

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора
школы по УВР

Малёваная

Н.И. Малёваная

«30» августа 2017г.

Директор школы



А.И. Горшков

Приказ № 74/з от «31» августа

201 7 г.

Рабочая программа

По предмету: История

Класс 8

Сроки реализации 2017 – 2018 г.г.

Учитель: Лаборевич Татьяна Николаевна, высшая
квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. вступившего в силу с 01.09.13 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.); Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2010 г., учебного плана ОУ на 2017 – 2018 учебный год

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения истории России в 8 классах 40 учебных часов. На изучение Истории нового времени - 28 часов, всего 68 часов (2 часа в неделю).

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;

13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос;
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ простейших исторических источников;
- тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- Тексты с лакунами (пропусками);
- «Оживление» картины, рассказ по картине;
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся (Приложение 1)

Содержание учебного предмета:

История России (40 часов)

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».* *«Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм»*. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Итоговое повторение

Учебно-тематический план по истории России 8 класс (40 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них на контрольные работы	Тестирование	Понятийный диктант	Творческое задание (кроссворды, доклады и т.д.)
1	Тема № 1 Россия в первой четверти 19 века.	18		2	2	3
2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	1			
3	Тема № 4 Россия в годы правления Александра II (1855-1881).	20		2	1	3
4	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»	1	1			
	Итого	40	2	4	4	6

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.

4. Экран.

Учебно – методическая литература:

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010;
2. Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России XIX век. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.,: Просвещение, 2014 г.
3. Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России XIX век. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительная литература

1. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. «История России с древнейших времен до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 классы: учебно-методическое пособие / О.Г. Веряскина – Ростов н/Д: Легион, 2010.
3. П.А. Баранов. История России в таблицах и схемах 6 – 11 классы. Справочные материалы. Москва: Астрель, 2013 г.
4. Е.В. Симонова Тесты по истории России. 8 класс М.: Изд-во «Экзамен», 2013 г.

Интернет - ресурсы

- 5 <http://lib.ru/HISTORY/>
- 6 <http://artlib.ru>
- 7 <http://worldwar1.com>
- 8 <http://www.machaon.ru/hist>
- 9 <http://www.rubricon.com>

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	Со- держание	2	3	4	5
1	Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2	Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3	Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		

<ul style="list-style-type: none"> Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> Использование эффектов анимации 	15		
<ul style="list-style-type: none"> Вставка графиков и таблиц 	10		
<ul style="list-style-type: none"> Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных 	10		
<ul style="list-style-type: none"> Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов 	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы 	10		
<ul style="list-style-type: none"> Слайды представлены в логической последовательности 	5		
<ul style="list-style-type: none"> Красивое оформление презентации 	10		
<ul style="list-style-type: none"> Слайды распечатаны в формате заметок. 	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

**Календарно – тематическое планирование курса.
История России (40 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание урока (основные вопросы, термины, понятия и т.п.)	Знания, умения	Измерительные формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения.
Тема 1: Россия в первой половине XIX века (19 часов)							
1	Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах	1	<p>Внутренняя политика Александра 1. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы</p> <p>Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право</p>	<p>Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты внутренней политики Александра 1. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений</p>	<p>Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом</p>	§ 1	
2	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах	1	<p>Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и руско-французский союз. Континентальная блокада</p> <p>Коалиция, конвенция,</p>	<p>Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность</p>	<p>Беседа по вопросам учебника, работа с документом</p>	§2, вопросы и задания, документ	

			сейм				
3	Реформы М.М.Сперанского	1	Начало деятельности Сперанского. Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия. Идеология, инстанция, консерватизм	Знать основные положения проекта политической реформы, называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ.	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§3, вопросы и задания, документ	
4	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России Отечественная война, генеральное сражение, партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий, контурная карта	§4, вопросы и задания	
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	§5	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825гг.	1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.;	Проблемное задание, сравнительная таблица	§6, вопросы и задания, таблица	

			Гражданские свободы, автономия, мистицизм	давать оценку внутренней политики			
7	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	Экономический кризис, его причины и последствия, пути выхода. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. Легкая и тяжелая промышленность, тариф, устав, экономический кризис	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест	§ 7	
8	Общественное движение при Александре 1	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Пестель и Муравьев. Власть и тайные общества. Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§8	
9	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1	Династический кризис. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§9	
10	Внутренняя политика Николая 1	1	Внутренняя политика Николая 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 111 Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов Свод законов, государственные крестьяне,	Знать годы царствования Николая 1; называть характерные черты внутренней политики Николая 1	Проверочная работа «Россия при Александре 1»	§10, вопросы и задания	

			обязанные крестьяне, жандарм				
11	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	§11, вопросы и задания, документы	
12	Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг.	1	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война «Международный жандарм»	Называть основные направления (и оказывать на карте) внешней политики страны. причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника, контурная карта	§12, вопросы и задания, документы	
13	Общественное движение в годы правления Николая 1	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев . Русский утопический социализм. Петрашевцы Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица	§13, вопросы и задания, документы	
14	Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и	Алгоритм военных действий; контурная карта	§14, вопросы и задания	

				итоги Парижского мирного договора			
15	Образование и наука	1	Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческие задания	§15, таблица	
16	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Крупнейшие географические открытия. Крузенштерн и Лисянский. Беллинсгаузен и Лазарев. Баранов и освоение русской Америки. Невельской и Путятин. Русское географическое общество. Экспедиция	Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия.	Сообщения, творческие задания, тест	§16, таблица	
17	Художественная культура	1	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, творческие задания, тест	§17	
18	Быт и обычаи	1	Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды.	Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Сообщения, творческие задания, тест	§18	
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX ве-	1			к/р		

	ка»							
	Тема 1: Россия во второй половине XIX века (21 час)							
20	Накануне отмены крепостного права	1	Предпосылки отмены крепостного права. Александр 2. причины отмены крепостного права. Константин Николаевич. Российская «оттепель». Недоимки, политический режим	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	§ 19		
21	Крестьянская реформа 1861 года	1	Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	§ 20 конспект		
22-23	Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века	2	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек	§ 21, 22 таблица		
24	Социально – экономическое развитие после от-	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Ло-	Называть основные направления экономической политики государства;	Обобщающая беседа	§23, вопросы и задания, до-		

	мены крепостного права		рис-Меликов. Убийство Александра II Отрабочная система	объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;		кументы	
25	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен. Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский Н. А. Добролюбов. Журнал«Современник» Либералы, консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование	§24, вопросы и задания, документы	
26	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Радикальные течения. Теория революционно-народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля» Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка	§25	
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века	1	Народнические организации. Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля»: охота на царя. Убийство Александра II Политические требования	Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя	Самостоятельная работа, работа с документом	§26	

28-29	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	2	<p>Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Ход русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.</p> <p>Балканский кризис, национально-освободительная война</p>	<p>Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией</p>	<p>Обобщающая беседа, контурная карта алгоритм военных действий</p>	§27 – 28	
30-31	Внутренняя политика Александра III	2	<p>Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения</p> <p>Реакционная политика</p>	<p>Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III</p>	<p>Повторительно-обобщающий тест</p>	§29 – 30	
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	<p>Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные черты. Аграрный вопрос. Экономическая политика Александра III.</p> <p>Протекционизм, винная монополия</p>	<p>Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте</p>	<p>Проблемное задание; развернутый план</p>	§31	

33	Положение основных слоев общества	1	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Изменения в положении.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Таблица, викторина	§32 – 33	
34	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века	1	Земское движение. Идеология народничества. Бакунин, Лавров, Ткачев, Михайловский. Распространение марксизма. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документом	§34, вопросы и задания, документы	
35	Внешняя политика Александра III	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров» Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и Основные направления внешней политики Александра III	Контурная карта, хронологическая таблица	§35, вопросы и задания, документы	
36-37	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	2	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Деятели литературы. Живопись. Скульптура.	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Сообщения, таблица, тест.	§36 – 37	
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Архитектура, музыка, театр, народные промыслы.	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкан-	Сообщения, таблица, тест.	§38	

	во.			тов, актеров. Знать народные промыслы.			
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни Коммунальное хозяйство, урбанизация	Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.	Сообщения, тест.	§39	
40	Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «История России. XIX век»	1			к/р	Нет	