

**Планируемые результаты по изучению русского языка в 6 классе:**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и</p>

	<p>речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

### **Речь и речевое общение**

*Шестиклассник научится:*

- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ✓ нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- ✓ уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

#### **Текст**

*Научится:*

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

*Получит возможность научиться*

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Морфемика и словообразование**

*Научится:*

- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- У различать изученные способы словообразования;
- У анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- У применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Получит возможность научиться:*

- У характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- У опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- У извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- У использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексика и фразеология**

*Научится:*

- У проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- У группировать слова по тематическим группам;
- У подбирать к словам синонимы, антонимы;
- У опознавать фразеологические обороты;
- У использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- У опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- У пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Получит возможность научиться:*

- У объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- У аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- У опознавать омонимы разных видов;
- У оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- У опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- У извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Научится:*

- У опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- У анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- У употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- У применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- У распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Получит возможность научиться:*

- У анализировать синонимические средства морфологии;
- У различать грамматические омонимы;
- У опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- У извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том

числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Научится:*

- У соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- У объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- У обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- У извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Получит возможность научиться:*

- У демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- У извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Календарно тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе  
6 уроков в неделю, 204 урока**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)</b>			
1	<b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	
2	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)</b>			
3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	
7	<b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	
9	Словосочетание.	1ч.	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	
12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	
14-15	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>	2 ч.	
<b>ТЕКСТ (7ч.)</b>			
16	<b>Р/Р</b> Текст, его особенности.	1ч.	
17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	
18	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	
19	<b>Р/Р</b> Ключевые слова.	1ч.	
20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	1ч.	
21	Текст и стили речи.	1ч.	
22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)</b>			
23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	
26	<b>Р/Р</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	
27	Общеупотребительные слова.	1ч.	
28	Профессионализмы.	1ч.	
29	Диалектизмы.	1ч.	
30-31	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	2ч.	

32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	
34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	
35	Устаревшие слова.	1ч.	
36	<b>Р/Р</b> Словари.	1ч.	
37-38	<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»	2ч.	
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>			
42-43	Фразеологизмы.	2ч.	
44	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.	1ч.	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	
46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1ч.	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)</b>			
47-48	Морфемика и словообразование.	2ч.	
49	<b>Р/Р</b> Описание помещения.	1ч.	
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	
52	Практикум по словообразованию	1ч.	
53-54	<b>Р/Р</b> Этимология слов.	2ч.	
55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1ч.	
56-57	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> .	1ч.	
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> .	1ч.	
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> .	1ч.	
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	
62-63-64	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	3ч.	
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	
66	Сложносокращённые слова.	1ч.	
67-68	<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	
70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	
74	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)</b>			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)</b>			
75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	
78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	
80	<b>Р/Р</b> Русские имена	1ч.	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	
83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	

84	Имена существительные общего рода.	1ч.	
85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	
86	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	
87	Проверочная работа по теме	1ч.	
88-89	<b>Не</b> с именами существительными.	2ч.	
90-91	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2ч.	
92	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1ч.	
93-94	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	
95	Проверочная работа по теме	1ч.	
96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	
99	<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)</b>			
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	
102-103	<b>Р/Р</b> Описание природы.	2ч.	
104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	
108	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	1ч.	
109	Относительные прилагательные.	2ч.	
110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1ч.	
111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	
114-115	<b>Не</b> с прилагательными.	2ч.	
116	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	
118-119	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	2ч.	
120	<b>Р/Р</b> Описание игрушки	1ч.	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	
125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	2ч.	
127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1ч.	
128	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)</b>			
129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	
130	Простые и составные числительные.	1ч.	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	
132	Порядковые числительные.	1ч.	
133	Разряды количественных числительных.	1ч.	
134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	
136	Дробные числительные.	1ч.	

137	Собирательные числительные.	1ч.	
138	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи	1ч.	
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	
140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	
142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1ч.	
143	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)</b>			
144	Местоимение как часть речи.	1ч.	
145- 146	Личные местоимения.	2ч.	
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	
148	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам	1ч.	
149	Вопросительные местоимения.	1ч.	
150	Относительные местоимения	1ч.	
151	Неопределенные местоимения.	1ч.	
152- 153- 154	Отрицательные местоимения.	3ч.	
155	Притяжательные местоимения.	1ч.	
156- 157	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	
158	Указательные местоимения.	1ч.	
159	<b>Р/Р</b> Текст и план текста	1ч.	
160	Определительные местоимения.	1ч.	
161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	
162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	
163	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	
164- 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	
166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1ч.	
<b>ГЛАГОЛ (30 ч.)</b>			
167- 168- 169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	
170	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	
171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	
173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	
174- 175- 176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	
178	<b>Р/Р Изложение.</b>	1ч.	
179- 180	Условное наклонение.	2ч.	
181- 182- 183	Повелительное наклонение.	3ч.	
184	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	1ч.	
185- 186	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2ч.	
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	
188- 189	Безличные глаголы.	2ч.	
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	

191	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.	1ч.	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	
193	Проверочная работа по теме	1ч.	
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1 ч.	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)</b>		
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	
198	Пунктуация.	1ч.	
199	Лексика и фразеология.	1ч.	
200	Словообразование.	1ч.	
201	Морфология. Синтаксис	1ч.	
202-203	<b>Итоговый контроль)</b>	2ч.	
204	Подведение итогов года	1ч.	



### Оценочный лист достижения метапредметных результатов

Планируемый результат	Формы контроля
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога и диалога;</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Устный ответ, чтение, пересказ, изложение, сочинение, выступление перед аудиторией</p>

### Оценочный лист достижения предметных планируемых результатов

Планируемый результат	Формы контроля
<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>– владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>– уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p><i>P.P.</i> Определение схемы ситуации общения.</p>
<p><b>Текст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.</li> <li>– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><i>P.P.</i> устное выступление П/р Составление плана текста</p>
<p><b>Лексика. Фразеология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>– группировать слова по тематическим группам;</li> <li>– подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>– опознавать фразеологические обороты;</li> <li>– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>P.P.</i> Написание сжатого изложения <i>P/P</i> Составление слов. статьи К/д с гр/зад <i>P.P.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов Тест</p>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>– различать изученные способы словообразования;</li> <li>– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообра-</li> </ul>	<p><i>P.P.</i> Выборочное изложение <i>P.P.</i> Сочинение по картине. К/д с гр/зад Тест. Контрольный с/д</p>

<p>зованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	
<p><b>Морфология и орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p><i>Имя существительное:</i> К/д с гр/з. Тест <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине. <i>Имя прилагательное:</i> К/д с гр/з. Тест <b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы <b>Р.Р.</b> Выборочное изложение <i>Имя числительное</i> <b>Р.Р.</b> Выборочное изложение <b>Р.Р.</b> Устное выступление на тему «Берегите природу». К/д с гр/зад Тест <i>Местоимение</i> <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение. К/д с гр/зад Тест <i>Глагол</i> <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ. <b>Р.Р.</b> Изложение. <b>Р.Р.</b> Рассказ по рисункам. <b>Р.Р.</b> Составление текста-рецепта. К/д с гр/зад <b>Р.Р.</b> Контрольное изложение. Тест Контрольный с/д</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b></p>	<p><i>Итоговый тест</i></p>

Индивидуальный оценочный лист.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Планируемый результат	Формы контроля	Полученный результат
<b>Речь и речевое общение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>– владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li><li>– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li><li>– уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li></ul>	<i>Р.Р.</i> Определение схемы ситуации общения.	
<b>Текст.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li><li>– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.</li><li>– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</li></ul>	<i>Р.Р.</i> устное выступление <i>П/р</i> Составление плана текста	
<b>Лексика. Фразеология.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li><li>– группировать слова по тематическим группам;</li><li>– подбирать к словам синонимы, антонимы;</li><li>– опознавать фразеологические обороты;</li><li>– использовать лексическую синонимию как</li></ul>	<i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения	
	<i>Р/Р</i> Составление слов. статьи	
	К/д с гр/зад	
	<i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов	

<p>средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	Тест	
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>– различать изученные способы словообразования;</li> <li>– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<i><b>Р.Р.</b></i> Выборочное изложение	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Сочинение по картине.	
	К/д с гр/зад	
	Тест.	
<p><b>Морфология и орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<u><i>Имя существительное:</i></u> К/д с гр/з.	
	Тест	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Сочинение по картине.	
	<u><i>Имя прилагательное:</i></u> К/д с гр/з.	
	Тест	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Сочинение-описание природы	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Выборочное изложение	
	<u><i>Имя числительное</i></u> <i><b>Р.Р.</b></i> Выборочное изложение	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Устное выступление на тему «Берегите природу».	
	К/д с гр/зад	
	Тест	
	<u><i>Местоимение</i></u> <i><b>Р.Р.</b></i> Сочинение-рассуждение.	
	К/д с гр/зад	
	Тест	
<u><i>Глагол</i></u> <i><b>Р.Р.</b></i> Сочинение-рассказ.		
<i><b>Р.Р.</b></i> Изложение.		

	<i><b>Р.Р.</b></i> Рассказ по рисункам.	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Составление текста-рецепта.	
	К/д с гр/зад	
	<i><b>Р.Р.</b></i> Контрольное изложение.	
	Тест	
	Контрольный с/д	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	<i>Итоговый тест</i>	