

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Дальнегорск**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мелевская **Н.И.Малеваная**
31.08.16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 8»

Горшков **И.Горшков**
Приказ № 854 от 31.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По образовательной области «Технология».

По направлению "Индустриальные технологии".

Уровень образования: основное общее образование,

Класс: 5 – 8

Учитель технологии высшей категории: Сивачёв Олег Дмитриевич

г. Дальнегорск

2016-2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной программы по учебному предмету Технология 5-8 классов (Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы: проект-М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Программы по учебному предмету Технология 5-8 классы: (А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2013г.
- Образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ№8»

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Т.Тищенко. П.С. Самородский. Под ред. В.Д. Симоненко.-М.Просвещение.2013 г.

Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) А.Т.Тищенко. П.С. Самородский. Под ред. В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф.

Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) А.Т.Тищенко. П.С. Самородский. Под ред. В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф

Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А.Гончаров. Е.В.Елисеева. А.А.Электов.; под ред. В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф. 2010 г.

Результаты освоения предмета "Технология" на 8 класс

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В трудовой сфере:

Научится:

- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подобрать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Получит возможность научиться:

- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбирать и использовать коды, средства и виды представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- примерять экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

Научится:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- выбрать профилю технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Получит возможность научиться:

- осознать ответственность за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Научится:

- дизайнерскому проектированию изделия или рационально - эстетической организации работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Получит возможность научиться:

- разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Научится:

- формировать рабочие группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбирать знаковые системы и средства для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

Получит возможность научиться:

- публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере;

Научится:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимую точность движений при выполнении различных технологических операций;

Получит возможность научиться:

- соблюдать требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.
- Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Содержание предмета Технология по направлению "Индустриальные технологии" в авторской программе состоит из разделов и тем:

(с определением основных видов учебной деятельности)

5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)		
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 часов)</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда</p>

<p align="center">Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p align="center">Основное содержание материала темы</p>	<p align="center">Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 часов)</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда</p>	<p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 часа)</p>	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного</p>	<p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	труда при ручной обработке металлов.	устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 часа)	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 часа)	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 часа)</p>	<p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
Резервное время: 2 часа		
Итого: 68 часов/2 часа – резервное время		

6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

<p align="center">Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p align="center">Основное содержание материала темы</p>	<p align="center">Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
<p align="center">Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)</p>		
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 часов)</p>	<p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p>	<p>Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных</p>	<p>Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение</p>	<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности.</p>

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
<p>материалов» (18 часов)</p>	<p>сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов</p>	<p>Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)</p>	<p>Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ</p>	<p>Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 часов)</p>	<p>Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины</p>	<p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 часа)	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стелды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 часа)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 часа)	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 часов)	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий
Резервное время: 2 часа		
Итого: 68 часов / 2 часа - резерв		

7 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (26 ч)		

<p align="center">Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p align="center">Основное содержание материала темы</p>	<p align="center">Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (8 часов)</p>	<p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p>	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 часа)</p>	<p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)</p>	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из</p>

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
	<p>качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 часов)</p>	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 часов)</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура</p>	<p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Соблюдать правила безопасного труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 часа)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта
Резервное время: 1 час		
Итого: 34 часа / 1 час - резерв		

8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)		
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 часа)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема «Бюджет семьи» (4 часа)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
<p>Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 часа)</p>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ</p>	<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)</p>
<p>Раздел «Электротехника» (12 ч)</p>		
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 часа)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p>

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>
	<p>изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 часа)</p>	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>	<p>Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p>
<p>Тема «Бытовые электроприборы» (4 часа)</p>	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	работе с бытовыми электроприборами	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 часа)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 часа)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	выполнении презентации проекта. Оценка проекта	вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
Резервное время: 1 час		
Итого: 34 часа / 1 час - резерв		

Формы и средства контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачётов.

Письменный контроль предполагает письменные зачёты и тесты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы технология.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывают целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам – заданиям разных типов технологий. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

На современном этапе имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных, предметных и метапредметных результатах учащихся.

Оценка знаний, умений и компетенций учащихся.

Высокий уровень	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными

	примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Повышенный уровень	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Базовый уровень	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Низкий уровень	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

Организация труда.

Высокий уровень	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное и экономное.
Повышенный уровень	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
Базовый уровень	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
Низкий уровень	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда

Высокий уровень	Все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работы.
Повышенный уровень	Все приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Базовый уровень	Отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
Низкий уровень	Неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы).

Высокий уровень	Изделие или другая работа выполнены с учётом установленных требований.
Повышенный уровень	Изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
Базовый уровень	Изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
Низкий уровень	Изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Виды контроля:

входный – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимся порций материала;

проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока; *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

№ п/п	Виды работ	количество			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Контрольное тестирование	3	3	3	3
2	Творческий	1	1	1	1

	проект				
--	--------	--	--	--	--

Тестирование проводится в условиях урока. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» – при выполнении 80–100 % всех заданий;

«4» – при выполнении 60–80 % заданий;

«3» – за 50–60 % правильно выполненных задания.

Формы контроля ЗУН (ов); наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; практикум; проверочная работа; тестирование; дегустация и др.

Критерии оценивания заданий по проверке умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

п / п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организац ия рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

		самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой					
	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова

«2»	<p>Ответы свидетелей о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших</p>	<p>Точность изделия выходит за пределы поля допуска</p>	<p>Точность изделия выходит за пределы поля допуска</p>	<p>Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания</p>	<p>Почти весь урок наблюдалось нарушение правил организации рабочего места</p>	<p>Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины</p>
«1»	<p>Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа</p>	<p>Учащийся допустил неисправный брак</p>	<p>Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить</p>	<p>Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами</p>	<p>Полное незнание правил организации рабочего места</p>	<p>Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм</p>

Устный ответ Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

Контроль практических умений и навыков происходит в форме индивидуальных заданий, выполняемых учащимися.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)				
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2		
Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)				
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)				
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2		
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2		
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2		
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2		
11-12	Разметка заготовок из древесины	2		
13-14	Пиление заготовок из древесины	2		
15-16	Строгание заготовок из древесины	2		
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2		
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2		
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2		
Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 ч)				
23-24	Отделка изделий из древесины			
25-26	Выпиливание лобзиком	2		
27-28	Выжигание по дереву	2		
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)				
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на	4		

	природе»			
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)				
33-34	Понятие о механизме и машине	2		
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)				
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2		
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2		
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2		
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2		
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2		
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2		
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2		
51-52	Устройство настольного сверлильного станка	2		
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2		
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4		

61-62	Интерьер жилого помещения	2		
63-64	Эстетика и экология жилища	2		
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2		
Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 ч)				
67-68	Защита проекта	2		
69-70	резерв			

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» : 5 класс

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты :

Научится:

В познавательной сфере:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Получит возможность научиться:

- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применению общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

трудовой сфере:

Научится:

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбору материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведению необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбору инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;

Получит возможность научиться:

- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбору и использованию кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерной экономической оценки возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

Научится:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- оцениванию своих способностей и готовность к предпринимательской деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражению готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

Получит возможность научиться:

- осознанию ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Научится:

- дизайнерскому проектированию изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Получит возможность научиться:

- разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Научится:

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

Получит возможность научиться:

- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдению требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Контроль планируемых результатов 5 класс

Планируемый результат	Форма контроля
1. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины	Практическая работа

<p>по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил Т.Б.</p>	
<p>2. Знание пород древесины, её структуры, области применения. Сравнения различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>3. Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.</p>	<p>Лабораторно – практическая работа</p>
<p>4. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполняемой операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>5. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстий нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>6. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий с соблюдением правил безопасности. Определять</p>	

<p>последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>7. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать себя как движущую силу своего научения.</p>	<p>Презентация проекта</p>
<p>8. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>9. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Определять и составлять план последовательности действий.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>10. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>11. Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>	

соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Защита проекта
--	----------------

Планируемые результаты по технология в 6 классе по изучению предмета

Личностные результаты обучения технологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение техносферы; интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к техническим объектам;

формирование личностных представлений о технике, технологии,

формирование толерантности и миролюбия, взаимопомощи, взаимной выручки, умения работать в команде;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и бригадах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в

процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости

ответственного, бережного отношения к материалам, оборудованию, окружающей среде и рационального использования природных

ресурсов;

Метапредметные результаты обучения технологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками технической и технологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, техническими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать технические и технологические термины и аргументации своей позиции, сравнивать

различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Научится:

классификации — определения принадлежности технических объектов к определенной систематической группе;

выделению существенных признаков технических объектов;

соблюдению мер профилактики травм, вызываемых в процессе выполнения практических заданий, неукоснительному выполнению

требованию правил безопасности труда

объяснению роли технологии в практической деятельности людей; места и роли человека в производстве; родства, общности практических

умению (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных видов технологии в жизни человека; значения соблюдения

экологических нормам при проведении работ.

Получит возможность научиться:

различать на предметных объектах и таблицах наиболее распространенных ошибок опасных для человека в процессе производства работ;

сравнению технических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявлению приспособлений и оборудования для безопасной работы к среде обитания; типов инструментов, механизмов и машин;

овладению методами политехнических наук: наблюдение и описание технологических и производственных объектов и процессов;

постановке технических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

Научится:

знанию основных правил поведения в техносфере;

анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Получит возможность научиться:

осознать ответственность за качество результатов труда;

наличию экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

3. В сфере трудовой деятельности:

Научится:

знанию и соблюдению правил работы в кабинете технологии. учебных мастерских;

Получит возможность научиться:

соблюдению правил работы со станочным оборудованием приборами и инструментами (молотками ,пилами, рубанками ,зубилами ,долота ми, стамесками, киянками, дрелями и т.д.).

4. В сфере физической деятельности:**Научится:**

освоение приемов оказания первой помощи ранениях;

Получит возможность научиться:

соблюдать требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

5. В эстетической сфере:**Научится:**

эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Получит возможность научиться:

дизайнерскому проектированию изделия или рационально - эстетической организации работ;
моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Контроль планируемых результатов 6 класс

Планируемый результат	Форма контроля
1. Научиться распознавать виды древесных материалов и их свойства, уметь определять пороки древесины. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил Т.Б.	Практическая работа
2. Знание пород древесины, её структуры, области применения. Сравнения различных объектов: выделять из множества один или	

<p>несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>3. Научиться составлять технологическую карту, знать специфику составных частей изделия. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.</p>	<p>Лабораторно – практическая работа</p>
<p>4. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Знать основные части станка СТД-120М. Уметь устанавливать деталь на станок.</p> <p>Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>5. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Знать виды и материалы отделки изделий. Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>6. Знать приемы опиливания, уметь опиливать наружные поверхности. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>7. Знать алгоритм выполнения проекта, анализировать исследования и задачи проекта., составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать себя как движущую силу своего научения.</p>	<p>Презентация проекта</p>

8. Умение работать с интернет ресурсами и фиксировать свою исследовательскую деятельность; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции.	Практическая работа
9. Ориентироваться в разнообразии способов решения конструкторских задач научиться ормировать ответы на вопросы.. Определять и сосоставлять план последовательности действий.	Практическая работа
10. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста.	Фронтальный опрос
11. Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Защита проекта

Поурочное планирование

6 класс

№ урока в теме	Тема раздела/тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч				
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6-9		

3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознавание пороков древесины, заполни таблицу), стр. 9-12		
5-6	Свойства древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15		
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	Учебник 6 класс, ПР № 4 , стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный чертёж одной из деталей. Составь спецификацию.		
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29		
11-12	Технология соединения брусков из древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. 29-35		
13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43		
15-16	Устройство токарного станка по обработке древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49		
17-18	Технология обработки древесины на токарном станке.	Учебник 6 класс, ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60		
19-20	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	Учебник 6 класс, ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 61-65		
Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч				

21-22	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба), стр. 66-70		
23-24	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79		
Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч				
25-26	Элементы машиноведения. Составные части машин.	Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99		
27-28	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнить таблицу), стр. 100-103		
29-30	Сортовой прокат.	Учебник 6 класс, стр. 104-105		
31-32	Чертежи деталей из сортового проката.	Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109		
33-34	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 110-113		
35-36	Технология изготовления изделий из сортового проката.	Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетради), стр. 114-121		
37-38	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125		
39-40	Рубка металла.	Учебник 6 класс, ПР №		

		19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126-129		
41-42	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133		
43-44	Отделка изделий из металла и пластмассы.	Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135		
Раздел 4: Технология домашнего хозяйства - 8 ч				
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-138		
47-48	Основные технологии штукатурных работ.	Учебник 6 класс, стр. 138-141		
49-50	Основные технологии оклейки помещений обоями.	Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146		
51-52	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Учебник 6 класс, стр. 147-151		
Раздел 5: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 12 ч				
53-54	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176		
55-56	Применение ПК при проектировании изделия.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176		
57-58	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.		

	их решения.			
59-60	Основные виды проектной документации.	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.		
61-62	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	Защита проекта.		
63-64	Защита проекта			
64-68	Резерв			

Результаты освоения учебного предмета «Технология».7класс.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и

профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

Научится:

- осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Получит возможность научиться:

- развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применению элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладению элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

Научится:

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбору материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбору инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдению норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Получит возможность научиться:

- выбору средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

Научится:

- оцениванию своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознанию ответственности за качество результатов труда;
- согласованию своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленному продвижению к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

Получит возможность научиться:

- выраженной готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличию экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

Научится:

- овладению методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональному и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

Получит возможность научиться

- дизайнерскому проектированию изделия или рационально - эстетической организации работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- художественному оформлению объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

в коммуникативной сфере:

Научится:

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрированию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

Получит возможность научиться

- сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументированию своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладению устной и письменной речью;
- построению монологических контекстных высказываний;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

Научится:

- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Получит возможность научиться

- соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

Контроль планируемых результатов 7 класс

Планируемый результат	Форма контроля
1. Научиться определять физико-химические свойства древесины. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил Т.Б.	Лабораторная работа
2. Знание и применять на практике виды соединения деталей из древесины. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Практическая работа

<p>3. Знать устройство токарного станка и основные узлы станка. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.</p>	<p>Лабораторно – практическая работа</p>
<p>4. Производить сборку деталей шкантами, шурупами, в нагель. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>5. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки при работе на токарно-винторезном станке. Проводить промежуточные действия с учётом конечного результата.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>6. Знать приемы работы на ТВС. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>7. Знать методы поиска информации об изделии и материалах. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать себя как движущую силу своего научения.</p>	<p>Презентация проекта</p>
<p>8. Знать виды проектной деятельности Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>9. Ориентироваться в разнообразии способов решения конструкторских задач научиться ормировать ответы на вопросы.. Определять и составлять план последовательности действий.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>10. Уметь Разрабатывать конструкции и определение деталей . Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную</p>	<p>Практическая работа</p>

информацию из текста.	
11. Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Защита проекта

Поурочное планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.				
1-2	Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины.	2		
3-4	Конструкционные материалы. Конструкторская документация.	2		
5-6	Технологическая документация. Практическая работа.	2		
7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	2		
9-10	Отклонения и допуски к размерам деталей. Практическая работа.	2		

11-12	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. Практическая работа.	2		
13-14	Точение конических и фасонных деталей. Практическая работа.	2		
15-16	Художественное точение древесины. Практическая работа.	2		
2. Художественная обработка древесины.				
17-18	Мозаика на изделиях из дерева. Практическая работа.	2		
19-20	Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа.	2		
21-22	Изготовление рисунка. Склеивание и отделка мозаичного набора.	2		
3. Культура дома.				
23-24	Культура дома. Основы технологии оклейки помещений обоями.	2		
25-26	Культура дома. Основы технологии молярных работ.	2		
27-28	Культура дома. Основы технологии плиточных работ.	2		
4. Технология обработки металла.				

29-30	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2		
31-34	Черчение деталей. Изготовление на токарном станке.	4		
35-36	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности .	2		
37-38	Виды и назначения токарных резцов. Управление ТВ-6.	2		
39-42	Приёмы работы на ТВ-6. Практическая работа.	4		
43-44	Техническая документация для изготовления изделий на станках. Лабораторная работа.	2		
45-46	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе на станке.	2		
47-48	Нарезание резьбы. Практическая работа.	2		
5. Творческие проекты.				
49-50	Основные требования к проектированию изделий.	2		
51-52	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач.	2		
53-54	Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа.	2		
55-60	Работа над проектом.	6		
61-62	Испытание объекта техники.	2		

9. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;												
10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.												
Общее количество баллов												

Рабочая программа по технологии (мальчики) 8 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы по технологии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (М.: Просвещение, 17.12 2010 год).

2.. Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основной целью изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства. Развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механического труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обычной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

3. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой. Должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимости продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

получит возможность научиться:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями особенностям и требованиям, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программами являются разделы «Технология исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогических наук, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражения в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает с себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объектов труда для школьника соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при

характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципа работы машин, механизмов и приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

4. Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном плане)

Федеральный базисный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

5 Целостные ориентиры содержания предмета «Технология».

В результате обучения учащиеся овладевают:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ***ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:***

Научится:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- С профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Получит возможность научиться:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырье, материалы или пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции
- Находить и устранять допущенные дефекты
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
- Распределять работу при коллективной деятельности

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека
- Формирования эстетической среды бытия
- Получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации

- Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
- Изготовлений изделий декоративно-прикладного творчества
- Контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов
 - Выполнение базовых приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

Научится:

- проявлению познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражению желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитию трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

Получит возможность научиться:

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

Научится:

- алгоритмизированному планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Получит возможность научиться:

- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- приведению примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлению потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использованию дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективному оцениванию вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностике результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснованию путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

— овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

— формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

— формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

— формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

— формирование умения работать в парах и малых группах;

— формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

— учитывать позицию собеседника (партнера);

— организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

— адекватно передавать информацию;

— отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— целеполагание;

— планирование;

— прогнозирование;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

— коррекция;

— оценка;

— волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Раздел «Творческий проект» (1ч)

Теоретические сведения. Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практическая работа. Этапы создания проекта.

Раздел «Семейная экономика» (4ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

Лабораторно-практическая работа №1, 2. Практическая работа №1

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практическая работа №3. Практическая работа №2, №3

Раздел «Электротехника, радиоэлектроника» (18ч)

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

Лабораторно-практическая работа №5, 6, 7 Практическая работа № 4,5,6,8,10,13,14

Раздел «Профессиональное самоопределение» (7ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практическая работа. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Защита проекта

Учебно-методическое обеспечение

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для 5 кл. общеобразоват. организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

2. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для 6 кл. общеобразоват. организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

3. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для 7 кл. общеобразоват. организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

4. Симоненко В.Д. Технология: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

Дополнительная литература

5. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

6. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

7. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

8. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

9. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

10. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.

11. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

12. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 8 классе
Количество часов всего- 34 часов

№ п/п	Дата		РАЗДЕЛ. ТЕМА	Вид контроля
	план	факт		
Раздел. Творческий проект (1 ч)				
1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Опрос
Раздел. Семейная экономика (4 ч)				
2			Бюджет семьи.	Опрос
3			Технология совершения покупок	Опрос
4			Способы определения качества товара	Опрос
5			Технология ведения бизнеса	Практическая работа №1
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)				
6			Инженерные коммуникации в доме	Опрос
7			Водопровод и канализация	Опрос
8			Современные тенденции развития бытовой техники	Опрос
9			Современные ручные электроинструменты	Практическая работа №2
Раздел «Электротехника» (16ч)				
10			Электрический ток и его использование.	Опрос
11			Принципиальные и монтажные электросхемы.	Опрос
12			Потребители и источники электроэнергии.	Опрос
13			Электроизмерительные приборы.	Опрос
14			Правила безопасности на уроках электротехнологии	Практическая работа №3
15			Электрические провода.	Опрос
16			Сращивание проводов.	Опрос
17			Монтаж электрической цепи .	Опрос
18			Электромагниты и их применение	Опрос
19			Электроосветительные приборы.	Опрос
20			Бытовые электронагревательные приборы	Практическая работа №4
21			ТБ при работе с электроприборами	Практическая работа
22			Двигатели постоянного тока	Опрос
23			. Электроэнергетика будущего.	Опрос
24			Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Практическая работа №5
25			Защита проекта	Защита проекта
Раздел «Радиоэлектроника» (2 ч)				
26			Электромагнитные волны и передача информации	Опрос
27			Цифровые приборы	Опрос
Профессиональное самоопределение (7 ч)				

28			Сферы производства и разделение труда	Опрос
29			Технология профессионального выбора	Опрос
30			Профессиограмма и психограмма профессии	Практическая работа №6
31			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Практическая работа
32			Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	Опрос
33			Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Практическая работа №7
34-35			Защита проекта	Защита проекта
Всего: 34 часа				

Контроль планируемых результатов 8 класс

Планируемый результат	Форма контроля
1. Технология ведения бизнеса	Практическая работа №1
2. Современные ручные электроинструменты	Практическая работа №2
3. Правила безопасности на уроках электротехнологии.	Лабораторно – практическая работа №3
4. Бытовые электронагревательные приборы.	Практическая работа №4
5. Разработка плаката по электробезопасности.	Практическая работа №5
6. Профессиограмма и психограмма при выборе профессии.	

	Практическая работа №6
7. Защита выбранного проекта.	Презентация и защита проекта
8. Мой профессиональный выбор.	Практическая работа №7