

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска**

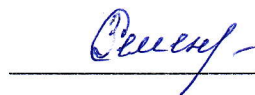
**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

Заместитель директора школы

Директор школы

З.Ю. Семёнова





  
А. Горшков

«30» августа 2017 г.

Приказ №

от «31» августа 2017 г.

**Программа кружка «Весёлая грамматика»**

**Класс 2 «б»**

**Сроки реализации: 2017 - 2018**

**Учитель: Чекурова Л.Н., высшая квалификационная категория**

2017 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска**

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы

З.Ю. Семёнова

\_\_\_\_\_

«30» августа 2017 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_

А.И. Горшков

Приказ №

от «31» августа 2017 г.

**Программа кружка «Весёлая грамматика»**

**Класс 2 «б»**

Сроки реализации: 2017 - 2018

**Учитель:** Чекурова Л.Н., высшая квалификационная категория

2017 г.

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

### Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Курс изучения “Занимательной грамматики” рассчитан для учащихся 2 класса.

### **Этапы реализации программы:**

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

### **Анализ эффективности программы:**

- диагностический метод ;
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

### **Список литературы:**

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение.
4. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей.
5. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс.
6. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение.

### Календарно-тематическое планирование. ( 33 часа)

№	Дата.	Тема занятия.
1.	4.09	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?
2.	11.09	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
3.	18.09	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.
4.	25.09	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.
5.	2.10	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.
6.	9.10	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”
7.	16.10	“Грамматическое домино”.
8.	23.10	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
9.	13.11	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”
10.	20.11	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.
11.	27.11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.
12.	4.12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
13.	11.12	Играем в загадки. Технология составления загадок.
14.	18.12	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
15.	25.12	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

16.	15.01	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)
17.	22.01	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.
18.	29.01	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
19.	5.02	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
20.	12.02	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””
21.	19.02	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”
22.	26.02	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
23.	5.03	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.
24.	12.03	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””
25.	19.03	Дружба имени существительного с прилагательным.
26.	2.04	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
27.	9.04	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
28.	16.04	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.
29.	23.04	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
30.	7.05	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”

31.	14.05	Технология составления кроссвордов.
32.	21.05	Крылатые слова и выражения.
33.	28.05	Итоговое занятие.