

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора

Директор школы

школы по УВР

Малёваная



А.И. Горшков

Н.И. Малёваная

Приказ № 44/3 от «31» августа

«30» августа 2017г.

2017 г.

Рабочая программа

По предмету: Всеобщая история

Класс 8

Сроки реализации 2017 – 2018 г.г.

Учитель: Лаборевич Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. вступившего в силу с 01.09.13 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.); Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010 г., учебного плана ОУ на 2017– 2018 учебный год.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1913 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано 68 часов (2 часа в неделю), из них изучение истории России в 8 классах 40 учебных часов. На изучение «Истории Нового времени» - 28 часов.

Программа курса охватывает период с конца XVIII по XX вв., от индустриальной революции до нового этапа колониализма. Курс дает возможность проследить огромную роль и влияния на современность развития общества в период Нового времени: строительство индустриального общества, бурное экономическое развитие Европы и США, особенности ментальности человека Нового времени. Программа реализовывает компетентностный подход к образованию.

Основные цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории конца XV - XVIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.
- В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX-начала XX вв.:
 - периодизация Нового времени;
 - особенности ментальности человека Нового времени;
 - преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
 - причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
 - дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
 - бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;

- новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос;
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ простейших исторических источников;
- тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

По итогам изучения курса Новой истории предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся. (Приложение 1)

Содержание учебного материала

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. 8 класс (28 ч)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Пошшка «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра».

Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавающий котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX— НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ»

Учебно-тематическое планирование

Темы разделов программы	Количество часов	Из них на контрольные работы	И них тестов	Из них исторических диктантов	Из них творческих заданий (кроссворды, чайнворды и т.д.)
Введение в курс Новой истории XIX века. От традиционного общества к индустриальному	1				
Глава 1-я - «Становление индустриального общества»	6		1		1
Глава 2-я «Строительство новой Европы»	7		1	1	
Глава 3-я «Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	4		1		
Глава 4-я «Две Америки»	3		1		
Глава 5-я «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	4				1
Глава 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.- 1 час	1				1
ПОУ по курсу	1				
Контрольный урок	1	1			
<i>Всего</i>	28	1	4	1	3

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

Литература для учителя

Дополнительные обобщающие материалы

1. А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 8кл» М.2001
2. А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 8 класс М. 2007
3. Агафонов С.В. схемы по всеобщей истории 8 кл. М.2005
4. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Новая история 1800-1913гг» 8 кл. М.Экзамен 2006
5. Вольнова Новая история 19 –начало 20 вв. 8 кл. учебно-методические материалы М. Русское слово 2002
6. Назаренко М.Н. Новая история зарубежных стран. Волгоград 2004
7. Ревякин А.В. Новая история 1800-1900 8 кл. Методические рекомендации пособие для учителя М. Просвещение 2004
8. Фукс А.Н. Новая история 19-начало 20 вв. 8 кл. Поурочные методические разработки М. Русское слово 2004
9. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. книга для чтения по Новой истории 1800-1913гг. М.Просвещение2003

Литература для учащихся

1. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. книга для чтения по Новой истории 1800-1913гг. М.Просвещение 2003
2. А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 8кл» М.2001
3. А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 8 класс М. 2007

Интернет - ресурсы

1. [http:// militeria.lib.ru](http://militeria.lib.ru) - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)
2. [http:// his.1september.ru](http://his.1september.ru) – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»
3. [http:// som.fio.ru](http://som.fio.ru) – сетевое объединение методистов (СОМ) – в помощь учителю, сайт представляет широкую возможность для профессионального общения педагогов.
4. [http:// modern-histori.narod.ru/index.html](http://modern-histori.narod.ru/index.html) - сайт учебно-методического назначения Новая история стран Европы и Америки, создан преподавателями кафедры зарубежной истории и культурологи С-ПИ СГУТ и КД .
5. [http:// www. napoleon-online.com](http://www.napoleon-online.com) - сайт Наполеоновские войны – важнейшие события кампании 1806-1813гг., сражения, карты.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Новая история, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 8 класс М. 2010 г.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800 -1913». Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М,: Просвещение, 2014 г.

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование по курсу «История Нового времени»8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							8 а / 8 б	
Часть I Становление индустриального общества – 14 часов								
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1				стр. 3 - 6		
Глава 1. Становление индустриального общества – 6 часов								

2	Индустриальная революция	1	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?	§1-2; вопросы и задания; таблица		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1	Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица	§3-4; вопросы и задания; таблица		
4	Наука: создание научной картины мира	1	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица	§5; вопросы и задания; таблица		

5	19 век в зеркале художественных исканий	1	Литература и искусство Нового времени. Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц	§6; вопросы и задания; таблица		
6	Художественная культура XIX в.	1	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов	§7-8; вопросы и задания		
7	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы	§9-10; вопросы и задания; таблица		
Глава 2. Строительство новой Европы – 7 часов								
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	§11; вопросы; задания; таблица		

9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, лично значимая проблема	§12; вопросы; задания; таблица		
10	Англия: сложный путь к великому процветанию	1	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§13; вопросы; задания		
11	Франция Бурбонов	1	Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?	§14; вопросы; задания		

12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника	§15; вопросы; задания		
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?	§16; 17 вопросы; задания		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий	§18; вопросы; задания; хроника событий		
Часть II. Мир во второй половине XIX в – 12 часов								
Глава 3 Страна Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества - 4 часа								

15	Германская империя в конце XIX - начале XX вв.	1	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Тест, беседа с элементами дискуссии	§19; вопросы; задания		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Беседа; сравнительная таблица	§20; вопросы; задания		
17	Франция: Третья республика	1	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Экспресс-опрос	§21; вопросы; задания		

18	Италия От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	Арбитр, национальное воз- рождение, двуединая монар- хия, империя	Называть особенности раз- вития и характер внешней политики Италии, особен- ности развития Австро- Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на кар- те колонии. Называть прави- телей и государственных дея- телей	Взаимопроверка таблиц	§22, 23; вопросы; задания			
Глава 4 Две Америки – 3 часа									
19	США	1	Акр, гомстед, расизм, ре- конструкция, аболиционизм	Называть особенности про- мышленного переворота, ос- нову хозяйства Юга, назы- вать правителей и го- сударственных деятелей, ос- новные этапы и итоги гра- жданской войны, показывать на карте места военных сра- жений	Сообщение, бесе- да	§24; вопросы; задания; сообщения			
20	США в конце XIXв.	1	Олигархия, резервация, про- грессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипло- матия доллара»	Объяснять причины успешно- го развития США; выявлять причины и последствия соци- альных противоречий; опреде- лять характер внешней полити- ки США. Показывать на карте основные направления	Работа в малых группах	§25; вопросы; задания; сообщение			

21	Латинская Америка	1	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пла- вильный котел»	Объяснять причины освобо- дительного движения в ко- лониях; особенности разви- тия экономики региона; по- казывать на карте	Сообщения	§26; вопросы; задания; §24-25		
Глава 5. Традиционные общества в XIX в. Новый этап колонизации – 4 часа								
22	Япония	1	Экстерриториальность, сё- гун,	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изме- нения в образе жизни обще- ства. Определять причины и характер внешней политики	Тест	§27; вопросы; задания		
23	Китай, сопротивление ре- формам	1	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Объяснять особенности раз- вития Китая, причины пре- вращения Китая в полуколо- нию; составлять сравнитель- ную таблицу	Опрос по до- машнему заданию	§28; вопросы; задания		
24	Индия	1	Индийский национальный конгресс	Называть особенности раз- вития; решать познава- тельные задания. Уметь де- лать сообщения	Проблема: почему индийская община сильнее городского населения сопро- тивлялась колони- зации?	§29; вопросы; задания		
25	Африка - континент в эпо- ху перемен	1	Гереро, готтентоты	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Составить план «Социально- экономические и политические по- следствия колони- ального раздела Африки»	§30		

Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XX вв.- 1 час

26	Международные отношения		Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь	Называть основные международные противоречия	«Круглый стол»	§31; вопросы; задания		
Итоговое повторение – 2 часа								
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		Уметь применять изученный материал на практике	Дифференцированная работа			
28	Итоговый урок	1	Итоговый урок	Уметь применять изученный материал на практике	Выполнение тестовых заданий			

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Про-	Отражены некоторые области применения темы.	Отражены области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Изложена

	цесс решения не- точный или непра- вильный.	Процесс решения неполный.	решения практи- чески завершен.	стратегия реше- ния проблем.
--	---	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слай- дов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих ма- териалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		