее звено. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть

сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы

*Программа “Цикл развивающих занятий” включает в себя следующие разделы*

### ***Индивидуальные занятия***

1. Развитие ощущений и восприятия.
2. Развитие пространственного восприятия.
3. Развитие памяти.
4. Развитие воображения
5. Развитие мышления.
6. Развитие внимания.

### ***Групповые занятия***

1. Помощь в социализации детей с ОВЗ в общество;
2. Формирование позиции «Я такой же, как все»;
3. Формирование позиции с «чужой» на «свой»;

Для детей с ЗПР характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, поэтому развитие восприятия, мышления, внимания и других психических процессов крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной школьной адаптации.

### **Средства контроля программы, оценочный критерий.**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Диагностика проводится по различным авторским методикам. По результатам диагностики выявляется уровень развития обучающегося: низкий, средний, высокий. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося».

Проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Приложение 1.** Календарно – тематическое планирование для 1 класса

**Приложение 2.** Календарно – тематическое планирование для 2 класса

**Приложение 3.** Календарно – тематическое планирование для 3 класса

**Приложение 4.** Календарно – тематическое планирование для 4 класса

**Приложение 5.** Календарно – тематическое планирование групповых занятий

**Приложение 6.** Конспекты индивидуальных развивающих занятий.

**Приложение 7.** Конспекты групповых занятий