

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР

Машаева

Н.И. Малёваная

«30» сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы



Горшков  
А.И. Горшков

Приказ № 44/3 от «31» августа

201 7 г.

**Рабочая программа**

По предмету: Обществознание

Класс 8

Сроки реализации 2017 – 2018 г.г.

Учитель: Лаборевич Татьяна Николаевна, высшая  
квалификационная категория

2017 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. вступившего в силу с 01.09.13 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.); Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) для 8 класса с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010 г., учебного плана ОУ на 2017 – 2018 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год и 1 учебный час в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и права) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ❖ **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ❖ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ❖ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ❖ **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ❖ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

#### Знать/понимать :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной

и письменной речи;

#### Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **Критерии оценок письменных работ:**

Оценка выставляется за правильно выполненный объем заданий по следующей шкале:

**“Отлично” (90 – 100 %)**

1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы и задания в соответствии с учебной программой.
2. Материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности.

**“Хорошо” (70 – 95 %)**

1. Даны правильные, но не полные ответы на все теоретические вопросы и задания. Допущены несущественные погрешности или неточности.
2. Материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности.

**“Удовлетворительно” (50 – 69 %)**

1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные. Допущены неточности в формулировках и логические погрешности.
2. Материал изложен грамотным языком с нарушением логической последовательности.

**“Неудовлетворительно” (менее 50 %)**

1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала.
2. В изложении учебного материала допущены грамматические терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.

### **Критерии оценок устного ответа:**

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и исследовал дополнительную литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в исследуемой литературе по проблеме.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Введение**

#### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема. Сферы духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Итоговое повторение (Приложение 1)**

**Резерв – 1 часа**

**Учебно - тематический план**

| Раздел                  | Всего часов | Контрольные работы (общее количество часов) |
|-------------------------|-------------|---|
| Введение                | 1           |   |
| Личность и общество     | 4           | 1   |
| Сфера духовной культуры | 9           | 1   |
| Экономика               | 13          | 1   |
| Социальная сфера        | 5           | 1   |
| Повторение изученного   | 1           | 1   |
| Резерв                  | 1           |   |
| Итого                   | 34          | 5   |

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При реализации данной рабочей программы используется следующий

#### **учебно-методические комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.
3. О. А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.
4. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2010г.

#### **материально-техническое обеспечение:**

политическая карта мира;  
настенные карты, схемы и таблицы;  
мультимедийная аппаратура.

### Список литературы

#### Учебно-методический комплект

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010 г.
4. О. А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010 г.
5. КИМЫ. Обществознание : 8 класс/ А.В.Поздеев, - М: ВАКО 2011 г.

#### Литература для учителя

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988 г.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998 г.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001 г.
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988 г.
5. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999 г.
6. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
7. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010 г. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010 г.
8. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 2006.
9. Конституция РФ. М., 2005.
10. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 г. № 118-ФЗ // СЗ РФ, 1994., № 32).
11. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 г. № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 5.
12. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 03 июня 2006 г. № 73-ФЗ, с изм., внес. ФЗ от 29.12.2006 г. № 258-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49.
13. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года № 231-ФЗ // СЗ РФ. 2006 г. № 52.
14. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 2002 г. № 1.
15. УК РФ (от 13.06. 1996 г. № 63-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 25.
16. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002 г. № 1.

### Литература для учащихся

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002г.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл.— М., 1999г.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999 г.
4. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002г.
5. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001г.



**Итоговый тест за курс 8 класса.**

Вариант 1.

Часть А

A1. Характерной чертой доиндустриального общества является:

1) Большая роль науки в развитии производства. 2) деление общества на социальные группы. 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики. 4) высокая социальная мобильность.

A2. Характеристикой нации а отличии от племени является:

1) Общность традиций 2) устойчивая государственность 3) собственный язык 4) общность территорий A3. Верны ли следующие суждения о характеристике денег:

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A4. понятие «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) Способы протекания конфликтов 2) способы разрешения конфликтов 3) процесс социализации личности 4) причины возникновения конфликтов.

A5. К основным экономическим ресурсам относятся:

1) рынок 2) капитал 3) обмен 4) налоги A6. Командная экономическая система в отличии от рыночной характеризуется:

1) Отсутствием товарно-денежных отношений 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей 3)

уравнительным распределением продукции 4) жёстким государственным регулировавшем производства, обмена и распределения

A7. Верны ли следующие суждения:

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A 8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определённой отрасли, называется:

1) Конкуренция 2) закон спроса и предложения 3) олигополия 4) монополия A9. Личность в отличии от индивида:

1) Является биосоциальным существом 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности 3) обладает определёнными желаниями и стремлениями 4) способна оказывать влияние на общество

A 10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) Профицит бюджета 2) дефицит бюджета 3) государственный долг 4) сбалансированный бюджет

A 11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается:

1) с момента знакомства юноши и девушки 2) заключения брака 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире) 4) появления первого ребёнка

A12. Верны ли следующие суждения о типах семьи:

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А 13. В современных странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) Тяжёлой промышленности 2) лёгкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

А14. Верны ли следующие суждения о заработной плате:

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А 15. Сдельную часть заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

Часть В.

В1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. Выберите и напишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия:

1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё 2) включает в себя распределение и потребление 3) создаёт товары и услуги 4) включает помощь социально незащищённым слоям населения 5) существует на всех стадиях развития общества

В2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. Выпишите номера, под которыми они записаны.

1) загрязнение окружающей среды 2) угроза ядерной войны 3) ограниченность ресурсов 4) кризис перепроизводства 5) рост числа неполных семей

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета». Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.

## **Вариант 2.**

### **Часть А.**

А1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе:

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А2. Примером общения не является:

1) Зрители аплодируют певцу после выступления 2) начальник даёт указания подчинённому 3) двое друзей беседуют о личных проблемах 4) человек ведёт мысленный разговор с героем прочитанной книги.

А3. Нуклеарная семья:

1) Наиболее распространена в аграрном обществе 2) включает не менее трёх поколений прямых родственников 3) является малой социальной группой 4) не предлагает общность быта

A4. Определите, какие из потребностей находятся не на своём месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу:

1) Физиологические 2) престижные 3) потребности в безопасности 4) социальные 5) духовные

A5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя: 1) экономический 2) технический 3) культурный 4) религиозный

A6. Условием принадлежности к этносу является:

1) Общность исторической судьбы 2) отсутствие кровного родства 3) отношение к средствам производства 4) общий уровень доходов

A7. В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3000 предприятий, тысячи рабочих остались безработными. Данный пример относится:

1) К политической и социальной сферам 2) социальной и экономической сферам 3) экономической и духовной сферам 4) духовной и социальным сферам

A8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) Престижную потребность 2) физиологическую потребность 3) потребность в безопасности 4) социальную потребность

A9. Верны ли следующие суждения о труде:

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе:

1) Токарь 2) демократ 3) житель мегаполиса 4) ребёнок

A11. Основной функцией семьи является:

1) Организация производства с целью получения прибыли 2) проведение совместного досуга 3) воспитание детей 4) контроль за порядком в обществе

A12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна переехала с детьми жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) Нуклеарной семьи 2) патриархальной семьи 3) неполной семьи 4) многодетной семьи.

A13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A14. Верны ли следующие суждения о безработице:

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A15. В начале XX века многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) Повышалась сдельная зарплата 2) повышалась повременная зарплата 3) росла безработица 4) верно всё вышеперечисленного.  
Часть В.

В1. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Этапы развития                 | Характерные черты                                       |
|--------------------------------|---|
| А) традиционное общество       | 1) машинное производство - определяющий фактор развития |
| Б) индустриальное общество     | 2) большая роль церкви и армии                          |
| В) постиндустриальное общество | 3) в экономике преобладает сфера услуг                  |

В2. Все перечисленные понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда:

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

В3. В приведённом ниже списке указаны социальные роли. Отдельно выпиши социальные роли, присущие и подросткам и взрослым, а затем—только взрослым.

1) Водитель автобуса 2) компьютерный пользователь 3) избиратель 4) посетитель дискотеки.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                    | Тема урока       | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Знания, умения, навыки | Д / з | Дата |     |
|---|------------------|---------------------|---|------------------------|-------|------|-----|
|   |                  |                     |   |                        |       | 8 а  | 8 б |
| 1   | Введение - 1 час |                     |   |                        |       |      |     |
| <i>Раздел: Личность и общество – 4 часа</i> |                  |                     |   |                        |       |      |     |

|   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Быть личностью                             | <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Становление личности.</p>    | <p>Знать/понимать:</p> <p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>  | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>Ознакомиться со структурой учебника.</p> <p>§1</p> |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | <p>Что мы называем обществом.</p> <p>Основные сферы жизни общества.</p> <p>Ступени развития общества.</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | §2  |  |  |

|   |   |   |   |   |                        |  |  |
|---|---|---|---|---|------------------------|--|--|
| 4   | Развитие общества                                     | Изменчивость и стабильность.<br>Реформы и реформаторы.<br>Развитие человечества в XXI веке.<br>Глобальные проблемы современности. | Знать/понимать:<br>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.<br>основные обществоведческие термины. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §3, подготовиться к КР |  |  |
| 5   | Повторительно - обобщающий урок «Личность и общество» | КР по пройденному разделу   | Знать/понимать:<br>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;<br>основные обществоведческие термины. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §1 - 3                 |  |  |
| <b><i>Раздел: Сфера духовной культуры – 9 часов</i></b> |   |   |   |   |                        |  |  |
| 6   | Сфера духовной жизни                                  | Духовная сфера общества.<br>Культура личности и общества.<br>Развитие культуры в современной России.                              | Знать/понимать:<br>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §4                     |  |  |

|   |                                     |   |  |   |    |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|---|----|--|--|
|   |                                     |   | лирующих общественные отношения.   | кающие в социальной деятельности.   |    |  |  |
| 7 | Мораль                              | Мораль и нравственность.<br><br>Основные ценности и нормы морали.<br><br>Добро и зло.                 | Знать/понимать:<br><br>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br><br>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.   | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §5 |  |  |
| 8 | Долг и совесть                      | Долг общественный и долг моральный.<br><br>Что такое долг.<br><br>Долг общественный и долг моральный. | Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.<br><br>Уметь:<br><br>оценивать поведение людей с точки зрения долга и совести. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §6 |  |  |
| 9 | Моральный выбор как ответственность | Моральный выбор.<br><br>Свобода – это ответствен-   | Уметь:<br><br>оценивать поведение лю-  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, вы-  | §7 |  |  |

|    |  |   |  |   |                   |  |  |
|----|--|---|--|---|-------------------|--|--|
|    |  | ность.<br>Моральные знания и практическое поведение личности.<br>Критический анализ собственных помыслов и поступков. | дей с точки зрения долга и совести.  | деляя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.  |                   |  |  |
| 10 | Образование                                    | Приоритетность образования.<br>Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.               | Знать / понимать:<br>приоритетность образования;<br>возрастающая значимость образования в условиях информационного общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §8, стр.59 - 63   |  |  |
| 11 | Основные элементы системы образования в России | Закон об образовании в РФ: общий обзор.<br>Основные элементы системы образования.<br>Непрерывность образования.       | Знать основные положения Закона об образовании.  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §8, стр. 63 – 65. |  |  |
| 12 | Наука в современном                            | Что такое наука?  | Знать / понимать: нравственные принципы тру-   | Уметь:<br>характеризовать основные  | §9                |  |  |



|                                     |  |   |  |   |       |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|-------|--|--|
|                                     | обществе   | Нравственные принципы труда учёного.<br>Возрастание роли современной науки.<br>Российская Академия Наук.<br>Реформа РАН.                                | да учёного; возрастание роли современной науки; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.                                      | социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.                                    |       |  |  |
| 13                                  | Религия как одна из форм культуры                      | Особенности религиозной веры.<br>Роль религии в жизни общества.<br>Религиозные организации и объединения.<br>Свобода совести и свобода вероисповедания. | Знать / понимать: особенности религиозной веры; роль религии в жизни общества; религиозные организации и объединения; свобода совести и свобода вероисповедания. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §10   |  |  |
| 14                                  | Повторительно - обобщающий урок «Сфера духовной жизни» | КР по пройденному разделу   |  |   | §4-10 |  |  |
| <b>Раздел: Экономика – 13 часов</b> |  |   |  |   |       |  |  |
| 15                                  | Экономика и её роль в жизни общества                   | Потребности и ресурсы.<br>Свободные и экономические блага.<br>Экономический выбор и альтернативная стоимость.   | Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения, экономической рациональности.   | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной дея-          | §11   |  |  |

|    |                                  |   |  |  |     |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|-----|--|--|
|    |                                  |   |  | тельности.   |     |  |  |
| 16 | <p>Главные вопросы экономики</p> | <p>Нужно ли регулировать производство?</p> <p>Как производить?</p> <p>Экономическая система и её функции.</p> <p>Типы экономических систем.</p> | <p>Знать / понимать: характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | §12 |  |  |

|    |                                 |  |   |   |     |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|---|-----|--|--|
| 17 | Собственность                   | Имущественные отношения.<br><br>Собственность.<br><br>Формы собственности.<br><br>Защита прав собственности.                       | Знать / понимать: понятия собственности и имущественных отношений.  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §13 |  |  |
| 18 | Рыночная экономика              | Рынок и условия его функционирования.<br><br>Спрос и предложение на рынке.<br><br>Рыночное равновесие.                             | Понимать условия функционирования рынка.  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §14 |  |  |
| 19 | Производство – основа экономики | Главный источник экономических благ.<br><br>Товары и услуги.<br><br>Факторы производства.<br><br>Разделение труда и специализация. | Понимать производство как основу экономики.<br><br>Знать/понимать: права и обязанности работника и администрации, включаемые в трудовой договор; условия, при которых наступает прекращение действия трудового договора; значение дисциплины труда. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §15 |  |  |
| 20 | Предпринимательская             | Роль предпринимательства   | Знать / понимать: содержание и значение   | Уметь:<br>характеризовать основные  | §16 |  |  |

|    |                              |  |   |   |     |  |  |
|----|------------------------------|--|---|---|-----|--|--|
|    | деятельность                 | <p>в экономике.</p> <p>Цели фирмы.</p> <p>Основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Малое предпринимательство.</p>  | правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность.                     | социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.                                 |     |  |  |
| 21 | Роль государства в экономике | <p>Зачем экономике государство?</p> <p>Почему мы платим налоги.</p> <p>Государственный бюджет.</p>   | Знать / понимать: роль государства в экономике.                                   | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §17 |  |  |
| 22 | Распределение доходов        | <p>Доходы граждан и промежуточный минимум.</p> <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | Знать / понимать: экономические меры социальной поддержки населения.              | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §18 |  |  |
| 23 | Потребление                  | <p>Семейное потребление.</p> <p>Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>   | Уметь: решать практические жизненные проблемы, связанные с семейным потреблением. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности  | §19 |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  | Экономические основы прав потребителей.   |   | развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.   |   |  |  |
| 24 | Инфляция и семейная экономика              | Номинальные и реальные доходы.<br><br>Формы сбережения граждан.<br><br>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  | Знать/понимать:<br>юридические понятия семьи и брака;<br>условия и порядок заключения брака;<br>правоотношения родителей и детей.   | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §20                                     |  |  |
| 25 | Безработица, её причины и последствия.     | Безработица – спутник рыночной экономики.<br><br>Причины безработицы.<br><br>Экономические и социальные последствия безработицы.<br><br>Роль государства в обеспечении занятости. | Знать/понимать:<br>права и обязанности работника и администрации, включаемые в трудовой договор;<br>условия, при которых наступает прекращение действия трудового договора;<br>значение дисциплины труда. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §21                                     |  |  |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство.<br><br>Внешняя торговля.<br><br>Внешнеторговая политика.<br><br>Обменные курсы валют.  | Знать/понимать:<br>понятие и сущность мирового хозяйства и внешнеторговой политики.   | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной дея-          | §22, подготовиться к контрольной работе |  |  |

|   |   |  |  |   |          |  |  |
|---|---|--|--|---|----------|--|--|
|   |   |  |  | тельности.  |          |  |  |
| 27  | Повторительно – обобщающий урок «Экономика» | КР по пройденной теме  | Знать/понимать:<br>понятие и сущность мирового хозяйства и внешнеторговой политики.  | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §11 - 22 |  |  |
| <b>Раздел: Социальная сфера – 5 часов</b> |   |  |  |   |          |  |  |
| 28  | Социальная структура общества               | Что такое социальная структура?<br><br>Социальная мобильность.<br><br>Многообразие социальных групп.<br><br>Социальные конфликты и пути их разрешения. | Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;<br><br>характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;<br><br>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §23      |  |  |

|    |                                   |   |   |  |                         |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|
|    |                                   |   | природы, сфер общественной жизни).  |  |                         |  |
| 29 | Социальные структуры и роли       | Социальная позиция человека в обществе.<br><br>В поисках себя.<br><br>Отцы и дети.<br><br>Гендерные различия.                   | Уметь: характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;<br><br>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §24                     |  |
| 30 | Нации и межнациональные отношения | Отношения между нациями.<br><br>Отношение к истории и традиции народа.<br><br>Межнациональные отношения в современном обществе. | Знать/понимать: представление о нациях и межнациональных отношениях.  | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §25                     |  |
| 31 | Отклоняющееся поведение.          | Какое поведение считают отклоняющимся.<br><br>Алкоголизм и наркомания.<br><br>Причины отклоняющегося поведения.                 | Знать/понимать: представление об отклоняющемся поведении и вредных привычках.   | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §26, подготовиться к КР |  |

|    |  |                       |  |   |          |  |  |
|----|--|-----------------------|--|---|----------|--|--|
| 32 | Повторительно – обобщающий урок «Социальная сфера» | КР по пройденной теме | Знать/понимать:<br>перечень социальных прав граждан и их сущность;<br>значение понятия «социальное государство»;<br>содержание конституционного права на жилище;<br>содержание конституционного права на социальное обеспечение. | Уметь:<br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | §23 - 26 |  |  |
| 33 | Подведение итогов                                  | Тест по курсу         |  |   |          |  |  |
| 34 | Резерв учебного времени                            |                       |  |   |          |  |  |