

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора

Директор школы

школы по УВР



Н.И. Малеваная

В. Горшков

Н.И. Малеваная

Приказ № 55/1 от «31» 08 2016 г.

30 «августа» 2016 г.

**Рабочая программа**

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»

Класс 4

Учитель: Кубряк Лариса Валерьевна, первая квалификационная категория

2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с ООП НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), с положением о рабочей программе, на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Кураева А. В.

### УМК

Учебники:

- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2012
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева.

### Планируемые результаты на 4 класс

Обучение детей по программе курса направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### Личностные результаты:

##### У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развиты самостоятельность и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результат

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- пониманию и принятию ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать и оценивать значение религиозной морали, в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формировать первоначальные представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Содержание**

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Виды учебной деятельности

34 часа

|  |
|--|
| <b>Россия – наша Родина</b>  |
| Узнавать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.<br>Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказывать о традициях своей семьи. Рассказывать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказывать о празднике День народного единства (4 ноября).<br>Работать по предложенному учителем плану, выполнять действия по алгоритму, выражать свои мысли.   |
| <b>Культура и религия</b>  |
| Узнавать, что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.<br>Выражать слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказывать о традициях русской православной культуры XVII века<br>Уметь искать и отбирать необходимую информацию<br>выражать свои мысли.   |
| <b>Человек и Бог в православии</b>   |
| Узнавать, кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди<br>Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.<br>Уметь искать и отбирать необходимую информацию<br>Уметь договариваться, вести дискуссию<br>ценить и принимать ценности.  |
| <b>Православная молитва</b>  |
| Узнавать, что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.<br>Рассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснять слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснять выражение «Знать, как «Отче наш».<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Уметь искать и отбирать необходимую информацию<br>Уметь слышать, слушать и понимать партнера<br>ценить и принимать ценности. |
| <b>Библия и Евангелие</b>  |
| Узнавать, кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.<br>Что такое Откровение Божие.<br>Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснять связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснять, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказывать об апостолах Христовых.<br>Учиться работать по предложенному учителем плану, искать и отбирать необходимую информацию, ценить и принимать ценности.           |
| <b>Проповедь Христа</b>  |
| Узнавать, что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.<br>Объяснять, чему учил Христос. Объяснять, что является духовными сокровищами. Рассказывать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Искать и отбирать необходимой информации   |
| <b>Христос и Его крест</b>   |
| Узнавать, что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа, кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.<br>Рассказывать о Рождестве Христове.<br>Объяснять, что такое Боговоплощение., почему Христос не уклонился от распятия, почему крест   |

|   |
|---|
| <p>стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Вести дискуссию, нравственно-эстетическое оценивание.</p>   |
| <p>Пасха</p>  |
| <p>Узнавать, что такое Пасха (Воскресение), как празднуют Пасху.</p> <p>Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем; как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказывать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказывать, в чём состоит смысл христианского поста.</p> <p>Уметь искать и отбирать необходимую информацию</p> <p>Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>                             |
| <p>Православное учение о человеке</p>   |
| <p>Узнавать, чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Объяснять выражение «внутренний мир» человека, «болезни души», в чём заключается свобода для христианина.</p> <p>Составлять рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу».</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Искать и отбирать необходимую информацию</p> <p>Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание.</p> |
| <p>Совесьть и раскаяние</p>   |
| <p>Узнавать, что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Рассказывать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснять выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть»; связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказывать, почему покаяние называют «лекарством души».</p> <p>Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>Выражать свои мысли.</p>  |
| <p>Заповеди</p>   |
| <p>Узнавать, что такое «заповедь», «скрижали», какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Рассказывать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея»; что общего у воровства и убийства; как зависть гасит радость.</p> <p>Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p> <p>Анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p>Уметь согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>ценить и принимать ценности.</p>  |
| <p>Милосердие и сострадание</p>   |
| <p>Узнавать, кого христиане называют «ближним», как христианин должен относиться к людям, что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.</p> <p>Рассказывать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>личностное переживание</p>   |
| <p>Золотое правило этики</p>  |
| <p>Узнавать, что такое «этика», главное правило человеческих отношений, что такое «неосуждение».</p> <p>Объяснять, почему главное правило этики называется «золотое».</p>   |

|  |
|--|
| <p>Формулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.<br/>         Рассказывать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.<br/>         Уметь и быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, ценить и принимать ценности.</p>   |
| <p><b>Храм</b></p>   |
| <p>Узнавать, для чего людям нужен храм, что они там делают, как устроен православный храм.<br/>         Узнавать, что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помянутие», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».<br/>         Рассказывать, как устроен православный храм, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери<br/>         Объяснять значение выражения «Казанская Богоматерь».<br/>         Рассказывать правила поведения в храме, и для чего они нужны.<br/>         Работать по предложенному учителем плану.<br/>         Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя<br/>         ценить и принимать ценности.</p> |
| <p><b>Икона</b></p>  |
| <p>Узнавать, в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему, зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.<br/>         Объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.<br/>         Рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснять слова «нимб» и «лик»<br/>         Работать по предложенному учителем плану, искать и отбирать необходимую информацию.<br/>         Выражать свои мысли, ценить и принимать ценности.</p>  |
| <p><b>Творческие работы учащихся</b></p>   |
| <p>Узнавать, как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Выступление.<br/>         Искать требующуюся литературу.<br/>         Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформлять работу в соответствии с требованиями.<br/>         Подготавливать устное выступление.<br/>         Оформлять свои мысли в устной и письменной речи<br/>         Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>  |
| <p><b>Подведение итогов</b></p>  |
| <p>Представлять свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.<br/>         Аргументировать свой ответ.<br/>         Слышать, слушать и понимать партнера<br/>         Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>   |
| <p><b>Как христианство пришло на Русь</b></p>  |
| <p>Узнавать, что такое Евангелие, Пасха, храм и икона, кто такой Иисус Христос, что такое Церковь и крещение, как Русь стала христианской страной.<br/>         Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.<br/>         Рассказывать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.<br/>         Учиться работать по предложенному учителем плану.<br/>         Уметь слышать, слушать и понимать партнера<br/>         нравственно-эстетическое оценивание</p>  |
| <p><b>Подвиг</b></p>   |
| <p>Узнавать, что такое подвиг, что такое жертвенность, примеры подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.<br/>         Объяснять слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи.</p>  |

|  |
|--|
| <p>Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.<br/>         Рассказывать о герое<br/>         Выражение своих мыслей.<br/>         личностное переживание</p>   |
| <p>Заповеди блаженств</p>  |
| <p>Узнавать, что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.<br/>         Объяснять, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.<br/><br/>         Быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.<br/>         ценить и принимать ценности.</p>  |
| <p>Зачем творить добро?</p>  |
| <p>Узнавать, в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые<br/>         Рисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.<br/>         Правильно употреблять в речи слово «смирение».<br/>         Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».<br/>         Понимать значение добра и зла.<br/>         Извлекать необходимой информации, вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.<br/>         эмоциональное переживание.</p>       |
| <p>Чудо в жизни христианина</p>  |
| <p>Узнавать, в чём состоит христианское учение о Святой Троице, что такое христианские добродетели и в чём они проявляются<br/>         Отличать на иконе изображение Святой Троицы.<br/>         Объяснять связь слов «вера» и «верность».<br/>         Рассказывать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках<br/>         Выражать свои мысли.<br/>         личностное переживание</p>  |
| <p>Православие о Божием суде</p>   |
| <p>Узнавать, в чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.<br/>         Рассказывать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.<br/>         Быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.<br/>         личностное переживание</p>   |
| <p>Таинство Причастия</p>  |
| <p>Узнавать, что такое Причастие, что такое церковное Таинство.<br/>         Что происходит в храме во время Литургии.<br/>         Рассказывать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.<br/>         Объяснять, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказывать, в чём главное назначение Церкви.<br/>         Искать и отбирать необходимую информацию<br/>         ценить и принимать ценности.</p>  |
| <p>Монастырь</p>   |
| <p>Узнавать, кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь.<br/>         Какие монастыри и лавры существуют на территории России.<br/>         Объяснять, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.<br/>         Рассказывать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.<br/>         Работать по предложенному учителем плану.<br/>         Слышать, слушать и понимать партнера, личностное переживание</p> |
| <p>Отношение христианина к природе</p>   |

|  |
|--|
| <p>Узнавать, какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p>Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказывать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> <p>Выражать свои мысли.</p> <p>личностное переживание</p>  |
| <p>Христианская семья</p>  |
| <p>Узнавать, почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами? Что означает обручальное кольцо?</p> <p>Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснять, какое поведение называется хамским.</p> <p>Обсуждать вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p> <p>Искать и отбирать необходимую информацию</p> <p>Уметь и быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>ценить и принимать ценности.</p> |
| <p>Защита Отечества</p>  |
| <p>Узнавать имена и подвиг святых защитников Родины, когда война бывает справедливой, когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Выражать свои мысли, ценить и принимать ценности.</p>   |
| <p>Христианин в труде</p>  |
| <p>Узнавать, какие заповеди получили первые люди от Творца, что такое первородный грех, что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказывать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p> <p>Быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>   |
| <p>Любовь и уважение к Отечеству</p>   |
| <p>Узнавать главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p>Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p> <p>Выражать свои мысли.</p>  |
| <p>Подготовка творческих проектов учащихся</p>   |
| <p>Узнавать, как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p>Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>  |
| <p>Выступление учащихся со своими творческими работами</p>   |
| <p>Узнавать всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Участвовать в диспутах и слушать собеседника</p> <p>Уметь излагать свое мнение</p>   |
| <p>Выступление учащихся со своими творческими работами</p>   |



Узнавать всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  
Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  
Участвовать в диспутах и слушать собеседника  
Уметь излагать свое мнение

#### Презентация творческих проектов

Узнавать всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  
Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.  
Участвовать в диспутах и слушать собеседника  
Уметь излагать свое мнение

## Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается:

- 1) безотметочный принцип обучения.

### I. Безотметочная система.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

### II. **Оценивание по результатам творческих работ.**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

| № | Критерии, показатели   | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны.   |       |
| 2 | Замысел работы реализован.   |       |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)   |       |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.  |       |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |       |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.  |       |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:   |       |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>а</b> | <i>Любознательность и активность</i>  |  |
| <b>б</b> | <i>Эмоциональность, отзывчивость</i>  |  |
| <b>в</b> | <i>Общение с учителем и сверстниками</i>  |  |
| <b>г</b> | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения   |  |
| <b>д</b> | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |
| <b>е</b> | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности                              |  |
| <b>ж</b> | Владение необходимыми умениями и навыками   |  |
| <b>з</b> | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.  |  |
|          | <b>Всего баллов:</b>  |  |

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично                   | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени            | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

**Вывод:**

- **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**  
Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| Критерии оценивания | Параметры   | Баллы |
|---------------------|---|-------|
| Дизайн презентации  | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |       |
|                     | - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;                              |       |
|                     | - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;                                      |       |
|                     | - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;                                      |       |
|                     | - ссылки – все ссылки работают.   |       |
|                     | <b>Средняя оценка по дизайну</b>  |       |
| Содержание          | - раскрыты все аспекты темы;  |       |
|                     | - материал изложен в доступной форме;   |       |
|                     | - систематизированный набор оригинальных рисунков;  |       |
|                     | - слайды расположены в логической последовательности;   |       |
|                     | - заключительный слайд с выводами;  |       |
|                     | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.  |       |
|                     | <b>Средняя оценка по содержанию</b>   |       |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная;     |  |
|        | - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|        | <b>Средняя оценка по защите</b>         |  |
|        | <b>Итоговая оценка</b>                  |  |

Итоговые отметки за четверть и год не выставляются. Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. По итогам года при положительном усвоении курса в журнале и личном деле обучающегося делается запись «курс усвоен».

Количество творческих работ и презентаций проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

### Оценочный лист

|   |   |
|---|---|
| <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• этические чувства как регуляторы морального поведения;</li> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Карта наблюдений<br/>Копилка творческих работ</p>                            |
| <p>Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, а также нахождение средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата; внесение соответствующих коррективов в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• осуществление информационного</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">творческие работы<br/>диспуты<br/>ролевые игры<br/>тесты<br/>презентации</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>поиска для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>• владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• определение общих целей и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>• адекватное оценивание своего поведения и окружающих.</li> </ul> |  |
| <p>понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и оценивание значения религиозной морали, в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>  | <p>тесты<br/>составление словарей терминов и понятий<br/>презентации<br/>защита проектов</p> |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**( модуль «Основы православной культуры»)**  
**4 класс**  
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| №<br>п/п | Тема урока  | Дата |
|----------|---|------|
| 1        | Россия – наша Родина  |      |
| 2        | Культура и религия (тест)   |      |
| 3        | Человек и Бог в православии   |      |
| 4        | Православная молитва (тест)   |      |
| 5        | Библия и Евангелие (составление словарей терминов и понятий)          |      |
| 6        | Проповедь Христа (диспут)   |      |
| 7        | Христос и Его крест   |      |
| 8        | Пасха (творческие работы)   |      |
| 9        | Православное учение о человеке  |      |
| 10       | Совесть и раскаяние   |      |
| 11       | Заповеди (составление словарей терминов и понятий)                    |      |
| 12       | Милосердие и сострадание (диагностика качеств личности)               |      |
| 13       | Золотое правило этики   |      |
| 14       | Храм (составление словарей терминов и понятий)                        |      |
| 15       | Икона (тест)  |      |
| 16       | Творческие работы учащихся (копилка творческих работ)                 |      |
| 17       | Подведение итогов (защита проектов)                                   |      |
| 18       | Как христианство пришло на Русь (тест)                                |      |
| 19       | Подвиг (диспуты)  |      |
| 20       | Заповеди блаженств  |      |
| 21       | Зачем творить добро? (диагностика качеств личности)                   |      |
| 22       | Чудо в жизни христианина  |      |
| 23       | Православие о Божием суде   |      |
| 24       | Таинство Причастия  |      |
| 25       | Монастырь (тест)  |      |
| 26       | Отношение христианина к природе (творческие работы)                   |      |
| 27       | Христианская семья (ролевые игры)                                     |      |
| 28       | Защита Отечества (диспут)   |      |
| 29       | Христианин в труде  |      |
| 30       | Любовь и уважение к Отечеству   |      |
| 31       | Подготовка творческих проектов учащихся (копилка творческих работ)    |      |
| 32       | Выступление учащихся со своими творческими работами (защита проектов) |      |
| 33       | Выступление учащихся со своими творческими работами (защита проектов) |      |
| 34       | Презентация творческих проектов (защита проектов)                     |      |