

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска**

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО учителей  
английского языка

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.И. Малёваная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А.И. Горшков

Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

201\_\_ г.

**Рабочая программа**

По курсу английского языка

10 - 11 класс

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012 г.,
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г.),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования для общеобразовательных школ по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки (2004 г.),
- Авторской программы по английскому языку (базовый уровень) к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. "Rainbow English" Москва: Дрофа, 2014,
- Учебного плана ОУ среднего (полного) общего образования (3 часа в неделю).

**Вид реализуемой программы:** основная.

**Цели обучения английскому языку.** Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

**Межпредметные связи.** На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а

также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Принципы отбора и формирования содержания курса.** В основе построения данного курса лежат следующие методические принципы и положения:

- *сознательность* в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике: подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала и др.;
- *посильность*, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
- *образовательная и воспитательная ценность содержания* предлагаемых упражнений и заданий;
- *социокультурная направленность*: использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания УМК, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;
- *развитие информационно-коммуникативных умений*;
- *междисциплинарность* в отборе учебного материала;
- *мыслительная активность учащихся* в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- *дифференциация и интеграция*, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса: разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке.
- *автономия учащихся*, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- *многократность повторения* изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике. УМК считается первой частью третьего модуля обучения и предполагает полноценное и всеобъемлющее повторение основного грамматического материала, изученного ранее.
- *опора на родной язык*: учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;
- *постоянная обратная связь*.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в условиях образовательного учреждения.** Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки введения новых знаний, комбинированные уроки, уроки повторения и обобщения, игровые уроки, уроки-презентации проектов, уроки с применением информационных технологий (просмотр видео-фильмов). На уроках используются групповые, парные формы работы, реализуются коммуникативно-когнитивный и дифференцированный подходы к обучению (разноуровневые задания, организация форм сотрудничества на уроке, организация само- и взаимоконтроля, др.). Наличие достаточного количества социокультурной информации позволяет реализовывать личностно-ориентированный и социокультурный подходы к обучению английскому языку. Дозированность формирования умений и навыков является

элементом здоровьесберегающей технологии.

**Работа по подготовке к ЕГЭ.** Учебник последовательно готовит к ЕГЭ и подобным ему вступительным экзаменам, что обеспечивает психологическую подготовку учащихся. Учащиеся целенаправленно отрабатывают навыки выделения существенного / несущественного при работе с текстами, составления краткого содержания текстов, написания сочинений-рассуждений на заданную тему, определения субъективного / объективного характера фактической информации. Формат речевых заданий соотносится с требованиями устной части ЕГЭ. Материал рассказов позволяет проводить последовательную работу по подготовке к заданиям формата ЕГЭ, а также повторять и активизировать изученные ранее грамматические и лексические темы. Кроме того, в программе предусмотрено выполнение контрольных работ в формате ЕГЭ.

***Предпочтительные формы контроля знаний, умений (текущего и промежуточного).***

Текущий контроль знаний и умений учащихся осуществляется ежеурочно через проведение словарных диктантов, устного опроса, проверки домашних заданий, выполнение письменных упражнений в ходе классной работы. По окончании изучения каждого раздела предусмотрено выполнение самостоятельных работ, тестов, контрольных работ по разным видам речевой деятельности в течение одного-двух уроков. Подобные проверки осуществляются с помощью контрольных заданий на карточках, изготовленных учителем. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Аудирование широко используется не только как самостоятельный вид речевой деятельности, но и как средство контроля и самоконтроля в других видах речевой деятельности.

Контроль навыков говорения осуществляется в том числе и через защиту (презентацию) проектов.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. По усмотрению учителя данные ключи могут доставляться учащимся в ходе проведения само- или взаимоконтроля. При выставлении оценки за работу учитель руководствуется Примерными нормами оценок успешности овладения иностранными языками (Приложение).

***Требования к уровню языковой подготовки учащихся, оканчивающих 10 класс***

В результате обучения английскому языку учащиеся, оканчивающие 10 класс, должны быть способны:

**В области говорения:**

*Диалогическая речь.* Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Учащиеся должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-14 фраз.

В области аудирования: Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В области чтения: Осуществлять основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В области письма: Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Учащиеся должны уметь: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения: Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения: У учащихся должны быть развиты *общеучебные умения*, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

У учащихся развиваются *специальные учебные умения*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

А также развиваются следующие *информационные умения*:

— находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с овладением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;

— отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает не только хорошо сформированные умения в чтении, но и работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений в письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т. д.);

— определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также варианты их интерпретации;

— эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и

письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и

проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;

— сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

Социокультурные знания и умения. Готовность и способность:

— находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период;

— находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;

— строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учетом специфики речевой ситуации.

*Задачи формирования социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:*

1. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.
2. В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
3. В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
4. Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

## **Основное содержание**

### ***Предметное содержание речи***

1. *В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)* Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. *В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)* Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. *В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)* Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)* Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие

по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### *Языковые знания и умения (практическое усвоение)*

#### Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;



I'm knackered;  
I'm up to my eyes;  
I'm a bit hard up;  
You bet!  
Touch wood;  
I'm full;  
I must be off;  
I don't get it;  
I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);  
to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### Грамматическая сторона речи

#### 1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества:

really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

## **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

### **Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Rainbow English” для 10 класса авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, включающий следующие компоненты: рабочая программа «Английский язык. Базовый уровень» 10-11 класс, учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь, аудиоприложение.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.fipi.ru>
7. <http://www.ege.ru>
8. <http://www.edu.ru>

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

*Учителя:*

*Обязательная литература:*

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – М.: Дрофа, 2014-2016 - (Rainbow English)
2. Английский язык. 10 кл.: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – М.: Дрофа, 2015-2016 - (Rainbow English)
3. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. — (Rainbow English).
4. Аудиоприложение. (CD-MP3)

*Ученика:*

*Обязательная литература:*

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – М.: Дрофа, 2014-2016 - (Rainbow English)